

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской
области Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области
А.В. Николаева
№ 129 от 30.08.2024 года



**План деятельности
(годовой план)
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 29 «Золушка»
на 2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший учебный год.....	8
1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.....	9
1.2.Результаты развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (результаты педагогической диагностики).....	25
1.3.Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).....	56
1.4.Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, заявки педагогов на методическую помощь на следующий год, системы методической работы.....	60
1.5.Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.....	68
1.6.Анализируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении образования на данном этапе.....	73
2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на 2023-2024 учебный год.....	80
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	80
2.1.1.Улучшение качества медицинского обслуживания.....	81
2.1.2. Организация рационального питания.....	81
2.1.3. Физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание.....	81
2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды.....	84
2.1.5.Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.....	85
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.....	86
2.2.1. Организация работы педагогов с детьми.....	87
2.2.2. Организация оказания платных образовательных услуг.....	87
2.2.3. Коррекционно-организационная деятельность ППк консилиума.....	90
2.2.4. Организация развивающей предметно — пространственной среды	90
2.2.5. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе.....	91
2.2.6. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности	92
2.2.7.Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование).....	93
2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в	94

рамках образовательных программ.....	
2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу.....	94
2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.....	94
2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей.....	94
2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.....	95
2.4.1. Педсоветы	96
2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности.....	99
2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов.....	99
2.4.4. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы.....	101
2.4.5. Аттестация педагогических работников.....	101
2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	101
2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.....	102
2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.).....	103
2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.....	105
2.5.3. Система работы с социальными партнерами.....	108
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ...	110
2.6.1. Модернизация, реконструкция, оснащение материально – технической базы, улучшению условий труда.....	110
II часть - Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь-август).....	110
1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.....	110
1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.....	110
1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.....	115
1.3. Анализируется научно-методическая обеспеченность образовательного процесса.....	119
1.4. Анализируется система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.....	121
1.5. Анализируются создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МАДОУ.....	122
2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период.....	124
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.....	124

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.....	126
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в соответствии с современными требованиями нормативных документов.....	132
2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.....	134
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО.....	135

Организация и планирование деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка» города Губкина Белгородской области осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г., с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1.;
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021года).
- 3.Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- 4.Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».
- 5.Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 6.Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 8.Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 9.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 10.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 11.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- 12.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).
- 13.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. от 23.11.2020).
- 14.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 15.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года

№ 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

17. Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14 декабря 2017).

19. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 года № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 25 мая 2015).

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).

20. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года №

236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

24. Приказ Минобрнауки России от 10 июня 2020 № 720 «О деятельности отдельных организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях улучшения санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

3. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных

представителей) услугами дистанционного консультирования».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Муниципальные документы:

1. Письмо УО от 08.02.2023 г. № 43-7-1/39-266 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;
2. Письмо МБУ «Научно-методический центр» от 06.02.2023 г. № 45 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
3. Приказ УО от 22.02.2023 г. № 431 «О создании муниципальной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
4. Письмо МБУ «Научно-методический центр» от 13.03.2023 г. № 95 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФОП дошкольного образования»;
5. Приказ УО от 19.04.2023 г. № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

Уровень ДОУ:

1. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области;
2. Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области

Информационный раздел

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка», расположенный по адресу: Белгородская область, город Губкин, улица Дзержинского 117, был введен с 11 января 2009 года.

Тип- дошкольное образовательное учреждение

Вид – Детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма: учреждение

Категория: вторая

Учредитель: администрация Губкинского городского округа

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31 ЛО1 № 0001745 от 17.11.2015 г. регистрационный № 7077

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО- 31 №0001721 лицензия №ЛО-31-01-001885 от 27.07.2015 г.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области от 21.12.2015 г. № 2494 – па

Адрес: 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Дзержинского, дом 117.

Телефон/факс: 8 (47241) 7-25-55

Адрес в сети: <https://ds-zolushka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Руководитель: Николаева А.В. заведующий

Проектная мощность детского сада –181 детей (9 групп).

Фактическая наполняемость – 169 детей (9 групп), на 05.08.2024 г.

На основании Федерального закона от 03.11.06 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» в 2011 году был переведен в статус муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание.

Начало и конец учебного года – с 1 сентября по 31 августа.

Адаптационный период – с 1 по 15 сентября.

Каникулярное время – с 06 января по 17 января «Новогодние и Рождественские каникулы», вторая неделя февраля «Неделя Здоровья».

Количество групп.

В Учреждении функционирует 9 групп, из них: 6 дошкольных, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательным аппаратом и расстройством аутистического спектра.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФОП ДО, ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), (ФОП ДО п.16) возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Цели и задачи (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО)

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
 - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учетавозрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(ФОП п.14.3)

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, бассейн, спортивные площадки, тропу здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

В ДОО, совместно с детской поликлиникой, разработана программа «Будь здоров, малыш», с целью оптимизации работы дошкольной образовательной организации по оздоровлению детей, направленная на их здоровьесбережение.

Формами организации работы в данном направлении являются: двигательная деятельность детей в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов: прогулок, экскурсий, утренней гимнастики и гимнастики после сна, организации подвижных игр, физкультминуток, закаливающих мероприятий, при воспитании культурно-гигиенических навыков, которые проводятся под контролем старших медсестер. А также внедрение комплекса здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Осуществляется психологическое сопровождение детей. Педагогом-психологом ведется социально-психологическая работа с детьми, по предупреждению психотравмирующих ситуаций, сохранению психического здоровья. А также осуществляется систематическое наблюдение за степенью адаптации к ДОО.

Контроль за санэпидрежимом детского сада выполняет старшая медсестра. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями. В результате проводимых нами мероприятий отмечаем снижение заболеваемости за два года среди прибывших детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФОП ДО, ФГОС ДО, СанПиН, СП, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: **(ФОП п.14.3)**

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, бассейн, спортивную площадку, тропу здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

В целом, согласно данным медицинских карт в 2022 году контингент воспитанников, имеющих 1-2 группу здоровья, вернулся к показателям 2020 года, при этом снизился показатель детей с 1 группой здоровья за счёт увеличения количества детей со 2 группой здоровья. Отмечается увеличение количественных показателей 3 группой здоровья при сохранении относительной доли данного контингента детей. Уменьшилось количество детей инвалидов.

Группы здоровья

Таблица № 1

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		Из них детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2020	141	83	58,9	46	32,6	10	7,1	2	1,4	2
2021	183	100	54,6	64	35	17	9,3	2	1,1	2
2022	196	85	43,4	85	43,4	26	13,4	-	-	-

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции.

С целью создания оптимальных условия для укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствования всех функций организма, обеспечения полноценного физического развития и воспитания, для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Таблица № 2

Годы	Группы здоровья детей								
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая Пятая		Из них общая численность детей инвалидов
2021 Из 193 детей	96	49,7 %	77	39,8 %	14	7,2 %	6	3.1 %	8
2022 Из 188 детей	94	50%	63	33,5 %	22	11,7 %	9	4.7 %	9
2023 Из 169 детей	71	43%	65	39,3%	20	12,1%	9	5,4%	9

Ежегодно проводимый анализ хронической патологии детей с учетом половой дифференциации позволяет сделать следующие выводы (таблица №2). Отсутствуют заболевания крови, эндокринной системы, желудочно-кишечного тракта, заболевания сердца. Увеличилось количество детей, состоящих на учете у хирурга, ортопеда. На 10 детей увеличилось количество детей находящихся на учете у ортопеда. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Таблица № 3

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

группы	абсолютные цифры		%
	2023		2023
Основная	140		85,2%
Подготовительная	15		10%
Специальная	10		5%
Освобождены	1		0,5 %

Таблица № 4

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

2023	4	8	--
------	---	---	----

Структура заболеваний

Таблица № 5

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина	-	-	-	-
Ветряная оспа	84	50	-	-
Грипп	-	-	-	-
ОРВИ	46	27,5	54	16,4
Бронхит	5	3	3	1,1
Отит	1	0,6	-	-
Прочие	31	18,6	177	61,7

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами и анализ лабораторных обследований проводятся 1 раз в год, вносится коррекция в педагогическую деятельность воспитателей. Воспитатели всех возрастных групп ведут карты здоровья детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

Согласно плана физкультурно-оздоровительной работы в детском саду уделяется большое внимание организации двигательного режима через физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, прогулки с включением

Подвижных игровых упражнений, музыкально ритмические занятия, хореографию, спортивный досуг, оздоровительный бег.

Таблица № 6

Возрастные группы		на 01.09.2020		На 01.09.2021		На 01.09.2022	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Ранний возраст	2-3 года	35	21,3 %	25	13,8 %	-	-
Младший дошкольный возраст	3-4 лет	62	35,7 %	23	14,8 %	23	15,4 %
Средний дошкольный возраст	4-5 лет	38	21,2 %	123	64,8 %	41	26,2 %
Старший дошкольный возраст	5-7 лет	24	12,4 %	19	10,5 %	84	50,1 %
Разновозрастная	4-7 лет	10	5,1 %	8	4,1 %	12	7,8 %
Общий списочный		169		198		158	

состав						
---------------	--	--	--	--	--	--

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребёнка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении физкультурных занятий осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при той или иной патологии.

С целью охраны психического здоровья педагоги используют релаксационные упражнения под музыку, минуты тишины. Для профилактики заболеваемости проводится дыхательная гимнастика в игровой форме.

Большое внимание медико - педагогический коллектив ДОО уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОО осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: воздушные ванны, упражнения послесна (в постели), хождение босиком по «дорожке здоровья», дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, обширное умывание, хождение босиком (летом), игры с водой.

В комплексе лечебно-оздоровительной работы присутствует витаминизация третьего блюда. Огромное значение придается оздоровлению фитонцидами: ароматизация помещений, чесночные букетики, пихтовое масло, чесночно - луковые закуски.

С детьми, имеющими нарушение осанки, плоскостопие старшей медсестрой проводится корригирующая гимнастика. Проводятся специальные занятия с детьми по валеологии, на которых воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружающей действительности, развивают навыки само - и взаимопомощи, формируют бережное отношение детей к своему здоровью, привычки ЗОЖ.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на Педагогическом совете, оперативных совещаниях при заведующем.

Заболеваемость в ДОО вот уже не один год остается ниже городских показателей, но, несмотря, на это, педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя уровня заболеваемости за 2023-2024 учебный год говорит о том, что наиболее успешной, как и в предыдущие годы, была деятельность подготовительной группы №9 (воспитатели Жилинкова Е.И., Гридасова Н.А.), старшей группы №8 (воспитатели Тарсакова И.В., Мелихова Н.Ю.), средней группы № 6 (воспитатели Лопатина Н.Е., Бортникова Г.В.), в которых зарегистрирована незначительная заболеваемость воспитанников.

Таблица № 7

На диспансерном учете при приёме в ДОО
(контингента детей, находящихся на диспансерном учёте)

Направление диспансеризации	Количество детей, состоящих на диспансерном учете		
	2021	2022	2023
ортопедическое	21	18	17

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

хирургическое	7	11	4
гастроэнтерологическое	1	1	2
окулист	2	1	1
педиатрическое	6	7	9
кардиологическое	5	2	3

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают незначительное повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ, ветряной оспой, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2023-2024г.г.

Таблица № 8

№	Показатели	2021	2022	2023
1	Среднесписочный состав	184	162	168
2	Заболеваемость на 1000	1,393	9340,91	9540,93
3	Число пропусков детодней по болезни	1407	1644	1656
4	Число пропусков на 1 ребёнка	7,4	9,3	9,5
5	Количество случаев заболеваний	260	198	202
6	Количество часто и длительно болеющих детей	3	2	4

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за период 2023-2024 учебного года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 5 лет. Это свидетельствует о позитивной динамике по снижению заболеваемости в 1 полугодии 2023 года.

Процент функционирования в 2023 году снизился из-за болезни детей ветряной оспой. В 2023 году за первое полугодие процент функционирования выше.

Таблица № 9

Год	Всего дето дней	Функционирование
2021	12852	65,8 %
2022	13901	72,7 %
2023	16662	83,8 %

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

за 2023-2024 уч. год

Таблица № 10

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	средний показатель за уч. год
№ 1 «Колобок» разновозрастная группа 6 детей	5	-	-	9	10	6	9	2	5	49/6,1 %
№ 2 «Теремок» Вторая группа раннего возраста 26 детей	13	5	26	11	37	85	166	159	80	596/67,6%
№ 3 «Репка» подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР – 13 детей	5	3	7	6	5	15	32	34	10	118/14%
№ 4 «Золотая рыбка» группа компенсирующей направленности для детей с НОДА 8 детей	5	5	7	5	10	9	32	21	12	107/13,7 %
№ 5 «Дюймовочка» младшая группа - 25 детей	12	12	5	10	68	63	108	35	-	3134/35,7 %
№ 6 «Гуси-лебеди» средняя группа – 24 детей	5	10	-	5	50	65	30	57	20	241/27,8 %
№ 7 «Белоснежка» подготовительная группа- 18 детей	5	3	-	5	14	14	4	25	-	70/7,7 %
№ 8 «Золотой ключик» старшая группа – 25 детей	5	5	8	6	64	16	4	44	-	169/18,7 %
№ 9 «Красная шапочка» подготовительная группа – 25 детей	5	5	4	9	78	75	134	82	27	419/46,5 %
В целом по ДОУ (169 детей)										169

В период за 2023-24 учебный год в старшей группе № 8 «Золотой ключик» (воспитатель Тарсакова И.В., Мелихова Н.Ю.) показатели заболеваемости ниже, чем в остальных группах МАДОУ на 9,7 %.

На высоком уровне заболеваемости в младшей группе – № 2 «Теремок» (воспитатели Пушкарных Ю.Б., Панарина А.А.) – 73,5 %. Основной причиной

заболеваемости детей являются физиологические особенности развития младших дошкольников, адаптация.

В подготовительной группе № 9 «Красная шапочка» так же заболеваемость большая за счет того, что дети болели ветряной оспой, составила - **18,2%**.

Относительно хорошие показатели в компенсирующей разновозрастной группе № 4 ОДА «Золотая рыбка» (воспитатели Ялунина Т.И., Болгова Е.А.) – 13,5 %, так же в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР № 3 «Репка» – 8,9 %.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж, галотерапия.

Параллельно с закаливанием в каждой группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2023 год и 6 месяцев года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 78,9% и 82,6 % соответственно.

