

Читательская грамотность. Разговор с экспертом



РЯБИНИНА ЛЮБОВЬ АНАТОЛЬЕВНА

24.09.2020

Что такое **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**



читательская грамотность PIRLS

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия



читательская грамотность PISA

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Динамика результатов PISA по читательской грамотности



Читательская грамотность

Год	Количество стран-участниц	Балл/место	Максимальный балл	Минимальный балл
2000	32	462/27-29	546	396
2003	40	442 /32-34	543	375
2006	57	440/37-40	556	285
2009	65	459/41-43	539	314
2012	65	475/38-42	570	384
2015	72	495/19-30	535	347
2018	70	479/26-36	555	380

Читательская грамотность

Средний результат российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2018 году составил 479 баллов, что статистически ниже среднего результата для учащихся стран ОЭСР (487 балла).

Читательская грамотность

Тест PISA обнаружил низкий уровень готовности 15–16-летних выпускников основной школы к использованию текстов для решения широкого круга бытовых, социальных и образовательных задач.

22% 15-летних учащихся России, по данным PISA-2018, не достигают порогового уровня читательской грамотности: они не в состоянии ориентироваться с помощью текстов даже в привычных бытовых ситуациях.

Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)

Опора на
текст

1. найти и
извлечь
(информацию)

2. интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)

Опора на внетекстовое
знание

3. Осмыслить
и оценить

содержание
текста

форму
текста

Новые умения

Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. **Оценивать полноту, достоверность информации**
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
6. **Оценивать нейтральность (объективность) источника информации**
7. **Различать факт и мнение**



Задача «Бездрожжевой хлеб»

Тип текста - множественный: плакат, блог, статья, интервью.

Умения:

- оценивать информационные источники с точки зрения достоверности, объективности;
- различать нейтральную и коммерческую информацию;
- обнаруживать противоречащие друг другу высказывания;
- отделять, находить компетентные мнения, которым можно доверять.



Пример задания

Бездрожжевой хлеб (14 заданий)

Задание 3 / 14

Воспользуйтесь текстом «Правда о дрожжах», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.

Является ли плакат «Правда о дрожжах» нейтральным (независимым) источником информации?

- Да
- Нет

Объясните свой ответ.



Плакат

Правда о ДРОЖЖАХ



Это вещество из микроскопических грибков, которые, попав в организм, размножаются в кишечнике и вредят нам.

Стойкие к высоким температурам – термофильные дрожжи:

- поглощают витамины и микроэлементы, находясь в кишечнике человека;
- губят микрофлору кишечника;
- выделяют ядовитые вещества;
- инициируют возникновение тяжёлых болезней.

Не ешьте дрожжевой хлеб!

Приобретайте продукцию нашего интернет-магазина



ЕШЬТЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Умение найти и извлечь информацию из текста

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
<p><i>Искать ответ по ключевым словам (ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают). Иными словами, наши 15-летние школьники успешны там, где не обязательно понимать тот фрагмент текста, который служит ответом на вопрос. Достаточно его процитировать.</i></p>	<p><i>Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса).</i></p> <p><i>Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленивать из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.</i></p>

Умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

Что умеют наши школьники?

*Все вопросы, с которыми российские учащиеся справились лучше, относятся к **сплошным текстам**, где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую.*

*Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного – эти и подобные мыслительные операции с текстовой информацией российские учащиеся выполняют вполне успешно там, где **текст не содержит противоречий и возможностей разной трактовки.***

Над чем надо работать?

***Неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенно большие трудности**, чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли российских учащихся.*

Умение: размышлять о тексте, оценивать его содержание и форму

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
<p><i>Областей успеха не выделено.</i></p>	<p>15-летним российский школьникам трудно</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>выразить свое мнение по поводу прочитанного,</i>• <i>включить сообщение текста в контекст собственного опыта,</i>• <i>критически отнестись к авторскому сообщению.</i> <p><i>Одними из самых трудных являются задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации.</i></p>

О динамике освоения умений

Еще в 2009 году умение осмыслить и оценить сообщения текста было «провальным», однако к 2018 году результаты по всем умениям уже были сопоставимы.

