

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №29 «ЗОЛУШКА»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (2023-2028)

Авторская группа:

Попова Н.И., учитель-дефектолог,

Ялунина Т.И., воспитатель,

Болгова Е.А., воспитатель

Егорычева А.В. – инструктор по физической культуре,

Тертицкая Т.В. – музыкальный руководитель.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка» города Губкина Белгородской области разработана на основе ФГОС дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в конкретном ДОУ.

АОП ДО — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), учитывающая ряд факторов, определяющих специфику их целостного развития:

- индивидуальные потребности ребенка с НОДА (далее - ребенка), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

- особенности физического состояния детей с НОДА (далее - детей) и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых профильными специалистами.

АОП ДО - нормативно-управленческий документ, регламентирующий деятельность ДОУ.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, ч.10 АОП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей дошкольного возраста: содержание образования, продолжительность пребывания в ДС, режим работы, объём, предельную наполняемость групп, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, условия организации обучения и воспитания детей с учетом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого1.

АОП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, ч.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)2.

Нормативной правовой основой для создания АОП являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт);

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 "Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

АООП ДО разработана в соответствии с требованиями Стандарта³, с учетом:

- **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -

- **коррекционной программы «Специальное образование дошкольников с ДЦП»** под редакцией Смирновой И. А, с целью психолого-педагогической поддержки,

позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

- **коррекционной программы «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»** под редакцией Сековец Л.С, направленной на коррекцию, реабилитацию и компенсацию нарушенных психофизических функций детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

АОП ДО служит механизмом реализации Стандарта и раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей.

Направленность деятельности группы ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с НОДА.

В **АОП ДО** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

АОП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с НОДА, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы.

С целью эффективной реализации образовательных областей ДОУ ставит следующие **цели и задачи**:

Программа направлена на:

- формирование личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в различных видах деятельности;
- решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание условий для развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, осознающего себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт и открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Согласно **Стандарту АОП ДО** решает так же **задачи развития детей** **в соответствии с образовательными областями.**

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о Белгородской области, о России, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- построение системы работы по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте с 3 до 7 лет, направленную на выравнивание двигательного и

психофизического развития детей и развития физических качеств дошкольников,

предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

часть программы, формируемая УОО соответствует :

• **Л.С. Сековец «Программа комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата для детей 3-7 лет»**

Программа направлена на коррекцию, реабилитацию и компенсацию нарушенных психофизических функций детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: Создание единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную физическую реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

Задачи:

- Создать единое образовательное пространство, направленное на эффективную комплексную физическую реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, социальную адаптацию и интеграцию их в общество.
- Создать каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов, осуществлять необходимую коррекцию отклонений в физическом и психомоторном развитии.
- Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Осуществлять преемственность в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, их эмоционального благополучия, приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечить комплексный подход и тесное взаимодействие участников педагогического процесса в осуществлении духовно-нравственного воспитания дошкольников, формирование основ православной культуры и регионального патриотизма.
- Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу (в соответствии с индивидуальными возможностями), обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- Взаимодействовать с семьей для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития ребенка, изучать и активизировать педагогический потенциал семьи.

• **И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

Цель: Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

• **Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду»**

Цель: Обучение детей дошкольного возраста (3-7 лет) плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение детей осознанно заниматься физическими упражнениями, создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- формировать навыки плавания, бережное отношение к своему здоровью, навыки личной гигиены, умение владеть своим телом в непривычной среде.

Программы коррекционной направленности психолого-педагогической поддержки детей

• **Программа эмоционального развития детей 4-7 лет**

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Цель занятий – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Основные задачи:

- способствовать психическому и личностному росту детей;
- продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения, способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- развивать способность к эмпатии, сопереживанию;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;

• **И.А. Пазухина «Давайте поиграем!». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.**

Цель занятий – ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Основные задачи:

- формировать чувство принадлежности к группе;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать способность к эмпатии, сопереживанию;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- развивать психические функции, мелкую моторику рук

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет

Цель занятий – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Основные задачи:

- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- учить ребенка выражать любовь к своим близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- формировать у детей положительные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Принципы и подходы к формированию АООП.

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива ДС
----------------	------------------------------------------------

<p>Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. ▪ Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. ▪ Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. ▪ Организация культурных практик. ▪ Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).
<p>Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. ▪ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. ▪ Опора на ведущие виды деятельности (предметную и игру).
<p>Личностный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. ▪ Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения). ▪ Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. ▪ Поддержка <u>САМО</u>деятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению. ▪ Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

АООП ДО разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в Стандарте:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сроки реализации программы: 2022-2027 учебный год.