Таблица № 11

№ п/п	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)	
		2022 г.	2023 г. (за 6 мес)
1.	хлеб	103,37	100,21
2	батон	97,71	100,22
3	крупы	125,47	125,02
4	макароны	139,27	157,12
5	мука	85,33	85,56
6	молоко, кисломолочные	95,82	99,64
7	масло сливочное	100,2	100,24
8	творог	106,95	104,94
9	сметана	98,92	98,14
10	сыр	85,14	79,07
11	масло растительное	100,13	100,1
12	яйцо	112,37	117,74
13	рыба	80,56	79,59
14	мясо, печень	75,53	59,84
15	куры	144,33	175,18
16	овощи	60,54	107,34
17	картофель	96,14	106,15
18	фрукты	38	-
19	сухофрукты	92,61	48
20	сок	99,27	109,94
21	кондитерские изделия	110,36	150,19
22	чай	99,92	92,7
23	какао	74,27	76,94
24	кофейный напиток	16,54	43,13
25	сахар	100,06	100,18
26	дрожжи	72,31	83,20
27	крахмал	35,53	230,19
28	соль	94,26	99,38
	Общее выполнение	96,6%	97,8 %

Отставание за 1 полугодие 2023 г. выявлено по муке, сыру, кондитерским изделиям, яйцу, рыбе, мясным продуктам, сухофруктам, а также, в незначительной степени, по молочным и кисломолочным продуктам, которые успешно компенсировались другими продуктами. Отсутствуют фрукты в рационе. Незначительно улучшилось оснащение рациона кофейным напитком.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада за три года была легкой и средней.

Плановая диагностика процесса адаптации детей 2- 3 и 3-4 лет к условиям детского сада проходила в период: 01.09 .2023 - 30.10.24

Диагностика проводилась в 1-й группе для детей с РАС, в средней группе № 6, в группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 4.

Цель: выявить степень адаптации вновь прибывших детей и разработать педагогические рекомендации по оптимизации процесса адаптации для родителей и педагогов.

Наблюдение за детьми проводилось ежедневно, в разное время дня (утром, в обед, вечером). Совместно с воспитателем заполнялся «Лист социальной адаптации ребенка к ДООУ»

Методы, используемые для анализа процесса адаптации малышей к ДООУ:

- беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры.

Результаты проведенного наблюдения за процессом адаптации:

Группа № 1. Количество детей- 6

Легкая степень адаптации- 0 детей

Средней тяжести- 6 детей - 100 %

Тяжелая степень - отсутствует,

Крайне тяжелая степень адаптации отсутствует.

Группа № 4. Количество детей - 8

Легкая степень адаптации – 5- 100 %

Тяжелая степень- 0

Крайне тяжелая степень адаптации отсутствует.

Группа № 8. Количество детей- 3

Легкая степень адаптации- 3 детей (100 %),

Тяжелая степень - 0,

Крайне тяжелая степень адаптации отсутствует

При легкой степени адаптации дети быстро привыкли к новым условиям, у них преобладало спокойное эмоциональное состояние, легко шли на контакт с детьми и взрослыми. Охотно выполняли поручения педагогов, легко включались в игровые образовательные ситуации. Аппетит у этих детей хороший, сон глубокий, засыпали быстро.

При средней степени тяжести эмоциональное состояние детей неустойчивое, в течение дня характерна плаксивость (плач при утреннем расставании с мамой). Речевая активность замедленна, аппетит и сон восстанавливается через более длительный период, чем при легкой степени адаптации. Присутствует избирательность в выборе контакта общения с детьми и педагогами.

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей.**

Таблица № 12

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

Год	Всего детей	Легкая и средняя адаптация	Сложная адаптация	Дезадаптация
2021	25	23 (90 %)	2 (10 %)	-
2022	33	30 (90,9 %)	3 (9,1 %)	-
2023	8	8 (100 %)	-	-

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Павлюк Е.В. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Хорошо и четко проводилась работа педагога-психолога в сенсорной комнате. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка — все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

В нашем детском саду проводятся подгрупповые психопрофилактические занятия с детьми. Каждая встреча в сенсорной комнате для детей как сказка, которую они с нетерпением ждут. В ходе занятий дошкольники учатся соблюдать правила, обучаются навыкам взаимодействия друг с другом, навыкам саморегуляции. После занятий заметно улучшается эмоциональное состояние детей.

Сенсорную комнату ДОУ посещают все группы детского сада:

Группа № 1 разновозрастная РАС,
Группа компенсирующей направленности, с тяжелыми нарушениями речи № 3
старшего дошкольного возраста;

Разновозрастная группа компенсирующей направленности, с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 4

Средняя группа № 6

Старшая группа № 8

Подготовительные группы № 7,9

Пребывание и занятия в сенсорной комнате способствуют:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- нормализации нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Цели:

•Развитие проприоцептивной и тактильной чувствительности, общей и мелкой моторики (захватывать предметы и переносить их в др. место, уточнение движений рук в сочетании с произнесенными словами);

•Развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации, слухового и зрительного восприятия;

•Активизация познавательного интереса, произвольного внимания, умственных способностей.

•Формирование пространственной ориентировки, координации движений;

•Обучение пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, проговаривать слова (расширять пассивный и активный словарь);

•Развитие наблюдательности и внимания (зрительного восприятия, активизация внимания);

•Создание эмоционально-положительного настроения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

•Развитие восприятия и представлений детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализа, синтеза, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

•Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления.

•Развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.

•Воспитание культуры поведения и умения выполнять поставленную задачу, формирование навыков саморегуляции.

•Обучение навыкам диафрагмально-релаксационного дыхания.

•Развитие компонентов эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

•Обучение навыкам релаксации.

Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

1.релаксационный — в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и фонотека релаксационной музыки;

2.активационный — в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики, массажеры, сухой бассейн. Яркие

светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника.

Мягкая среда сенсорной комнаты обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому все изделия мягкой обстановки выполнены в спокойных тонах. В нее входят: напольные маты, пуфики и трапеции с гранулами, которые принимают форму тела и служат идеальной опорой для сидящего или лежащего.

Как для релаксации, так и для активных игр используется сухой бассейн. Лежа в бассейне, дети могут принять комфортную позу и расслабиться. При этом контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, создает мягкий массажный эффект, обеспечивающий глубокую мышечную релаксацию.

Релаксация может быть как произвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник. Эффекту релаксации способствуют специально подобранная спокойная музыка, звуки природы, приятные переливы нежных звуков действуют успокаивающе, способствуют релаксации. Модуль «Звездное небо», позволяет создать эффект ночного неба, на котором с разной периодичностью появляются маленькие звездочки. С помощью цвето- динамического прожектора на потолке и стенах проецируется световое пятно с плавными переливами приятных и успокаивающих цветов, создает эффект медленно плывущих солнечных зайчиков, что привлекает внимание детей, позволяя лучше расслабиться.

Основным приемом в работы с детьми является тренировка дыхания.

Дыхание является главнейшим источником жизни. Человек может прожить без пищи и воды несколько дней, но без воздуха — несколько минут. Работа дыхательной системы имеет уникальную особенность подчиняться воле человека. Изменяя осознанно тип, глубину, ритм, частоту и уровень дыхания, можно воздействовать практически на весь организм.

Существует три основных типа дыхания. Они различаются между собой в соответствии с типом вдоха, открывающего дыхательный цикл:

1. верхнее дыхание (ключичное);
2. среднее дыхание (реберное, или грудное);
3. нижнее дыхание (брюшное, или диафрагмальное).

Верхнее дыхание. Дыхание этого типа, расширяя ребра, поднимает ключицу и плечи. При этом используется только верхняя часть легких, следовательно, в легкие входит лишь наименьшая часть воздуха из возможного объема. Именно это дыхание преобладает при стрессе, в состоянии повышенного психоэмоционального напряжения.

Среднее дыхание. При среднем дыхании диафрагма нажимает вверх и кишечник втягивается внутрь. Ребра при этом несколько раздвигаются и грудь, соответственно, расширяется. Этот тип дыхания исключительно неэффективен,

поскольку в работу включается слишком много мышц, отчего наступает быстрая утомляемость, кроме того, не все отделы легких заполняются воздухом.

Нижнее, или диафрагмальное дыхание. При диафрагмальном дыхании легкие имеют больше свободы действия,

воздуха они могут поглотить больше. Диафрагмальное дыхание осуществляется в основном за счет движения диафрагмы и является, как показывают многие исследования, наиболее эффективным типом дыхания для человека. Именно его мы отработываем на каждом занятии.

Дыхание является одним из самых известных методов борьбы со стрессом. Предполагается существование нервного механизма, посредством которого диафрагмальное дыхание может понижать активность коры головного мозга. Избыточная стимуляция, возникающая при использовании этого типа дыхания, тормозит приток

сенсорной информации в кору и стабилизирует состояние психики. Снижение активности коры головного мозга приводит к снижению уровня мышечной активности.

Тактильная среда сенсорной комнаты позволяет освоить новые ощущения и развивать тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию. В нее входят:

- сухой душ,
- массажные мячи,
- тактильная панель.

Массаж для детей приносит не только физическое здоровье, но и стимулирует развитие умственных способностей. Даже при легком поглаживании огромное количество импульсов направляется в центры и кору головного мозга. Массируя ладони малыша, мы стимулируем центры речи.

Поэтому упражнения с различными массажерами включены во все занятия в сенсорной комнате:

- разнообразные игры в сухом бассейне,
- упражнения в сухом душе,
- гимнастика для рук,
- легкий массаж спины мячиками, игры с различными крупами.

Занятия в сенсорной комнате используются как дополнительный инструмент терапии и повышают эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни направлено на формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек. Реализация психолого-педагогической работы позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание работы в данном направлении в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской

деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа дошкольного учреждения в данном направлении, в целом достигнута, прослеживается положительная тенденция к уменьшению заболеваемости, увеличению % детей с первой группой здоровья. Вызывает тревогу значительное количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МАДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Перспективы развития:

Чтобы забота о здоровье ребенка являлась одним из приоритетов всего педагогического коллектива и проходила на профессиональной основе, необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. Это станет возможно в том случае, если комплексное планирование будет подчинено здоровьесберегающему аспекту, а действие воспитателей, узких специалистов, медицинского персонала и родителей интегрально.

Необходимо в следующем году уделить особое внимание оздоровительной работе по укреплению иммунитета дошкольников, разработать систему оздоровительных мероприятий на каждую возрастную группу, индивидуальных маршрутов здоровья для часто болеющих детей, усилить контроль над соблюдением педагогами режима дня, двигательного режима на свежем воздухе, проведении утренней гимнастики, закаливающий мероприятий.

Своевременно изолировать детей с первичными признаками инфекционного заболевания от группы детей. Проводить в системе разъяснительную работу с родителями по данному вопросу.

Структурный блок программы развития учреждения на период 2024-2028 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении (реализация программы «Будь здоров, Малыш!»).

Способ достижения цели: ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями).

Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО.

Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.

Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения, позволит детскому саду успешно внедрить ФГОС дошкольного образования.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно плану действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

✓ поиск наиболее эффективных форм здоровьесбережения с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Проблемное поле:

Несмотря на то, что в учреждении: выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику в состоянии здоровья у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»), разработанная система использования здоровьесберегающих технологий, в детском саду средний уровень заболеваемости и низкая посещаемость.

Анализ состояния здоровья за год показал, что проведенных оздоровительных мероприятий недостаточно для снижения инфекционных заболеваний. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Поэтому серьезного внимания требуют вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (результаты педагогической диагностики)

В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой (ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО. Предполагает комплексность подхода в организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, двигательной);
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы (далее парциальные Программы), направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40 %. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательных отношений, в которой отражается специфика МАДОУ и приоритетные направления.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в МАДОУ реализуется согласно методических рекомендаций основной общеобразовательной программы дошкольного и ФГОС ДО.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию». Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Модель соотношения образовательных программ
по реализации задач образовательных областей**

Таблица № 13

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	«Дошкольник Белогорья», Серых Л.В.
	«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
	«Добрый мир», Шевченко Л.Л.
Художественно-эстетическое развитие	«Природа и художник», Т.А. Копцева
	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2010 г.
Физическое развитие	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова
	«Программа комплексной и физической реабилитации детей с НОДА с 3-7 лет», Сековец С.А., 2008 г.
	«Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина, 2018 г.
Специальные образовательные программы:	
Примерная адаптационная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3-7 лет. Н. В. Нищева, 2014	
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник , 2005	
«Давайте познакомимся». Тренинговое развитие коррекция эмоционального мира	

дошкольников 4-6 лет. И.А. Пазухина, 2010
«Давайте поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина, 2010
«Хочу все знать!». Е.О. Севостьянова, 2008
«Подготовка детей к школе развивающие игры и упражнения». О.А. Степанова, 2008
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в дошкольном учреждении»
VB-MAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития), MarkL.Sundbearg, Ph.D. VB-MAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития)

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения. Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план, схемы календарно-тематического планирования работы с детьми в группах, составления рабочих программ. В детском саду разработана циклограмма образовательной работы с детьми на каждую возрастную группу, которая раскрывает содержание деятельности в каждый временной отрезок. Разработаны рабочие программы на каждую возрастную группу.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивали индивидуальные траектории развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика. Реализация Образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. **(п.16. ФОП ДО).**

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам будут взяты из ФОП ДО и Н.В. Верещагиной. До выхода соответствующих разработок по проведению педагогической диагностики, воспитатели в 2023-2024 учебном году проводят педагогическую диагностику и фиксируют ее результаты в произвольной форме.

Психологическая диагностика. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение. В течение учебного года Павлюк Е.В. педагогом-психологом велась социально-психологическая работа с детьми детского сада. Во время адаптационного периода каждый ребенок наблюдался в режимных моментах, результаты этого наблюдения отражались в карте социальной адаптации.