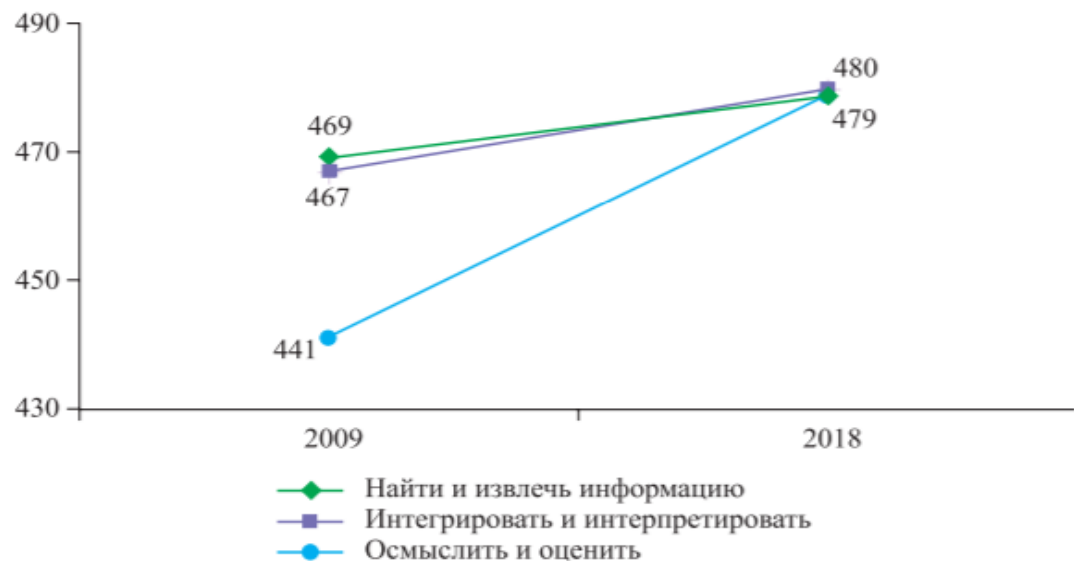


Рис. 3. Динамика баллов России по компонентам читательской грамотности между циклами, когда чтение было в фокусе внимания PISA

Источник: Центр оценки качества образования ИСРО РАО.

Какие тексты самые трудные?

- *Одна из основных проблем российских пятнадцатилетних учащихся – трудность с пониманием текстов, не похожих на учебные: тех, где информации больше, чем нужно для решения задачи, и текстов бытового и газетного типа (инструкция, объявление и проч.).*
- *Особенно сложная ситуация с чтением и пониманием нескольких текстов, объединенных одной темой, но предназначенных для разных целей (множественный текст).*

Требования к текстам

Тексты в заданиях PISA

1. Тексты группируются *«вокруг человека»*, т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать.
2. Задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом.

Тексты в отечественной учебной литературе

1. Тексты группируются *«вокруг предмета»*, *«вокруг концепции авторов учебника»*, в лучшем случае – *«вокруг проблемы»*. Привлеченные из других сфер тексты иллюстрируют утверждения, ход мыслей авторов учебника.
2. «Привлеченные» тексты «отрываются» от ситуации, в которой они возникают, и становятся материалом для постановки и решения иных, не свойственных им задач.

Диагностические работы по читательской грамотности



Мониторинг читательской грамотности в школе

1. Семинар с учителями-предметниками «Что такое читательская грамотность?»

2. Организация мониторинга читательской грамотности

3. Семинар с педагогами параллели, решающий следующие задачи:

согласование подходов к интерпретации результатов;

согласование целей по достижению результатов;

планирование результатов каждого ученика на определённый период времени (например, на год);

обсуждение выявленных проблемных областей и оценка их решения с точки зрения ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

По итогам обсуждения проблемных областей планируются изменения.

Вопросы для всех учителей

С какими текстами работает каждый предмет?