Было проведено диагностическое обследование (первичное и итоговое) познавательной сферы с использованием экспресс - диагностики в детском саду, начиная второй группы раннего возраста.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

Психодиагностика			
Проделанная работа	Сроки проведения	Количество участников	Результат
<i>Вновь прибывшие дети</i>			
<p>Обследование уровня адаптации детей к условиям ДООУ (наблюдение за детьми в режимных процессах).</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i> – оценка характера адаптации ребенка к новым условиям.</p>	Август октябрь	- 24 ребенка	<p>Легкая степень адаптации – у 12 детей (54,5%);</p> <p>Средняя степень адаптации – у 11 детей (40,9%);</p> <p>Тяжелая степень адаптации – 1 (4,5%)ребенок.</p>
<i>Младшие группы</i>			
<p>Начальное и итоговое обследование детей для определения уровня психического развития, выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка и отслеживания динамики развития.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i> - «Цветные коврики», «Найди такой же», «Разрезные картинки».</p> <p>Выявление сформированности ориентировки на своем теле.</p>	Сентябрь	27 детей (начало учебного года)	<p>6 (22,2%) – выше среднего;</p> <p>11 (40,7%) – средний;</p> <p>8 (29,6%) – ниже среднего;</p> <p>2 (7,4%) – низкий.</p>
	Март	26 детей (конец учебного года)	<p>5 (19,2%) – выше среднего;</p> <p>14 (53,8%) – средний;</p> <p>6 (23%) – ниже среднего</p>

			2 (7,6)- низкий.
Средние группы			
<p>Начальная и итоговая диагностика развития познавательной сферы.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i> - складывание матрешки из 5, складывание пирамидки из 6, складывание картинки (одного предмета) из 4 частей, «Угадай, кто это?», «Нелепицы», «Рисунок человека», «Назови фигуры», «Назови одним словом», «Третий лишний», «Найди одинаковые», «Угадай, чего не стало?», запоминание и воспроизведение словесного материала из 5-7 слов, «Грибок», «Лабиринт», «Составь рассказ по картинке».</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>39 детей (начало учебного года)</p>	<p>4 (10,2%) – высокий; 9(23%) – выше среднего; 16 (41%) – средний; 9 (23%) – ниже среднего; 1 (2,5%) – низкий.</p>
	<p>Март</p>	<p>39 детей (конец учебного года):</p>	<p>4 (10,2%) – высокий; 9 (23%) – выше среднего; 19 (48,7%) – средний; 6 (15,3%) – ниже среднего, 1 (2,5%) – низкий.</p>
Старшие группы			
<p>Начальная и итоговая диагностика развития познавательной сферы.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i> - «Чем залатать коврик?», складывание разрезной картинки из 5 частей, «Чего не хватает в этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны?», «Нелепицы», «Рисунок человека», «4-й лишний», «Назови одним словом», запоминание и воспроизведение словесного материала из 8</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>26 детей(начало учебного года)</p>	<p>3 (11,5%) – высокий; 7 (26,9%) – выше среднего; 13 (50%) – средний; 3 (11,5%) – ниже среднего.</p>
	<p>Март</p>	<p>26 детей (конец</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

слов, «Запомни картинки – 8», «Запомни фразы – 2 », «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Угадай, чего стало?», «Угадай, что изменилось?», «Последовательные картинки».		<i>учебного года)</i>	3 (11,5%) – высокий; 7 (26,9%) – выше среднего; 14 (53,8%) – средний; 2 (7,6%) – ниже среднего;
Подготовительные группы			
Начальная диагностика уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников. <i>Диагностический инструментарий</i> - «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения», Н.Я Семаго, М.М. Семаго; методика «Бусы».	Октябрь	65 детей (начало учебного года):	16 (24,6%) - готов к началу обучения (Г); 38 (58,4%) - условно готов к началу обучения (УГ); 11 (16,9%) - не готов к началу обучения (НГ).
Итоговая диагностика готовности детей к школьному обучению. <i>Диагностический инструментарий</i> - «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения», Н.Я Семаго, М.М. Семаго; «Бусы»; «Графический диктант, Д.Эльконин; «Рисунок школы»; «Беседа о школе», Т.Нежнова.	Апрель - май	63 ребенка (конец учебного года):	28 (44,4%) - готов к началу обучения (Г); 33 (52,3%) – относительно готов (ОГ); 2 (3,1%) - не готов (НГ).
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды			
Начальная и итоговая диагностика развития познавательной сферы. <i>Диагностический инструментарий</i> - «Чем залатать коврик?», складывание разрезной картинки из 5-6 частей, «Чего не хватает в	Сентябрь	21 ребенок групп компенсирующей направленности, 1 ребенок средней	4 (17,3%) – выше среднего; 7 (30,4%) – средний;

<p>этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны?», «Нелепицы», рисунок человека, «4-й лишний», «Назови одним словом», запоминание и воспроизведение словесного материала из 8-10 слов, «Запомни картинки – 8 - 10», «Запомни фразы – 2 - 3», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Угадай, чего стало?», «Угадай, что изменилось?», «Переплетенные линии», «Последовательные картинки».</p> <p>Начальная диагностика уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i> - «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения», Н.Я Семаго, М.М. Семаго; методика «Бусы».</p> <p>Итоговая диагностика готовности детей к школьному обучению.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i> - «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения», Н.Я Семаго, М.М. Семаго; «Бусы»; «Графический диктант, Д.Эльконин; «Рисунок школы»; «Беседа о школе», Т.Нежнова.</p>	<p>Март</p> <p>Октябрь</p>	<p><i>группы (начало учебного года)</i> 1 ребенок младшей группы:</p> <p>21 ребенок групп компенсирующей направленности, 1 ребенок средней группы (конец учебного года):</p> <p>5 детей (начало учебного года)</p> <p>5 детей (конец учебного года)</p>	<p>9 (39,1%) – ниже среднего; 4 (17,3%) – низкий.</p> <p>4 (18,8%) – выше среднего; 9 (40,9%) – средний; 7 (31,8%) – ниже среднего, 2 (9%) – низкий.</p> <p>3 (60%) - готов к началу обучения (Г); 2 (40%) - не готов к началу обучения (НГ).</p> <p>3 (60%) - готов к началу обучения (Г); 1 (20%) – относительно готов (ОГ); 1 (20%) - не готов (НГ).</p>
Одаренные дети			
<p>Диагностика предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i> - краткий тест творческого</p>	<p>Октябрь</p>	<p>9 детей</p>	<p>9 (100%) – высокий уровень творческого потенциала.</p>

мышления (фигурная форма) П.Торренса.			
Воспитатели			
<p>Начальная и итоговая оценка психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Диагностика уровня «эмоционального выгорания» у педагогов (модификация В.В. Бойко).</p> <p>Анкетирование педагогов по теме «Выявление уровня</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Январь</p>	<p>37 педагогов (начало учебного года)</p> <p>37 педагогов (конец учебного года):</p> <p>37 педагогов</p>	<p>По результатам всех анкет набрано 19 баллов – средняя степень благоприятности социально-психологического климата.</p> <p>По результатам всех анкет набрано 22 балла – высокая степень благоприятности социально-психологического климата.</p> <p>19 (51,3%) педагогов набрали от 3 до 9 баллов (несложившийся симптом) в структуре фаз «эмоционального выгорания»;</p> <p>16 (43,2%) педагогов - от 11 до 14 баллов (складывающийся симптом) в структуре фаз «эмоционального выгорания»;</p> <p>2 (5,4%) педагога - от 17 до 20 баллов (сложившийся симптом) в структуре фаз «эмоционального выгорания».</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОУ».	Апрель	37 педагогов	97 % педагогов удовлетворены качеством деятельности ДОУ.
Воспитатели одаренных воспитанников			
<p>Анкетирование педагогов с целью выявления одаренных детей в группах ДОУ.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i> - Карта выявления одаренных детей (для педагогов)</p>	Октябрь	13 педагогов	<p>Выявлены дети с различными способностями:</p> <p>Художественные – 9 детей;</p> <p>литературные – 5 детей;</p> <p>артистические – 7 детей;</p> <p>имеющие спортивный талант – 7 детей;</p> <p>коммуникативные – 7 детей;</p> <p>музыкально-одаренные – 8 детей;</p> <p>технические – 3.</p>
Аттестующиеся педагоги			
<p>Анкетирование родителей по определению рейтинга педагога среди родителей.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i> - анкета «Удовлетворенность родителей работой педагога».</p>	Октябрь, декабрь	10 педагогов	От 99,4 % родителей удовлетворены работой педагогов.

<i>Родители воспитанников средней группы компенсирующей направленности</i>			
Анкетирование родителей по теме «Адаптация к детскому саду».	сентябрь	13 родителей	10 (76,9%) родителей компетентны в вопросах адаптации детей и учитывают их в воспитании. 3 (23%) родителя недостаточно компетентны в вопросах адаптации детей.
<i>Родители воспитанников средних групп</i>			
-Тест на оценку уровня тревожности ребенка	октябрь	19 родителей	17 детей – низкая тревожность 2 - высокая
<i>Родители воспитанников старших групп</i>			
Анкетирование: «Я и мой ребенок»	ноябрь	19	15 (79%) родителей компетентны в вопросах воспитания детей и учитывают их в воспитании. 4 (21%) родителя недостаточно компетентны в вопросах воспитания детей.
<i>Родители воспитанников подготовительных групп (будущих первоклассников)</i>			
Анкета-тест «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе»	май	66	38 родителей считают, что их ребенок готов к началу

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

			обучения в школе 25 родителей считают, что ребенок относительно готов 3 – не готов.
Родители воспитанников «группы риска»			
Не выявлены	-	-	-
Родители воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов			
Начальное и итоговое анкетирование родителей по теме «Развитие ребенка с ОВЗ».	Сентябрь	21 родитель (на начало учебного года)	10 (45,4%) родителей компетентны в вопросах развития и воспитания ребенка с ОВЗ; 7 (36,3%) родителей недостаточно компетентны в вопросах развития и воспитания ребенка с ОВЗ; 4 (18,1%) родителя некомпетентны в вопросах развития и воспитания ребенка с ОВЗ.
	Май	22 родителя (на конец учебного года)	13 (83,6%) родителей компетентны в вопросах развития и воспитания ребенка с ОВЗ;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

			8 (36,3%) родителя недостаточно компетентны в вопросах развития и воспитания ребенка с ОВЗ.
Родители одаренных воспитанников			
Анкетирование родителей по одаренности «Определение уровня проявления способностей ребенка» (анкета № 3 (Сазанов А.Н.)).	Октябрь	9 родителей	20-23 балла – 2 (22,2%) родителя; 15-19баллов – 6 (66,6%) родителей; 9-14 баллов – 1(11,1%) родитель.
Все категории родителей			
Анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в МАДОУ».	апрель	148 родителей	143 (96,6%) родителя удовлетворенывоспитательно- образовательным процессом в ДОУ.
Коррекционная и развивающая деятельность			
Проделанная работа	Сроки проведения	Количество участников	Результат
Воспитанники подготовительных групп			
Групповые коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы и подготовку к школьному обучению. Используемая технология «Коррекционно-развивающие занятия в	Октябрь - апрель	63 воспитанника (группы № 4, 5,	По 27 занятий в каждой подгруппе. Всего – 108.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

подготовительной группе», автор Л.И. Катаева.		8, 7).	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на коррекцию гиперактивного поведения. Используемая технология «Работа психолога с гиперактивными детьми», И.Л. Арцишевская.	Ноябрь - март	2 ребенка.	По 12 занятий.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет: Развиваем интеллект, Шмелева О.А. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы. Используемая технология «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред.Т.Г. Неретиной. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы. Используемая технология «Дидактические игры и упражнения для обучения детей с отклонениями в развитии» (переиздание) Стребелева Е.А. (в соавторстве с А.А. Катаевой).	Ноябрь-март	13 детей 1 ребенок, сопровождается и ППк. 1 ребенок, сопровождается и ППк.	По 15 занятий 22 занятия 22 занятия
Групповые тренинговые занятия по программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор С.В. Крюкова.	Ноябрь-февраль	5 детей	17 занятий в группе № 4
Воспитанники младших групп			
Групповые развивающие и психопрофилактические занятия с детьми. Используемая технология «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в	Август-октябрь	13 детей	16 занятий .

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

период адаптации к дошкольному учреждению», А.С. Роньжина.			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы. Комплекс игр, упражнений, пальчиковой гимнастики для детей младшего дошкольного возраста с ЗРР.	Ноябрь - март	5 детей по результатам диагностики познавательной сферы.	По 14 занятий.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер. Используемая технология «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе», В.Л. Шарохина.	Ноябрь - март	1 ребенок.	12 занятий.
Воспитанники средних групп			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы. Используемая технология «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», В.Л. Шарохина.	Ноябрь - март	1 ребенок по результатам диагностики познавательной сферы.	14 занятий
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы. «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред.Т.Г. Неретиной, рабочая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет: Развиваем интеллект, Шмелева О.А.		1 ребенок, сопровождаемый ППк.	30 занятий.
Воспитанники старших групп			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет: Развиваем интеллект, Шмелева О.А.	Ноябрь - март	2 ребенка по результатам диагностики познавательной сферы.	По 15 занятий.
Воспитанники «группы риска»			
Не выявлены	-	-	-
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья			
Групповые тренинговые занятия по программе «Давайте поиграем!». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина	Ноябрь - март	3 детей	24 занятий в группе № 4.
Групповые тренинговые занятия по программе «Давайте познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухиной.	Ноябрь-февраль	13 детей	19 занятий в группе № 3.
Групповые тренинговые занятия по программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор С.В. Крюкова.	Ноябрь - март	5 детей	19 занятий в группе № 3,4.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет: Развиваем интеллект, Шмелева О.А., Развитие интеллекта детей 5-7 лет», Е.О. Севостьянова	Октябрь-апрель	5 детей	15 занятий
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы. Используемая технология «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», Е.О. Севостьянова, «Система	Ноябрь - март	2 ребенка, сопровождаемых ППк.	По 15 занятий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной, Развиваем интеллект, Шмелева О.А., Развитие интеллекта детей 4-5 лет», Е.О. Севостьянова			
Одаренные дети			
Подгрупповые развивающие занятия с детьми на развитие вербального и невербального воображения. М.В. Ильина «Развитие вербального и невербального воображения».	Ноябрь-март	9 детей (группы № 5, 6, 8, 7, 9).	По 19 занятий в каждой подгруппе. Всего – 38.
Психопрофилактика и Просвещение (для детей проведение единичных мероприятий и/или организация игровой деятельности))			
Проделанная работа	Сроки проведения	Количество участников	Результат
Дети раннего возраста, посещающие группу кратковременного пребывания в ДОУ			
Интегрированные занятия с детьми раннего возраста. Рабочая программа для детей раннего возраста (с 1,5 года до 3х лет) адаптационной группы кратковременного пребывания.	Сентябрь – май, каждый вторник	24 ребенка: 1-ая группа от 1,5 до 2-х лет, 2-ая группа от 2 до 3 лет.	37 занятий. 37 занятий.
Воспитатели			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Консультации-рекомендации «Адаптация к ДОУ», Тренинговое занятие «Эмоциональная культура педагога – залог здоровья».</p> <p>Выступления: «Особенности детей с ЗПР», «Как работать с тревожными детьми», «Детско-родительские отношения как фактор, обуславливающий развитие ребенка» «Методы взаимодействия с неблагополучными семьями», «Особенности развития внимания детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с агрессивными детьми»</p>	сентябрь	26 педагогов.	1 занятие.
	Декабрь	23 педагога	
	Декабрь	20 педагогов	
	Февраль	22 педагога	
	Март	4 педагога	
Аттестующиеся педагоги			
<p>Тренинговое занятие «Знакомимся с собой». Цели: создание благоприятных условий для работы, первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия; осознание участниками некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.</p>	март	4 педагога	1 занятие
Родители воспитанников младших групп			
<p>Групповая консультация «Проблемы адаптации ребенка к условиям ДОУ»</p> <p>Консультация-практикум на тему «Психологические особенности ребенка четвертого года жизни».</p>	Сентябрь	11 родителей из группы № 3.	
	декабрь	24 родителя группы № 2	
Родители воспитанников средних групп			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

Мастер-класс «Игры и упражнения, развивающие память и внимание».	сентябрь	16 родителей из группы № 6.	
<i>Родители воспитанников старших групп</i>			
Консультация: «Как помочь преодолеть детские страхи»	Февраль	15 родителей из группы № 6	
<i>Родители воспитанников подготовительных групп (будущих первоклассников)</i>			
Консультация-практикум «Ваш ребенок - будущий первоклассник».	Сентябрь	14 родителей из группы № 8	
Консультация-практикум «Ваш ребенок - будущий первоклассник»	Сентябрь	17 родителей из группы № 5	
Консультация-практикум «Ваш ребенок - будущий первоклассник».	Сентябрь	14 родителей из группы № 7	
Консультация «У порога школы»	Май	14 родителей из группы № 7	
Консультация «У порога школы»	Май	18 родителей из группы №5.	
Консультация: «Психологическая готовность к обучению в школе. Результаты диагностики.»	Май	15 родителей из группы №8.	
<i>Родители воспитанников «группы риска»</i>			
Не выявлены	-	-	-
<i>Родители воспитанников с ОВЗ</i>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Мастер-класс: «Песочная терапия в развитии эмоционально-волевой сферы»</p> <p>Мастер-класс «Игры и упражнения, развивающие психические функции дошкольников».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p>	<p>8 родителей из группы № 4.</p> <p>11 родителей из группы № 3.</p>	
Консультирование			
<i>Педагоги (воспитатели, администрация)</i>			
<p>Консультация для педагогов группы № 2,3 «Использование адаптационных игр с детьми дошкольного возраста».</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам диагностики уровня «эмоционального выгорания» у педагогов.</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов и сотрудников ДОУ по личным и семейным вопросам.</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам, касающимся воспитания и развития воспитанников.</p> <p>Консультирование для педагогов группы №5,6 «Особенности развития внимания детей дошкольного возраста»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Июнь – Май</p> <p>Август – май</p> <p>Ноябрь</p>	<p>4 воспитателя.</p> <p>4 педагога.</p> <p>12 человек.</p> <p>18 педагогов.</p> <p>4 педагога</p>	
<i>Родители будущих первоклассников, воспитанников младших, средних, старших групп, детей с ОВЗ, одаренных детей.</i>			
<p>Индивидуальное консультирование по вопросам адаптационного процесса в ДОУ.</p> <p>Индивидуальное консультирование по результатам начальной диагностики развития познавательной сферы у детей младшего и старшего дошкольного возраста, у детей с ОВЗ.</p> <p>Консультирование родителей по итогам начальной диагностики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер у дошкольников, сопровождаемых ПМПк.</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>5 родителей.</p> <p>22 родителя.</p> <p>8 родителей.</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Консультирование по результатам начальной диагностики уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников.</p> <p>Консультирование по результатам диагностики предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальное консультирование по результатам промежуточной диагностики развития познавательной и эмоционально-волевой сфер у детей среднего - старшего дошкольного возраста, сопровождаемых ПМПк.</p> <p>Индивидуальное консультирование по результатам итоговой диагностики развития познавательной сферы у детей младшего - старшего дошкольного возраста.</p> <p>Консультирование по результатам итоговой диагностики уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников.</p> <p>Индивидуальное консультирование по результатам итоговой диагностики уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников.</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам коррекционно-развивающей работы с детьми, сопровождаемыми ПМПк.</p> <p>Индивидуальное консультирование по вопросам, касающимся воспитания и развития дошкольников.</p>	Октябрь-ноябрь	31 родитель	
	Октябрь	8 родителей.	
	Январь-февраль	7 родителей.	
	Март-апрель	10 родителей.	
	Май	24 родителей	
	Май	15 родителей.	
	Май Август - Апрель	9 родителей. 10 родителей.	
	<i>Экспертная работа</i>		
<p>Составление банков данных на детей-инвалидов и детей с ОВЗ; детей, сопровождаемых ПМПк; одаренных детей; составление социального паспорта МАДОУ.</p> <p>Организация, проведение и анализ исследования родителей и педагогов по темам «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в МАДОУ», «Выявление уровня удовлетворенности родителей и педагогов качеством деятельности</p>	Сентябрь, октябрь		
	сентябрь, март		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

<p>ДОУ», «Оценка психологического климата в коллективе», «Выявление признаков эмоционального выгорания».</p> <p>Работ творческих группах: выставка-вернисаж «Театр цветов – цвет эмоций», конкурс «Новогодняя фантазия», в комиссии по организации и проведению смотра-конкурса «Лучшее оформление современных сюжетно-ролевых игр»; в жюри конкурса «Краски поэзии» в рабочей группе по благоустройству территорий образовательных организаций.</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с семьями обучающихся; -коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися; -мониторинги детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
<p>Организационно – методическая работа</p>			
<p>1. Оформление кабинета педагога-психолога в соответствии с требованиями положения о работе педагога-психолога в МАДОУ.</p>			
<p>2. Пополнение развивающей среды в кабинет педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>			
<p>3. Ведение отчетной документации педагога-психолога согласно положению о работе педагога-психолога в МАДОУ.</p>			
<p>4. Ведение и заполнение необходимой отчетной документации по работе ППк.</p>			
<p>5. Подбор и оформление информации в «Уголок психолога» по запросам педагогов, а также в соответствии с психологическими возрастными особенностями.</p>			
<p>6. Подготовка к диагностическим обследованиям, анкетированию детей, педагогов и родителей, оформление результатов по итогам</p>			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

диагностики
7. Изучение медицинских карт детей (вновь поступающие дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети, сопровождаемые ППк).
8. Подготовка к проведению индивидуальных, подгрупповых и групповых форм коррекционно-развивающей работы с детьми.
9. Подготовка материала к групповым и индивидуальным консультациям, семинарам, выступлениям, показам ООД для педагогов, родителей, педагогов-психологов.
10. Выступления на педагогическом совете «Результаты адаптационного процесса», «Результаты начальной диагностики уровня развития познавательной сферы у детей младших – подготовительных групп», «Результаты начальной диагностики уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников», «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ЗПР», «Результаты итоговой диагностики уровня готовности к школьному обучению у старших дошкольников».
11. Выступление по теме «Сенсорная комната в дошкольном учреждении» на региональной методической конференции для узких специалистов ОУ по теме «Инновационные методы работы специалистов Психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации»
12. Выступление на методическом объединении педагогов-психологов с видео-презентацией по теме: «Познавательное развитие дошкольников посредством интерактивных игр»
13. Участие в тематической неделе «Преимственность ДООУ и школы – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников» показ открытого мероприятия «Квест-игра: «В поисках клада».
14. Выступление на секции воспитателей с презентацией: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством ИКТ»
15. Участие в муниципальном конкурсе «Педагог-психолог 2024»
16. Организация проведения «Дня правовой помощи» и организация участия педагогов в мероприятиях «Единый урок»

Результаты коррекционной работы (логопедическая служба).

Коррекционная работа осуществлялась в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы под редакцией Н.В. Нищевой и с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием программы «Специальное образование дошкольников с ДЦП в условиях специализированного детского сада» И.А. Смирновой.

Количество детей посещающих группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи в 2023-2024 учебном году (1 год обучения):

Количество детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР - 13 детей.

Распределение по диагнозам:

ОНР – 1 ребенок

ОНР, обусловленное дизартрией- 12 детей.

В компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционную работу ведет учитель-логопед Сорокина Л.Н. Результаты работы учителя-логопеда Сорокиной Л.Н. представлены в таблице:

Количество детей, посещающих разновозрастную группу № 4 компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата (учитель-дефектолог Попова Н.И.). Дата комплектования группы: 1.09.2022 г.

Количество детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с НОДА - 8 детей

Распределение по диагнозам:

ФФН речи – 0.

ОНР – 2 ребенка.

Дизартрия- 3 р.

Речь по возрасту– 2 р.

Специфические расстройства речи - 1 р.

Количество прибывших детей в течение учебного года - 0

Количество выбывших детей в течение учебного года - 0

Количество детей, посещающих разновозрастную группу № 1 компенсирующей направленности с РАС (учитель-дефектолог: Туренко В.Г.). Дата комплектования группы: 1.09.2019 г.

Количество детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с РАС - 6 детей.

Распределение по диагнозам:

ФФН речи –

ОНР – 1р.

Дизартрия-

Речь по возрасту–

Специфические расстройства речи - 5д.

Количество выпущенных детей с оценкой речи:

с чистой речью –

со значительными улучшениями – 1р.

Рекомендации к дальнейшему пребыванию ребёнка:

в массовый класс «Ресурсный класс» - 1 р.

Продолжить обучение в группе НОДА-

Количество прибывших детей в течение учебного года - 1.

В течение года с детьми велась активная работа учителей-логопедов, педагога-психолога и воспитателей. Результатом такой работы стало то, что дети подготовительной к школе группы научились сравнивать предметы, классифицировать, делить слова на слоги, распознавать звуки (глухие и звонкие), читать, исправлены недостатки

звукопроизношения. ППК Центра диагностики и консультирования на выпуске высоко оценила работу педагогов и отметила хорошую подготовку детей к школе.

Психолого-педагогический консилиум. В детском саду налажена система комплексного психолого- педагогического сопровождения дошкольников посредством ППК - консилиума. Консилиум МАДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

Цель работы ППК: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В 2023 - 2024 учебном году проведено:

плановых заседаний ППК – 4, внеплановых - 2

№ 1 – «Утверждение состава консилиума и плана работы ППК на 2023-2024 учебный год» (12.09.2023) . Присутствовали все члены ППК.

№ 2 – «Ознакомление с ходом коррекционной работы с воспитанниками группы. Внесение изменений в индивидуальный маршрут сопровождения. Разработка рекомендаций родителям воспитанников». (30.10.2023). Присутствовали все члены ППК, Ялунина Т.И., воспитатель группы № 4.

№ 3 – «Ознакомление с ходом коррекционной работы с воспитанниками, стоящими на учете ППК. Внесение изменений в индивидуальный маршрут сопровождения. Разработка рекомендаций родителям – инвалидов по социальной реабилитации. (25.12.2023).

Присутствовали все члены ППК, воспитатель группы № 3 Горшкова И.В., Ларичкина Г.Н.

№ 4 - «Подведение итогов деятельности ППК МАДОУ № 29 за 2023-2024 учебный год». Ознакомление с результатами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками МАДОУ, состоящих на учете ППК. (23.05.2024). Присутствовали все члены ППК.

внеплановых – 2

№1 – «Отчет о результатах первичного логопедического обследования детей 4-6 лет, с целью выявления речевых нарушений. Разработка рекомендаций родителям воспитанников». (02.02.2024) . Присутствовали все члены ППК.

№ 2 – «Ознакомление с результатами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками МАДОУ, стоящими на учете ППК. Отчет о результатах коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности». (03.03.2024). Присутствовали все члены ППК, воспитатель группы № 3 Горшкова И.В., № 4 Болгова Е.А.

4. Описание содержания деятельности ППК ДОУ по обеспечению комплексного сопровождения обучающихся в данном учебном году:

А) Количество детей, обследованных специалистами ППК ДОУ в 2023 - 2024 учебном году 35 воспитанников.

Б) Количество детей, выявленных и сопровождаемых специалистами ПП-консилиума ДООУ в 2023 – 2024 учебном году:

8 воспитанников:

Из них:

- детей 4-го года жизни - 0 человек;
- детей 5-го года жизни - 4 человека;
- детей 6-го года жизни - 8 человек;
- детей 7-го года жизни - 2 человек;

В) Характер выявленных проблем:

- ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития) – 5 человек
- ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития) с дизартрией – 2 человека
- ФФН речи – 0 человек
- Другое (ринолалия, заикание и т.д.) - 0

Г) Количество воспитанников, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений, и результаты коррекционно-развивающей работы:

Количество детей дошкольного возраста, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Всего	Результаты коррекционно-развивающей работы		
		с положительной динамикой	С незначительной (волнообразной) динамикой	с отрицательной динамикой
дети 4-го года жизни	--	--	--	--
дети 5-го года жизни	3	--	3	--
дети 6-го года жизни	3	--	3	--
дети 7-го года жизни	--	--	--	--
Итого	6		6	--

Участие воспитанников в конкурсах

Воспитанники детского сада принимали активное участие в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, где занимали первые и призовые места. Результативность участия детей представлена в таблице:

Таблица № 15

Конкурсы дошкольников (Очные)

Уровень наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
«Я -	«Я - исследователь»	Приказ УО от

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

исследователь»	3 место 3 место 2 место 1 место 1 место	26.12.2024 г. № 2215
Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «С малых лет к значку ГТО!»	2 место, 2 место	Приказ УО от 12.05.2024 № 1069
«Хрустальная капелька»	Народный оркестр «Веселые лошкаррики» (руководитель Тертицкая Т.В.)	Приказ УО от 04.03.2024 г. № 440, Грамота III место

Таблица № 16

Детские творческие конкурсы (заочные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Всероссийский уровень		
«Безопасная дорога детям»	Галушко Катя, Руководители: Ялунина Т.И., воспитатель, Болгова Е.А., воспитатель	Диплом I степени
	Прасолова Полина Руководитель: Тарсакова И.В., воспитатель	Диплом I степени
	Ходотаева Лиза Руководитель: Тарсакова И.В., воспитатель	Диплом I степени
	Бантюков Андрей, Руководитель: Шеванова И.Н., воспитатель	Диплом I степени
	Липа Никита, Руководитель: Пушкарных Ю.Б., воспитатель	Диплом I степени
	Иванов Всеволод, Руководитель: Щурова Т.Д., воспитатель	Диплом I степени
Муниципальный уровень		
Конкурс детско-юношеского творчества по	Барышев Дима, Руководитель: Ларичкина Г.Н., воспитатель	Приказ УО от 24.04.2024 г. № 1292 Грамота I степени

пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Герцен Вадим Руководители: Тертицкая Т.В., Дело Е.А.	Приказ УО от 24.04.2024 г. № 1292 Грамота I степени
«Пасхальная радость»	Семья Лымаренко, в номинации «Пасхальное яйцо», за работу – «Пасхальное яйцо», Руководитель: Шеванова И.Н.	Приказ УО от 14.05.2024 г. № 1457 Диплом II степени
	Семья Панковых В номинации «Пасхальная композиция», за работу «Пасхальное чудо»	Приказ УО от 14.05.24 г. № 1457 Диплом II степени
Конкурс детских проектов «Составляем кулинарную книгу»	Прасолов Андрей. Руководитель: Ларичкина Г,Н.	Приказ УО от 09.04.2024 г. № 1077 Диплом I степени

Помимо участия в муниципальных и региональных конкурсах, воспитанники ДООУ, начиная со средней группы, активно принимают участие в оформлении групп к сезонным праздникам, участвуют в выставках детских рисунков и поделок.