За какие ключевые читательские умения «отвечает» предмет?

Как преобразовать обычную учебную задачу в задачу, отвечающую требованиям PISA?

За какие читательские умения «отвечает» предмет?

	Русский язык (пример)	Математика (пример)	История/обществозна ние (пример)	Естествознание (пример)
Тексты	Словарная статья	График, диаграмма	Историческая карта Произведение историка	Статья с описанием опыта
Читательские умения	Понимать значение слова на основе контекста, на основе обращения к разным источникам(словарю, визуальным изображениям и т.п.)	Читать и понимать графическую информацию Устанавливать причинно- следственные связи между утверждениями	Сопоставление информации в легенде и на карте и выводы Различение факта и мнения	Использовать информацию из текста для различных целей Формулировать гипотезу, прогнозировать результаты эксперимента

Различать оценку и формирование читательской грамотности (поисковые задачи)

Объект поиска – факты, имена, даты, упоминания о событиях и т.п., то есть то, что называется фактуальной информацией. Цель поиска либо не задана, либо определяется ситуацией, которая моделируется в задании. Для осуществления поиска необходимы два основных умения:

умение ориентироваться в тексте;

умение выбрать нужную информацию.

Различать оценку и формирование читательской грамотности

Задание на оценку (пример)	Задание на формирование (пример)
<p>Прочитай текст. Объясни значение выделенного слова</p>	<p><u>Ориентация в тексте</u> Объяснение значения слова может выделено в тексте специальными знаками (тире, скобки, кавычки). Объяснение значения слова может быть в сноске, врезке, на рисунке и т.п.</p> <p><u>Извлечь информацию о значении слова из текста</u> Толкование значения может даваться через родовое слово, синонимию, однокоренные слова и др. Следовательно, нужно учить разным способам толкования значения.</p>

Умение ориентироваться в тексте

Оценка умений по читательской грамотности (поиск информации)	Действия ученика (формирование умений по читательской грамотности)
<p>Найти и извлечь одну или несколько единиц информации, разрозненную информацию и т.п.</p>	<p>Найти нужный фрагмент по заданным координатам</p> <p>Установить связь графически выделенных элементов с вопросом</p> <p>Определить, где в тексте может содержаться нужная информация</p> <p>Определить, в каком/каких текстах может содержаться нужная информация.</p>

С чем работать?



Как устроены сборники эталонных заданий?

В сборнике несколько работ. Работа представляет собой текст и ряд заданий к нему. Тексты сопровождаются рисунками, картами, схемами, есть задания, где необходимо работать со сносками и условными обозначениями.

Сначала идут работы, к которым есть подробные ответы и комментарии. В комментариях объяснено, что проверяет каждое задание, какой ход рассуждений приводит к верному ответу и почему одни ответы считаются правильными, а другие – нет. Ученики могут побыть в роли учителей, оценивая свои ответы и ответы других учеников.

Дальше идут работы, к заданиям которых комментариев нет или почти нет, но есть ответы в конце тетради.



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Ресурсы

<http://www.centeroko.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

- ◆ Читательская грамотность
 - ◆ Математическая грамотность
 - ◆ Естественнонаучная грамотность
 - ◆ Финансовая грамотность
 - ◆ Глобальные компетенции
 - ◆ Креативное мышление
-

Демонстрационные материалы

Читательская грамотность

[Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)

[Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)

[Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)

[Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)

[Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

Банк заданий

5 - 9 класс

[список заданий](#) [Скачать](#)

[задания](#) [Скачать](#)

[характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)

[методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

В презентации использованы материалы из следующих источников:

1. Краткие результаты исследования PISA-2018 [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 14.07.2020)
2. Кузнецова М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006/ М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2009. № 1. С. 107-136.
3. Материалы мониторинга функциональной грамотности [Электронный ресурс] URL: и <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>
4. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 2(25)).
5. Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003/А.Л. Венгер, Г.Р. Калимуллина, А.Г. Каспаржак и др.— М. : Логос, 2006
6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 14.07.2020)