Реализация дополнительного образования воспитанников

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, в ДООУ реализуются дополнительные образовательные программы и оказываются платные образовательные услуги для детей посещающих ДООУ за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключенного между ДООУ и родителями (законными представителями).

Таблица № 17

Направление и название образовательной услуги	Используемая программа	Количество детей
Социально-педагогическое направление Платная образовательная услуга по раннему изучению английского языка «HappyEnglish» для детей дошкольного возраста (4-7 лет).	Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «HappyEnglish» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) разработана на основе программы «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А	153 ребенка
Социально-педагогическое направление Платная образовательная услуга по раннему обучению чтению «Читайка» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).	Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему обучению чтению «Читайка» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) разработана на основе программы Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А., "Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина"	87 детей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

<p>Художественное направление Платная образовательная услуга по обучению хореографии «Ритмическая мозаика» для детей дошкольного возраста (3-7 лет).</p>	<p>Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению хореографии «Ритмическая мозаика» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) разработана на основе программы А.И. Буренина "Ритмическая мозаика"</p>	<p>154 ребенка</p>
<p>Художественное направление Платная образовательная услуга по развитию художественно-конструкторских навыков «Волшебная бумага» для детей дошкольного возраста (3-4 лет).</p>	<p>Образовательная программа платных образовательных услуг по развитию художественно-конструкторских навыков «Волшебная бумага» для детей дошкольного возраста (3-4 лет) разработана на основе программы И.А. Лыкова "Цветные ладошки".</p>	<p>23 ребенка</p>
<p>Художественное направление Платная образовательная услуга по развитию графомоторных навыков «Школа умелого карандаша» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5-7 лет).</p>	<p>Образовательная программа платных образовательных услуг по развитию графомоторных навыков «Школа умелого карандаша» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5-7 лет) разработана на основе программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.</p>	<p>13 детей</p>
<p>Физическое направление Платная образовательная услуга по обучению игровым действиям с мячом «Весёлый мяч» для детей дошкольного возраста (3-5 лет).</p>	<p>Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Весёлый мяч» для детей дошкольного возраста (3-5 лет) разработана на основе программы «Играйте на здоровье» Волошина Л.Н.</p>	<p>53 детей</p>
<p>Физическое направление Платная образовательная услуга по обучению элементам игры в баскетбол «Игралочка» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).</p>	<p>Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Игралочка» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) разработана на основе программы «Играйте на здоровье» Волошина Л.Н.</p>	<p>87 детей</p>

Платные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выстраивать образовательный процесс в свете ФГОС ДО, а также расширять детский кругозор.

Раннее обучение английскому языку способствует формированию элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В процессе реализации программы платной образовательной услуги решались задачи: создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка; создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; формирование страноведческой мотивации с помощью доступной аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре. Дети изучали песенное творчество, учились драматизации на иностранном языке.

Реализация программ платных образовательных услуг

- «Школа умелого карандаша», «Ритмическая мозаика», «Волшебная бумага» способствует развитию художественно-эстетических способностей дошкольников;
- «Веселый мяч», «Игралочка» способствует развитию физическому развитию;
- «Читайка» способствует развитию речевому развитию.

Оказание дополнительных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году способствовало всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей в современном обществе.

По результатам анкетирования 100 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых платных образовательных услуг.

Проблемное поле:

Анализ качества образовательного процесса выявил некоторые недостатки.

Наблюдается снижение уровня развития игровой деятельности. Педагогами недостаточно уделяется внимания организации различных видов игр, организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников, как следствие понижается уровень взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми. Причиной этого могли послужить и недостаточно продуманное построение развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогами недостаточно внимания уделяется разработке новых традиций, направленных на гражданское, патриотическое воспитание дошкольников, формирование регионального патриотизма.

При анализе качества освоения образовательной области «Познавательное развитие» отмечено что, дети затрудняются в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. Не всегда могут составить арифметические и занимательные задачи и их решить.

Проблемным остаётся и раздел по обучению детей монологической речи. При организации ООД по обучению творческому рассказыванию, заучиванию стихов педагоги не всегда используют нетрадиционные методики и технологии в обучении, поэтому у детей не появляется интерес к знаниям. Применяемые при этом игровые приёмы не всегда бывают эффективны, т.к. большей частью используются только для создания интереса, а не для стимуляции умственной активности детей.

Также следует отметить, что многие дошкольники испытывают затруднения при составлении описательных и сюжетных рассказов (по серии картин). Необходимо активизировать работу по данному направлению в следующем учебном году.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями нуждаются 40% воспитанников нашего учреждения. Требуется разработка адаптированной программы, по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Перспективы развития:

В целях повышения уровня освоения основной образовательной программы в будущем учебном году намечено больше внимания уделять организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

Анализ результатов образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год определил необходимость:

- продолжения работы по освоению здоровьесберегающих технологий, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи дошкольникам посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- совершенствованию работы по воспитанию у детей нравственно-патриотических качеств, на основе регионального компонента;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов по организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- отработке эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагогам предлагается:

- пополнить развивающую среду, способствующую развитию игровой деятельности детей.
- уделять внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов;
- оказывать индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно внедрить ФГОС дошкольного образования.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу)

1. Актуальность исследования

Изучение психологической готовности детей к школьному обучению позволит обеспечить всех участников образовательного процесса необходимой информацией о состоянии и развитии тех процессов, которые важны для успешной адаптации выпускников ДООУ в образовательном пространстве.

Оптимальным инструментом для получения достоверной и объективной информации является психолого-педагогический мониторинг.

2. Цель исследования

Определить уровень психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

3. Условия проведения исследования

Исследование проводилось в апреле 2024 года педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка».

Количество детей подготовительных к школе групп - 62.

4. Диагностический инструментарий

Наибольшую практическую значимость для определения готовности детей к школе представляют следующие характеристики:

1) Особенности интеллектуального развития

1. Тестовая беседа (1-ая часть) - выявление ориентировки в окружающем, запас знаний у старшего дошкольника.

2. Методика *скрининговой оценки уровня психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго и М.М. Семаго*- выявление особенностей познавательной деятельности ребенка, развитие эмоций и мышления.
3. Методика «Разрезная картинка» - выявление степени овладения зрительным синтезом, развитие образных представлений.
4. Методика «Последовательные картинки» - определение уровня развития связной речи, определение уровня развития логического мышления.
5. Понимание грамматической конструкции – выявление уровня развития мышления, слухового восприятия.
6. Методика Керна-Йерасека – выявление уровня развития мелкой моторики, образного и пространственного представления.
7. Методика «Бусы» - назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.
8. Методика «Графический диктант» - определение уровня развития произвольной сферы ребенка, изучение возможностей в области моторной и перцептивной организации пространства.

2) Особенности эмоционально-личностной сферы

1. Тестовая беседа (2-ая часть) – отношение к школе, психологическая готовность.
2. Тест «Рисунок школы» - определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Подбор методик рассчитан на данную возрастную категорию и позволяет определить степень сформированности интеллектуальной и личностной готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе.

5. Результаты исследования

В процессе проведенного исследования выявлены определенные тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально-личностной составляющих психологического здоровья, рассмотрим каждую из них более подробно.

3) Особенности интеллектуального развития

9. Тестовая беседа (1-ая часть) - выявление ориентировки в окружающем, запас знаний у старшего дошкольника.
10. Методика *скрининговой оценки уровня психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго и М.М. Семаго*- выявление особенностей познавательной деятельности ребенка, развитие эмоций и мышления.
11. Методика «Разрезная картинка» - выявление степени овладения зрительным синтезом, развитие образных представлений.
12. Методика «Последовательные картинки» - определение уровня развития связной речи, определение уровня развития логического мышления.
13. Понимание грамматической конструкции – выявление уровня развития мышления, слухового восприятия.
14. Методика Керна-Йерасека – выявление уровня развития мелкой моторики, образного и пространственного представления.
15. Методика «Бусы» - назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.
16. Методика «Графический диктант» - определение уровня развития произвольной сферы ребенка, изучение возможностей в области моторной и перцептивной организации пространства.

4) Особенности эмоционально-личностной сферы

3. Тестовая беседа (2-ая часть) – отношение к школе, психологическая готовность.
4. Тест «Рисунок школы» - определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Подбор методик рассчитан на данную возрастную категорию и позволяет определить степень сформированности интеллектуальной и личностной готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе.

6. Результаты исследования

В процессе проведенного исследования выявлены определенные тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально-личностной составляющих психологического здоровья, рассмотрим каждую из них более подробно.

Особенности интеллектуального развития

1. Интерпретация результатов «Тестовой беседы»

	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего: 62	32	50,7	30	47,6	1	1,5

Как видно из таблицы № 1, большинство детей имеют высокий и средний уровень развития, что может говорить о наличии у детей хорошей ориентировки в окружающем мире, большом запасе знаний о себе, о своей семье, положительном отношении к школе, школьному обучению.

2. Интерпретация результатов скрининговой оценки уровня готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго и М.М. Семаго

	Уровни готовности к школьному обучению							
	Готов к началу обучения		Условно готов к началу обучения		Условно не готов к началу обучения		Не готов к началу обучения	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего: 62	55	87,3	6	9,5	1	1,5	1	1,5

Анализируя полученные данные таблицы № 2, можно сделать следующий вывод о том, что у детей познавательная деятельность развита на достаточно высоком уровне. К школьному обучению готовы и готовы условно – 61 воспитанник (96,8%).

3. Интерпретация результатов методики «Разрезная картинка»

	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего: 63	35	55,5	27	42,8	1	1,5

Результаты обследования (таблица № 3) показывают высокий и средний уровень развития образных представлений у 98,4 % дошкольников подготовительного к школе возраста.

4. Интерпретация результатов методики «Последовательные картинки»

	Уровни развития							
	Высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего: 62	15	23,8	28	44,4	18	28,5	3	4,7

Как видно из таблицы № 4, большинство детей (68,2 %) имеют высокий уровень

развития связной речи и логического мышления. Средний уровень развития имеют – 28,5 % воспитанников.

5. *Интерпретация результатов задания «Понимание грамматической конструкции»*

	Уровни развития эмоций и мышления							
	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего:62	17	26,9	27	29,2	17	26,9	2	3,1

Результаты обследования по данному заданию показывают достаточно высокий уровень умственного развития старших дошкольников.

6. *Интерпретация результатов теста «Керна-Йерасека»*

	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Ниже среднего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего: 62	24	38	30	47,6	9	14,2

По результатам обследования (см. таблицу № 6) было выявлено, что большинство детей имеют высокий уровень развития мелкой моторики, образного и пространственного представления.

7. *Интерпретация результатов методики «Бусы»*

	Уровни развития							
	Высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего: 62	24	38	22	34,9	15	23,8	2	3,1

Анализируя полученные данные таблицы № 7, можно сделать следующий вывод о том, что у детей отмечается достаточно высокое развитие слухового восприятия и внимания.

а. *Интерпретация результатов методики «Графический диктант»*

	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Ниже среднего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего: 63	39	61,9	11	17,4	3	4,7

Как видно из таблицы № 8, большинство детей имеют высокий и средний уровень произвольной сферы. У детей сформировано умение действовать по правилу, умение слушать и выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий.

Особенности эмоционально-личностной сферы

1. *Интерпретация результатов «Тестовой беседы» (2-ая часть)*

	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Ниже среднего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего: 62	31	49,2	31	49,2	1	1,5

Анализируя полученные данные таблицы № 1, можно сказать, что у 60%

детей сформировано положительное отношение к школьному обучению, а у 14 % старших дошкольников отмечается неосознанность нового положения в роли будущего школьника.

2. Интерпретация результатов теста «Рисунок школы»

	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего: 62	39	61,9	21	33,3	3	4

По результатам определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности (таблица № 2) были выявлены следующие тенденции: у большинства детей (61,5%) сложилось эмоционально благополучное отношение к школьному обучению; у 33 % детей отмечается некоторая тревога по поводу предстоящего школьного обучения; а 4% имеют высокий уровень тревожности, что является неблагоприятным фактором эмоционального состояния ребенка перед поступлением в школу.

Данные проведенного психолого-педагогического мониторинга позволили мне сделать следующие выводы: у большинства детей сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДООУ как достаточную для полноценного развития ребенка-дошкольника.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, заявки педагогов на методическую помощь на следующий год, системы методической работы

Кадровые условия. (ФОП п.29.4.1.)

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДООУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям (ФОП п.29.4.1.), для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДООУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 33 педагога, 10 помощников воспитателя из них: старший воспитатель - 1; воспитатель - 18; учитель-логопед - 2; инструктор по физической культуре - 2; музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 3; учитель-дефектолог - 3 и 5 тьюторов.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1), (ФОП п.29.4.1.)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МАДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МАДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в образовательной деятельности.

Возрастной состав педагогов

Таблица № 18

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 30 лет	9 педагогов	28,1 %
от 30 до 50 лет	13 педагогов	40,6 %
от 50 и более	10 педагога	31,2 %

Стаж педагогической деятельности

Таблица № 19

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	9 педагогов	28,1 %
от 5 до 10 лет	4 педагога	12,5 %
от 10 до 20 лет	5 педагогов	15,6 %
свыше 20 лет	12 педагогов	37,5 %

Таблица №20

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование	35	100 %
высшее	19	54,2 %
среднее специальное	16	45,7 %
Имеют квалификацию	26	72,1 %
высшую	11	31,4 %
первую	15	40,0 %
соответствие занимаемой должности	2	5,7 %
без категории	8	22,8 %
Имеют звания и награды	5	18,5%
Заочно обучаются	0	0

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Повышение профессионального мастерства педагогов проводилось через курсы повышения квалификации. На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 15 педагогов.

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Педагогический коллектив в детском саду состоит из двух категорий педагогов:

- специалисты с небольшим стажем работы (34,6%) это педагоги с низкой квалификацией, но стремящиеся к инновационной деятельности, требующие организованного обучения в условиях Учреждения.

- педагоги с большим стажем работы в сфере образования (65,4%) для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета Учреждения по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы большинство педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.

Повышение профессионального мастерства педагогов проводилось через курсы повышения квалификации. На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 18 педагогов.

Успешно прошла аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, было 5 педагогов, из них 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности

Таблица №21

Успешно прошла аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, 8 педагогов, из них 1 педагог аттестованы на соответствие занимаемой должности:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Категория
1.	Руденцева Т.А., воспитатель	Высшая квалификационная категория
2.	Павлюк Е.В., педагог-психолог	Первая квалификационная категория
3.	Туканова Е.Н., воспитатель	Первая квалификационная категория
4.	Тарсакова И.В., воспитатель	Первая квалификационная категория
5.	Мочалина О.А., воспитатель	Первая квалификационная категория
6.	Ялунина Т.И., воспитатель	Высшая квалификационная категория
7.	Ларичкина Г.Н., воспитатель	Высшая квалификационная категория
	Горшкова И.В., воспитатель	Первая квалификационная категория

В следующем учебном году планируется аттестация 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую категорию.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на создание в дошкольном учреждении организационно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках концептуальных подходов федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО и ФОП ДО) дошкольного образования.

Цель: поиск форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности»

Основные направления работы: корректировка и утверждение программ, планов, издание приказов, организационно-методическое обеспечение (семинары, круглые столы, организация работы творческих групп педагогов, проведение конкурсов, разработка методических рекомендаций и т.д.), контрольная деятельность: анализ комплексно-тематических планов, материально-технического и учебно-методического обеспечения в ДОО, проведение контрольной деятельности по реализации образовательных областей и т.д., кадровое обеспечение: курсы повышения квалификации педагогов разных категорий по вопросам внедрения ФГОС, организация участия педагогов в методической работе различного уровня, повышение квалификации через систему методических мероприятий, информационно-методическое обеспечение: обновление страницы на сайте ДОО и т.д., диссеминация педагогического опыта инновационной деятельности: накопление, обобщение, экспертиза и трансляция продуктов инновационного опыта по внедрению ФГОС.

Основные задачи методической работы: изучить информационные потребности педагогов ДОО с целью формирования методического сопровождения по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Расширить и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению модернизации системы дошкольного образования. Создать систему методического сопровождения в ДОО по обеспечению практической деятельности педагогов по реализации примерной основной общеобразовательной программы.

С опорой на результаты мониторинга мы выделили несколько направлений психолого-педагогического сопровождения:

1. Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Организация профессионального общения педагогов через интернет, сети районных и городских методических мероприятий.
3. Психолого-педагогическая поддержка педагогов ДОО по вопросам планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
4. Разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году методическая работа с педагогами осуществлялась в нескольких направлениях: подготовка и проведение методических мероприятий

Проведено 5 педагогических совета, а именно:

- Педагогический совет (установочный) №1

«Организация деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году»

Педагогический совет № 2

«Современные подход к организации работы в ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников»

- Педагогический совет № 3

«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС ДОУ»

- Внеочередной педагогический совет

«Рассмотрение отчета по самообследованию за 2023 год

- Педагогический совет № 4

«Итоги работы за 2023-2024 учебный год»

Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной образовательной деятельности, позволил сформировать технологический аспект образования дошкольников в свете новых нормативных документов

Велась консультативная работа по темам:

- «Коррекционно-развивающая работа с детьми компенсирующей направленности с ТНР по музыкальному развитию» - музыкальный руководитель Бортникова А.С.
- «Профилактика и коррекция осанки и плоскостопия методом функционального биоуправления» - воспитатель Ялунина Т.И.
- «Фонематический слух – основа грамотной речи» - учитель-логопед Сорокина Л.Н.
- «экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС ДО совместно с родителями» - воспитатель Канищева Е.А.
- «Формирование начальных представлений по ОБЖ у дошкольников через метод моделирования и элементы поисково- исследовательской деятельности» - Жилинкова Е.И., воспитатель

Проведены мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогов: показ открытой организованной образовательной деятельности аттестующийся педагогов, открытые просмотры режимных моментов:

- Организованная образовательная деятельность с детьми средней группы по теме «Городошные забавы», физическое развитие, инструктор по физической культуре Егорычева А.Д.
- Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы по теме: «Приятный сюрприз», познавательное развитие, воспитатель Пушкарных Ю.Б.
- Квест-игра с детьми подготовительной группы на тему: «Поможем Золушке», познавательное развитие, воспитатель Шеванова И.Н.
- Мастер-класс с детьми подготовительной группы по теме: «Веселая акватория», инструктор по физической культуре Павлова О.А.
- Квест-игра с детьми младшей группы на тему: «Колобок», познавательное развитие, воспитатель Горшкова И.В.
- Квест-игра с детьми разновозрастной группы на тему: «Путешествие муравьишки», познавательное развитие, воспитатель Болгова Е.А.
- Мастер-класс с детьми разновозрастной группы по теме: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе», учитель-дефектолог Попова Н.И.

Проведен фронтальный контроль:

- «Готовность выпускников подготовительных групп к школе».

В методическом кабинете периодически оформлялись тематические выставки методической литературы, нормативно-правой документации. В течение года организовано также ознакомление педагогов с периодическими подписными изданиями. Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

- Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Таблица № 22

Конкурсы профессионального мастерства (очные)

<i>Наименование творческих конкурсов с указанием его уровня</i>	<i>ФИО участников</i>	<i>Результаты участия</i>	<i>Документы, подтверждающие данный результат Если муниципальный уровень Приказ УО от №</i>
Муниципальный уровень			
Конкурс «Педагог здоровья»	Батракова А.С., музыкальный руководитель	2 место	Приказ от 28.12.2023 г. № 783

Таблица № 23

Конкурсы профессионального мастерства (заочные)

<i>Наименование творческих конкурсов с указанием его уровня</i>	<i>ФИО участников</i>	<i>Результаты участия</i>	<i>Документы, подтверждающие данный результат Если муниципальный уровень Приказ УО от №</i>
Региональный уровень			
Конкурс видеороликов	Егорычева А.Д.,	Победитель	Приказ ОГАОУ

«Физкультурные минутки в ДОУ, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании»	инструктор по физической культуре		ДПО БелИро от 28.12.2023 г. № 1229 - ОД
Муниципальный уровень			

Таблица № 24

Творческие конкурсы педагогов (очные), в т.ч. выставка цветов

Дата, Название	ФИО участников, количество	Результаты участия (приказа УО от ___№, название приказа; ксерокопиями грамот - не обязательно)
Муниципальный уровень		
«Театр цветов – цвет эмоций», Номинация : осенняя грация	Коллектив МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»	2 место Приказ УО от 15.09.2023 №1744
Выставка – ярмарка народных ремесел «Золотая осень»,	Творческая группа	Приказ УО от 06.10.2023 № 1966, 2 место

Педагоги МАДОУ участвовали в научно-практических мероприятиях, профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня. При этом повышая уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в августовских и апрельских чтениях, секциях, методических объединениях города, круглых столов епархиальных чтениях, ярмарках

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников организации, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Общие результаты инновационной деятельности

Таблица № 25

Название	Срок действия	Номер приказа об открытии, название
Муниципальный уровень		
Проект «Академия профессий (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений)»,	2023-2024	Распоряжение администрации Губкинского городского округа
Проект «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа»	2023-2024	Распоряжение от 30.12.2022 № 695-ра
Проект «Я люблю Россию!» («Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества»)	2023-2024	Распоряжение от 24.03.2023 г. № 102 - ра
Детские движения		
Эколята-дошколята	2020-2023	Приказ УО от 13.09.2023 № 1814

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Таким образом, ряд мероприятий, направленных на решение поставленных годовых задач был реализован, намечены перспективы на 2023-2024 учебный год. Продолжить работу с педагогическим коллективом по повышению их теоретического уровня и профессионального мастерства по вопросам реализации требований ФГОС ДО, способствовать развитию у педагогов ДОУ компетентного подхода к выстраиванию образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Проблемное поле:

Анализ деятельности ДОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации

образовательного процесса: образовательная деятельность организуется индивидуально, подгруппами, фронтально. Инновации в управлении вылились в создание творческих групп; в содержании образования использовались парциальные программы.

Анализ деятельности ДОО позволил выявить ряд проблем:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- недостаточно внимания уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги и специалисты не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям;
- педагогами недостаточно внимания уделяется разработке новых традиций, направленных на гражданское, патриотическое воспитание дошкольников, формирование регионального патриотизма;
- обнаружилось недостаточное владение педагогами методикой использования дидактических пособий для математического развития (палочки Кюизинера, ЛЕГО)
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей.
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары-брифинги, педагогическую учебу, семинары – практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план деятельности ДОО на следующий учебный год.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

В условиях введения федерального государственного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДОО является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ.

Общее число семей – 164

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022-23уч. году представлен следующим образом:

Таблица № 26

Характеристика	Кол-во	%
	169	100
Общее число семей	151	100
Общее число родителей	290	100
Из них:		
Неполные семьи	12	7,9
- в них детей	16	
Неблагополучные	-	-
- в них детей	0	
Многодетные	23	15,23
- в них детей	71	
Опекаемые		
- в них детей		
Малообеспеченные		
- в них детей		
Воспитанники «группы риска»		
Учащиеся-инвалиды	8	0,4
Социальный состав и занятость родителей:		
Рабочие	97	33,4
Служащие	43	14,8
Инженерно-технических работников	40	13,7
Медицинские работники	8	2,7
Педагоги	10	3,4
Работники культуры	1	0,3
Работники торговли и обслуживания	16	5,5
Предприниматели	19	6,5
Служащие МВД и ФСБ	2	0,6
Военнослужащие	1	0,3
Пенсионеры	5	1,7
Безработные	36	12,4
Родители-инвалиды	2	0,6
Образовательный уровень родителей		

Начальное образование		
Неполное среднее образование		
Среднее образование	22	7,5
Среднее - специальное	90	31
Неполное высшее образование	7	2,4
Высшее	171	58,9
Ученая степень		
Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
От 20 до 30	36	12,4
От 30 до 40	187	64,4
От 40 до 50	47	16,2
более 50	2	0,6
Один ребенок	51	
Двое детей	73	
Три и более	23	

Социальное положение родителей (законных представителей):

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей в предоставлении образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Педагоги детского сада целенаправленно и планомерно работают с родителями воспитанников на основе заключенных договоров и в тесном контакте с родительским комитетом. Родители вносят предложения по улучшению работы дошкольного учреждения. Они оказывают посильную помощь в реализации уставных задач. Новой продуктивной формой взаимодействия с семьями стал официальный сайт Учреждения, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Таким образом, в Учреждении формируется устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. **(ФОП ДО).**

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей **(ФГОС ДО 3.2.6.)**. Создавались возможности для предоставления информации семье о реализации Программы и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности **(ФГОС ДО 3.2.8.)**.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, подготавливались памятки, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. Родителей знакомили с планами группы на месяц по реализации тематических недель. Семьи воспитанников принимали активное участие в различных творческих конкурсах, «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» и др. мероприятиях.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Советы логопеда». План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен на 93 %.

Родительской общественностью оказывалась благотворительная помощь в проведении ремонта, приобретении игрушек, оснащении оборудования групп.

На конец года с родителями было проведено анкетирование на тему: удовлетворенность работой ДООУ в за текущий учебный год.

Анкетирование родителей МАДОУ № 29 «Золушка по удовлетворенности работой ДООУ было проведено с 13.05.2024 по 24.05.2024 г. во всех группах.

Списочный состав воспитанников ДООУ на конец года составил – 169 детей, присутствовало на момент анкетирования – 166 детей, собрано анкет – 157

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Таблица №27

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов (чел/%)					
		да		нет		Затрудняюсь ответить	
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	169	100%				
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации ВОР в Вашей группе?						
	<i>организацией питания</i>	129	82,1 %	12	7.6 %	16	10,1 %
	<i>занятий с детьми</i>	157	100%				
	<i>проведением прогулок</i>	157	100%				
3	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?	157	100%				
4	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	154	98 %			3	1,9 %
5	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе? (3 чел. НЕ ОТВЕТИЛИ)	147	93,6 %			7	4,5 %
6	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или	153	97,4%			4	2,5 %

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?						
7	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	153	97,4%			4	2,5 %
8	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	147	93,6 %			7	4,5 %
9	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?	157	100%				

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (100 %) было получено на вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?», а 93,6 % родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, 100 % утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий (100 %) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах) – 4,5 % родителей считают эту информацию недостаточной и нерегулярной. Также 2,5 % анкетированных заявили, что не имеют возможности влиять на то, что происходит в детском саду.

Удовлетворенность родителей по оказанию платных образовательных услуг составила 98 %.

Родители высказали пожелания руководству ДОУ, они благодарны заведующему и старшему воспитателю за организацию работы образовательного процесса в ДОУ, пополнением развивающей предметно-пространственной среде, инновационной и проектной деятельности с детьми и педагогами, качеством подготовки педагогов.

Среди рекомендаций наиболее часто встречаются пожелания улучшения питания, повышения заработной платы сотрудникам, сокращения количества детей в группах.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98,8 % родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Недостатки:

1. Родители недостаточно активно привлекаются к организации совместных праздников и развлечений с детьми, неохотно включаются в совместные образовательные проекты
2. Недостаточный уровень проведения родительских собраний, редко используются нетрадиционные, активные формы работы с родителями.
3. Недостаточно воспитателями используется метод обратной связи.

4. Педагоги недостаточно информируют родителей об успехах и достижениях детей, оплах группы и проведенных мероприятиях.

5. Не в полной мере задействовано Интернет пространство, недостаточно используется в работе с семьей сайт образовательного учреждения.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой ДОО (что показывают многочисленные мониторинги), в каждой из возрастных групп в течение учебного года возникали конфликтные ситуации. В решение возникающих претензий со стороны родителей включались как администрация ДОО, так и психологическая служба. Исходя из этого, основной задачей на следующий учебный год станет вопрос по профилактике возникновения конфликтных ситуаций между родителями и воспитателями ДОО. Решение данной задачи будет осуществляться посредством тренинговых, практических занятий с педагогами, а также памятками и рекомендациями.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

1. Воспитателям всех групп направить усилия на пополнение оснащенности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

2. Привлекать спонсорскую и благотворительную помощь с целью повышения качества оснащенности оборудования в дошкольном учреждении с учетом современных тенденций.

3. Постоянно знакомить родителей с жизнью и проблемами детского сада, с целью вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

4. Обеспечить взаимодействие с семьями воспитанников за счет использования активных форм взаимодействия с родителями, проектных технологий.

Воспитателям и педагогам, работающим с воспитанниками групп № 1 и № 2 повысить качество образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группе необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребёнка.

**1.6. Анализируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении образования на данном этапе
Материально-технические условия (ФОП ДО 3.5.).**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Актуальное состояние:

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО соответствуют лицензионным нормативам, психолого-педагогическим требованиям и требованиям реализуемых общеобразовательных программ. Дошкольное учреждение имеет современную материальную базу.

Таблица № 27

Материально-технические условия реализации образовательного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	к информационным ресурсам Интернета;	Имеется
	коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Имеется
	создание и использования информации;	Имеется
	получения информации различными способами;	Имеется
	размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	Имеется

Таблица № 28

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест
Канализация	+
Горячее водоснабжение	+
Централизованное отопление	+
Автоматическая пожарная сигнализация	+
Тревожная кнопка	+
Общая площадь всех помещений детского сада составляет, в том числе:	
- Овощехранилище	1
- Подвал	1
- Подсобные помещения	12
- Беседки	9
- Групповые помещения	9
- Изолятор	1
- Процедурный кабинет	-
- Медицинский кабинет	1

- Спортивный зал	1
- Спортплощадка	1
- Логопедический кабинет	2
- Кабинет педагога-психолога	1
- Сенсорная комната	1
- Музыкальный зал	1
- Методический кабинет	1
- Компьютеров (шт)	8
- Мультимедийный проектор (шт)	2
- Интерактивная доска	1

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ представлена комплексно и многофункционально.

Здоровьесберегающая среда:

- Медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет)
- Спортивный зал
- 2 логопедических кабинета
- Кабинет педагога-психолога
- Сенсорная комната

Среда художественно-эстетического развития

- Музыкальный зал

Среда физического развития

- Спортивный зал;
- Спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованием программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в ДОУ - это система условий, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а так же территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповых помещениях, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – имеются прогулочные участки, которые оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей, огород, цветник, экологическая тропа, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, прошел лицензирование на право ведения медицинской деятельности. МАДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. Однако, еще существует необходимость пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

В 2023 году в методический кабинет приобретена методическая литература в соответствии с ФГОС, а также электронные методические пособия. Кроме того, у каждого педагога имеется личная профессиональная библиотека. Выписано 10 наименований периодических изданий на сумму 10000 рублей.

Обновлены детские игрушки для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, познавательной направленности, игры различной направленности.

Учреждение оснащено современным техническим оборудованием: 4 компьютеров, 1 ноутбука, 3 сканера, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 1 магнитофон, 3 телевизора, 2 мультимедийных проектора и экран, 1 интерактивная доска. С 4 компьютеров обеспечен выход в интернет, установлена локальная сеть.

Таким образом, предметно-развивающая среда, созданная в Учреждении, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

На территории детского сада разбита экологическая тропа «В мире природы», которая представлена разнообразными экологическими точками.

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией предметно-развивающей среды, поиск более совершенных и эффективных форм ее организации, по возможности оснащается в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена: обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

Таким образом, предметно-развивающая среда, созданная в Учреждении, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Однако, в дошкольном учреждении недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий. Существует необходимость приобретения магнитных досок, мольбертов, ноутбуков и компьютеров для работы педагога-психолога, учителей-логопедов, аудиомэгнитофонов с различными аудиозаписями. Существует необходимость приобретения компьютерных коррекционно-развивающих программ, научно-популярных фильмов, сказок и др.

Проблемное поле:

Отсутствие примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 15 работников.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации в случае различных чрезвычайных ситуаций. Разработан паспорт антитеррористической, дорожной безопасности учреждения, декларация пожарной безопасности.

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную сигнализацию (АПС), подключенную к центральному городскому пульту. Все запасные выходы легко доступны, оборудованы доводчиками, обозначенными специальными указателями. Организовано дежурство при центральном входе.

За отчетный период случаев травматизма не зарегистрировано, грубых нарушений порядка или дисциплины не зафиксировано.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа., что и подтверждается наличием заключения Роспотребнадзора при получении лицензии на право ведения образовательной и медицинской деятельности.

Во всех групповых комнатах мебель закреплена, соблюдается ростовая маркировка. В групповых комнатах установлены термометры и организован процесс проветривания, что обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время.

Безопасность воспитательно-образовательного процесса обеспечивается в детском саду через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны.

Остается проблема в отсутствии организации охраны территории и видеонаблюдения. Также существует необходимость замены входных дверей с кодовыми замками. А в целом, организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей осуществляется на необходимом уровне.

Деятельность ДОО была направлена на **создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (**ФОП ДО п.2.4.**) с учетом проведенной оценки готовности к введению.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (**ФОП ДО п.3.3.**)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это

способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В МАДОУ создана продуманная и гибкая структура управления, которая строится на четком распределении основных прав, полномочий и ответственности между участниками педагогического процесса. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, носит государственно-общественный характер.

Формами самоуправления Учреждения являются: педагогический совет, родительский комитет, наблюдательный совет, заведующий. Высшим органом управления Учреждения является общее собрание коллектива. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в МАДОУ является контрольно – диагностическая функция, способствующая мобильному реагированию на возникающие трудности и проблемы в воспитательно-образовательном процессе.

В результате эффективной деятельности всех компонентов системы управления Учреждения, в 2023-2024 учебном году коллектив добился высоких результатов по различным направлениям работы, выросли показатели социально- экономического развития по определенным критериям.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

Анализ социальных ресурсов

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Таблица № 28

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
Социально-личностное развитие		
1.	МБУЗ «Губкинская городская детская больница»,	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
2.	Краеведческий музей	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
3.	Спасо - Преображенский собор	Духовно-нравственное воспитание, приобщение их к высшему миру, формирование интереса к православным праздникам и традициям русского народа

Физическое развитие		
4.	Спортивным комплексом «Горняк»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанникам МАДОУ и пропаганда здорового образа жизни
Художественно-эстетическое развитие		
5.	МУК «Централизованная библиотечная система № 1	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
6.	МОУ «Средняя школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
7.	МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи»	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсий
8.	МОУ ДОД «Станция юных натуралистов».	Актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры, приобщение к непосредственному участию в проведении экологических акций
9.	МАУК «Строитель»	Создание благоприятных условий для развития творческой активности детей в театрализованной и музыкальной деятельности
10.	МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
Коррекционно-развивающее направление		
11.	Губкинская территориальная ППК	Совместное оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Речевое обследование детей, разработка коррекционных программ и образовательных маршрутов в рамках работы ППК.

Отработана система ознакомления дошкольников с детской периодической печатью. Проведены экскурсии, тематические встречи по итогам тематических недель. Плодотворным было взаимодействие с библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы в детском саду. Проводились совместные семейные встречи, обеспечивающие возможность дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации и внутрисемейного обмена эмоциональными впечатлениями.

Таким образом, эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний,

развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации педагогов и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании воспитанников

1. Недостаточное посещение МАДОУ участковым педиатром, настоятелем Храма отцом Андреем.

2. Углубить преемственность в работе с родителями, районным ДК, школой искусств.

3. Совместно со школой запланировать совместные образовательные проекты.

Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ДОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО формируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Проведен мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по направлениям:

- «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО»;

- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО»;

- «Воспитательная результативность обучающихся в ДОО».

Количество педагогов участвовавших в мониторинге составило 100%. А также мониторинг предметно-пространственной развивающей среды по группам.

Согласно проведённому анализу особое внимание необходимо уделить параметрам **«Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности»** и **«Организация развивающей и предметно-игровой среды»**. Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния предметно-пространственной среды ДОО, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды в приобщении старших дошкольников к русской традиционной культуре, познавательно-исследовательской деятельности.

В течение года проведено две тематически и одна фронтальная проверки, систематически осуществлялся оперативный и предупредительный контроль. Дошкольному учреждению в перспективе необходимо внести корректировки в систему мониторинга, утвердить критерии для оценки предметно-пространственной развивающей среды, подобрать и систематизировать материал для проведения педагогической диагностики.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №29 «ЗОЛУШКА»

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
 - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год:

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...»
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...»
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

Таблица № 29

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
---	-------------------------	-------------------------	----------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

1.	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	сентябрь, ст. медсестра, ст. воспитатель	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)
2.	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей	Октябрь, апрель; врач, ст.медсестра,	Эпизодический контроль(Заведующий)
3.	Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	ежемесячно врач, ст.медсестра, воспитатели	Отчет на совещаниях при заведующей, педсовете ст. медсестра, медсестра по оздоровлению
4.	Углубленный медосмотр и антропометрия	октябрь врач, ст. м/с.	Анализ полученных данных на совещании при заведующем, общий отчет на родительских собраниях
5.	Сотрудничество с детской поликлиникой № 1, встреча со специалистами	ноябрь, март	контроль (Заведующий)
6.	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	в течен. года; врач, ст. м/с.	Эпизодический контроль.(Заведующий)
7.	Профилактическая работа с педагогами и родителями	1 раз в квартал медслужба, специалисты, воспитатели	Предупредительный контроль. ст. медсестра
8.	Прохождение курсовой подготовки ст. м/с, обслуживающего персонала	По плану ГУО	Предупредительный контроль (Заведующий, ст. медсестра)

2.1.2. Организация рационального питания

Таблица № 34

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Производственное совещание по вопросам организации питания детей	декабрь, заведующий ст.медсестра	Протокол, реализация рекомендаций
2.	Контроль ✓ организации питания, ✓ разнообразия меню ✓ витаминизации, ✓ калорийности пищи	регулярно ст. медсестра врач, ст. вос-ль Кладовщик	Оперативный контроль (Заведующий)
3.	Отчет об организации питания детей перед родителями.	1 раз в квартал кладовщик	Оперативный контроль (Заведующий)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

4.	Консультация для педагогов и родителей «Здоровое питание с детства»	ноябрь ст. медсестра	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)
5.	Организация диетического питания для детей, согласно показаниям и рекомендациям врача	в течение года ст. медсестра	Предупредительный контроль (Заведующий)
6.	Организация витаминных дней	в течение года кладовщик, ст. медсестра, воспитатели;	Эпизодический контроль врач, старший воспитатель, заведующий
7.	Расширение картотеки блюд и технологических карт	сентябрь, декабрь; шеф-повар, ст.медсестра	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)
8.	ООД здорового питания для старших дошкольников	в теч. года воспитатели, ст. медсестра, повара	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель)
9.	Анализ навыков работы по развитию навыков самообслуживания, организация дежурства	ноябрь, 2024	Оперативный контроль (старший воспитатель)

2.1.3.Физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание

Таблица № 35

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Организация оздоровительного режима	в теч. года	Старшая медсестра, воспитатели	Согласно циклограмме контроля (Заведующий, старший воспитатель)
	Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики			
	Посещения оздоровительного комплекса			
	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей			
.	Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели, инструктор по физкультуре, муз.руковод	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель, медсестра)
	Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания			
	– Упражнения в беге			
	– Гимнастика дыхательных мышц – Приучение к правильному дыханию			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	– Правильная постановка пения		итель	
•	Реализация системы эффективного закаливания:	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели, инструктор по физкультуре	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель)
	– Облегчённая форма одежды			
	– Босохождение, массаж стоп			
	– Сухое растирание стоп			
	– Поглаживающий массаж			
	– Сквозное проветривание			
	– Полоскание полости рта			
– Мытьё рук до локтя				
•	Оздоровительные мероприятия:	В течение года	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель)
	Использование фитонцидов лука, чеснока			
	Фиточаи			
•	Мобилизация защитных сил организма	В течение года	воспитатели,	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель)
	С-витаминизация 3-го блюда			
6.	Использование развивающих форм оздоровительной работы	В течение года	Воспитатели, инструктор по физкультуре, педагоги-специалисты	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель)

Мероприятия с детьми

Таблица № 36

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	контроль
1.	Объединяющие игры в адаптационный период	июнь - октябрь	педагог - психолог	Эпизодический контроль, оперативный контроль посещение мероприятий (Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель)
2.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, воспитатели	
3.	Спортивные досуги	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, воспитатели	
4.	Развлечения: «Бег, прыжки, метание»	1 раз в 2 недели	Инструктор по физкультуре, воспитатели	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

5.	«Защитники России»	февраль	Инструктор по физкультуре, воспитатели
6.	Прогулки по тропе здоровья	в течение года	Воспитатели
7.	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	сентябрь	Воспитатели
8.	Анализ навыков работы по развитию навыков самообслуживания, организация дежурства	ноябрь	Воспитатели
9.	Организация детской трудовой деятельности.	февраль, май	Воспитатели
10.	Организации работы с детьми во вторую половину дня	ноябрь	Воспитатели
11.	Оценка двигательной активности детей в течение дня.	апрель	Воспитатели
12.	Использование детьми физкультурного уголка в течение дня	март	Воспитатели
13.	Оценка игровой деятельности с детьми на прогулке	В течение года	Воспитатели
14.	Организация оздоровительных мероприятий в режиме дня	июнь	Воспитатели
15.	Бодрящая гимнастика с элементами закаливания	октябрь, июль	Воспитатели
16.	Организация и проведение ООД по ОО «Физическая культура»	март	Воспитатели
17.	Формирование КГН	В течение года	Воспитатели

Аналитический контроль

Таблица № 37

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Анализ уровня заболеваемости	ежемесячно	Старшая медсестра	Отчет на педагогическом совете
2.	Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми	Январь-Май		Отчет на педагогическом совете
3.	Медико-психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	Май	Врач, Педагог-психолог, воспитатели, учителя-логопеды	Заполнение Карт развития детей
4.	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности МАДОУ	Апрель	Старшая медсестра, врач, педагог-психолог	Аналитические материалы
5.	Тестирование и анкетирование педагогов и родителей:	В течение года	Педагог-психолог	Анализ документации

Тематика: - измерение уровня адаптации; - особенности гендерного развития; - психологический микроклимат.			(Заведующий, старший воспитатель)
--	--	--	-----------------------------------

2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды
Приведение в соответствие ФОП ДО системы комфортной пространственной среды (ФОП ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФОП ДО п. 3.2)

Таблица № 38

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	Модернизация условий для организации спортивных игр на прогулке	октябрь	ст.воспитатель, воспитатели	Оперативный контроль (Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель)
2.	Организация и проведение тренингов, игр педагога-психолога	сентябрь-май	педагог-психолог	Оперативный контроль, посещение мероприятий (Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель)
3.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	сентябрь-май	педагог-психолог	Анализ
4.	Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход ребенка)	сентябрь-май	педагог-психолог	Анализ
5.	Объединяющие игры в адаптационный период	сентябрь	педагог-психолог	Анализ

2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников
Приведение в соответствие ФОП ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФОП ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

Таблица № 39

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников	сентябрь	Заведующий	Аналитические материалы
2.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах:	согласно требованиям	Заведующий, ст. воспитатель,	Журнал инструктажей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья		зам. зав. ХР	
3.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	по мере необходимости	зам. зав. ХР	Аналитические материалы
4.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	октябрь-ноябрь	зам. зав. ХР	отчет на произв. совещании
5.	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	1 раз в квартал	зам.зав.ХР, сотрудники,	Протоколы проведения
6.	Проведение занятий по безопасности с сотрудниками ДОУ	ежеквартально	зам.зав.ХР	Журнал посещений
7.	Проведение производственного совещания по охране труда и безопасности. (Анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности сотрудников)	январь	зам.зав. ХР	Протокол
8.	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	периодически согласно циклограмме	Заведующий, зам.зав. ХР, старший воспитатель	Аналитические материалы
9.	Практические занятия по правилам пожарной безопасности	в теч. года	зам. зав. ХР	Ведение журнала
10.	Организация работы добровольной пожарной дружины	сентябрь, январь.	зам. зав. ХР	Акты проверки
11.	Организация своевременного прохождения медосмотров	ежеквартально	ст. медсестра	Аналитические материалы
12.	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	согласно требованиям	зам. зав. ХР	акты проверки
13.	Формирование у детей основ безопасного поведения на улице, дома, в детском саду	Декабрь, май	Ст. воспитатель, заведующий	Оперативный контроль
14.	Проверка выполнения			
13.1	Рекомендаций МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»	периодически согласно циклограмме	Заведующий, старший воспитатель	Аналитические материалы
13.2	Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки;	периодически согласно циклограмме	Заведующая старшая медсестра	Аналитические материалы
13.3.	Проверка выполнения коллективного договора	ежеквартально	Заведующий, Председатель ПК	Аналитические материалы

13.4	Прохождение сотрудниками занятий техминимума, гигиенического обучения	в течение года	Заведующий, зам.зав.ХР	Аналитические материалы
13.5	Составление графика отпусков	декабрь	Заведующий, Председатель ПК	График отпусков
13.6	Инвентаризация	По графику отдела учета материальных ценностей управления образования	Заведующий, зам.зав.ХР, ст. воспитатель, кастелянша	Акты инвентаризации

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели:

Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

✓ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

✓ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

✓ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3)

✓ «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

✓ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

✓ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

2.2.1. Организация работы с педагогов детьми

Таблица № 40

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Готовность педагогов к ООД	январь, май	Старший воспитатель	Оперативный контроль
2.	Организация и проведение ООД по ОО Познание. ФЭМП	ноябрь	Старший воспитатель	Оперативный контроль
3.	Организация исследовательской деятельности с детьми	январь	Старший воспитатель	Оперативный контроль
4.	Организация и проведение ООД по ОО Познание, окружающий мир	октябрь	Старший воспитатель	Оперативный контроль
5.	Организация и проведение ООД по	январь	Старший	Оперативный

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	ОО Речевое развитие		воспитатель, заведующий	контроль
6.	Организация и проведение ООД по ОО Художественно-эстетическое развитие, лепка	декабрь	Старший воспитатель, заведующий	Оперативный контроль
7.	Организация досуговой деятельности с детьми (чтение художественной литературы)	февраль	Старший воспитатель	Оперативный контроль
8.	Организация и планирование индивидуальная работа с детьми	март	Старший воспитатель	Оперативный контроль
9.	Организация и проведение ООД по ОО Художественно-эстетическое развитие- рисование	апрель	Старший воспитатель, заведующий	Оперативный контроль
10.	Работа на метеоплощадке, фиксация результатов наблюдений	В течении года	Старший воспитатель	Оперативный контроль
11.	Организация и подготовка детей ко сну.	декабрь	Старший воспитатель	Оперативный контроль
12.	Соблюдение режима дня	апрель	Старший воспитатель, заведующий	Оперативный контроль
13.	Организация дежурств по столовой	Октябрь, май	Старший воспитатель	Оперативный контроль
14.	Организация трудовой деятельности на клумбах, огородах	Май- сентябрь	Старший воспитатель	Оперативный контроль

2.2.2. Организация оказания платных образовательных услуг

Таблица № 41

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
15.	Определение спектра услуг, анкетирование родителей	сентябрь	старший воспитатель	Аналитические материалы
16.	Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия	сентябрь	Заведующая, старший воспитатель	Приказ
17.	Согласование планов работы	сентябрь	старший воспитатель	Приказ
18.	Отчётные мероприятия по итогам организации дополнительного образования	январь, апрель	педагоги	выставки, видеоматериалы
19.	Анкетирование родителей по итогам работы	май	старший воспитатель	Анализ
20.	Организация и проведение занятий по платным образовательным услугам	В течении года	Старший воспитатель, заведующий	Оперативный контроль

Содержание деятельности по дополнительным услугам

Таблица № 42

Направленность	Название кружка	Название программы	На основе какой программы	Срок действия
Социально-педагогическая	Кружок (английский язык) «Весёлый английский»	Программа платных услуг по обучению английскому языку «Веселый английский» для детей дошкольного возраста 4-7 лет	«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.	3 года обучения (средняя, старшая, подготовительная)
Социально-педагогическая	Кружок «Читайка»	Программа платных услуг по раннему обучению чтению «Читай-ка» для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина»	2 год обучения (старшая, подготовительная)
Физическое развитие	Кружок «Веселый мяч»	Программа платных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Веселый мяч» для детей дошкольного возраста 4-5 лет	Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»	2 год обучения (младшая, средняя)
Физическое развитие	Кружок «Игралочка»	Программа платных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Игралочка» для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»	2 года обучения (старшая, подготовительная)
Художественно-эстетическая	Кружок «Ритмическая мозаика» (ритмика)	Программа платных образовательных услуг по хореографии «Ритмическая мозаика» для детей дошкольного возраста 4-7 лет	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	4 года обучения (младшая, средняя, подготовительная)
Художественно-	Кружок «Волшебная	Программа платных образовательных	Программа И.А. Лыкова	1 год обучения (младшая)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

эстетическая	бумага»	услуг по развитию художественно-конструкторских навыков «Волшебная бумага» для детей дошкольного возраста (3-4 лет)	"Цветные ладошки"	
Художественно-эстетическая	Кружок «Радуга цвета»	Программа платных образовательных услуг по развитию художественно-конструкторских навыков «Радуга цвета» для детей дошкольного возраста (2-3 лет)	Программа И.А. Лыкова "Цветные ладошки"	1 год обучения (вторая группа раннего возраста)
Художественно-эстетическая	Кружок «Школа умелого карандаша»	Программа платных образовательных услуг по развитию графомоторных навыков «Школа умелого карандаша» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (4-7 лет).	«Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой	3 года обучения (средняя, старшая, подготовительная)
Художественно-эстетическая	Кружок «Чудо-лепка»	Программа платных образовательных услуг по развитию декоративно-прикладных навыков «Чудо-лепка» для детей дошкольного возраста (3-4 года)	Программа И.А. Лыкова "Цветные ладошки"	1 год обучения (младшая группа)

2.2.3. Коррекционно-организационная деятельность ПП консилиума

Таблица № 43

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	1 плановое заседание: - Утверждение плана работы ППк, состава и графика работы ППк.	Сентябрь	Председатель ППк	Протокол
2	2 плановое заседание: - Обследование воспитанника специалистами ППк; - Разработка рекомендаций	Ноябрь	Председатель ППк	Протокол

	родителями воспитанников;			
3	3 плановое заседание: - Ознакомление с результатами предварительного логопедического обследования воспитанников ДОУ.	Январь	Председатель ППк	Протокол
4	4 плановое заседание: «Итоги деятельности ППк в учебном году»	Май	Председатель ППк	Протокол
5	Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями. Разработка рекомендаций	В течение года	Председатель, специалисты ППк	Материалы оперативного контроля
6	Взаимодействие со специалистами и педагогами ДОУ.	В течение года	Председатель, специалисты ППк	Тетради взаимодействий

2.2.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Цели:

Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

Таблица № 49

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	май	Старший воспитатель	Справка, выступление на итоговом Педагогическом совете
2.	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе результатов анализа)	В течении года	Воспитатели	самоанализ
3.	Модернизация содержания среды	декабрь	Воспитатели	Материалы оперативного контроля
4.	Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и развития проектной деятельности	февраль	Воспитатели	Материалы оперативного контроля
5.	Оформление выставок работ детей и родителей	В течение года	Воспитатели, педагоги	Оперативный контроль

6.	Оформление материалов для стендов «Наши Праздники и будни»	В течение года	Старший воспитатель	Оперативный контроль (заведующий)
7.	Систематическое обновление сайта МАДОУ	В течение года	Педагоги	Оперативный контроль (заведующий)

2.2.5. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

Таблица № 50

№	Содержание основной деятельности	Ответственные	Сроки исполнения	Выход
Инновационная площадка				
Проектная деятельность				
Муниципальный уровень				
1.	Проект «Академия профессий (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений)», Распоряжение администрации Губкинского городского округа	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов	2020-2024	- оснащение предметно-пространственной среды, - план работы на год - отчеты по реализации проекта
2.	Проект «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа» , Распоряжение от 30.12.2022 № 695-ра	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов	2020-2023	- оснащение предметно-пространственной среды, - план работы на год - отчеты по реализации проекта
3.	Проект «Я люблю Россию!» («Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества»), Распоряжение от 24.03.2023 г. № 102 - ра	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов	2022-2023	- оснащение предметно-пространственной среды, - план работы на год - отчеты по реализации проекта

2.2.6. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

Таблица № 51

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
---	-------------------------	-------	---------------	-------------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

Муниципальный уровень				
1.	Турнир «Русские шашки»	Август/сентябрь	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	Приказ
2.	Профессиональный конкурс педагогов «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Педагог - здоровья»	Ноябрь-март	Старший воспитатель, воспитатели	приказ
3.	Территориальный Фестиваль дворовых игр «Сам играй и Друга приглашай!»	сентябрь	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	приказ
4.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек–2024»	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели	приказ
5.	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов «Я - исследователь»	Ноябрь-декабрь	Старший воспитатель, воспитатели	приказ
6.	Территориальный Фестиваль Дворовых игр «Зимние забавы»	январь	Инструктора по Физической культуре	приказ
7.	Конкурс юных чтецов «Краски поэзии»	февраль	Воспитатели	приказ
8.	Конкурс детского оркестра «Хрустальная капелька»	февраль	Музыкальные руководители	приказ
9.	Конкурс вокально-хорового Пения «Радуга голосов»	март	Музыкальные руководители	приказ
10.	Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» Шахматный турнир «Умная игра»	март	воспитатели	приказ
11.	Конкурс танцевального творчества «Хрустальный башмачок»	апрель	Музыкальные руководители	приказ
12.	Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» Интеллектуальный конкурс «Умное	апрель	Воспитатели	приказ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	поколение интеллект0+»	–		
13.	Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	апрель	Инструктора по Физической культуре	приказ
14.	Муниципальный конкурс «Рождественская сказка»	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели	приказ
15.	Муниципальный конкурс «Пасхальная радость»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели	приказ
Уровень ДОУ				
16.	Смотр-конкурс на тему: «Готовность к учебному году»	Август/сентябрь	Старший воспитатель	Справка, информация на сайте ДОО
17.	Конкурс «На лучшее осеннее оформление групп детского сада»	октябрь	Старший воспитатель	Справка, информация на сайте ДОО
18.	Конкурс кормушек «Самая оригинальная кормушка»	ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп	Справка, информация на сайте ДОО
19.	Смотр-конкурс Родительских уголков в ДОУ »	февраль	Старший воспитатель	Справка, информация на сайте ДОО
20.	Смотр-конкурс «Лучший мини-огород на окне в ДОУ»	март	Старший воспитатель	Справка, информация на сайте ДОО
21.	Смотр-конкурс «Готовность участков к ЛОП 2024-2025»	май	Старший воспитатель	Справка, информация на сайте ДОО

**2.2.7. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования
(мониторинг, контроль)**

Таблица № 52

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
---	----------------------------	-------	---------------	----------------------

1	Формирование внутренней системы оценки качества образования	В течение года	заведующий, ст. воспитатель	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете
2	Тематическая проверка «Организация физкультурно-оздоровительной работы». Группы: старшие, подготовительные	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель	Справка, обсуждение на педагогическом совете
3	Тематическая проверка «Взаимодействие ДООУ и семьи» Группы: младшие, средние, старшие.	Январь-	Заведующий, ст. воспитатель	Справка, обсуждение на педагогическом совете
4	Фронтальный контроль «Готовность выпускников подготовительных групп к школе» - подготовительная группа №3, 4, 7,9	Апрель - май	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог	Справки по результатам проверок
5.	Методическая неделя на уровне ДООУ	Апрель - май	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп.	Справки по результатам проведенных занятий в ДООУ

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

Таблица № 53

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	мед. служба, педагог-психолог	Аналитические материалы
2.	Диагностика физического развития	Сентябрь, май	Инструктор по физкультуре	Аналитические материалы
3.	Педагогический мониторинг (для планирования индивидуальной работы с детьми в течении года)	Сентябрь, май	Воспитатели, педагоги-специалисты, ст. воспитатель	Аналитические материалы
4.	Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая)	октябрь март	Педагог-психолог	отчет на педсовете
5.	Организация обследования детей с нарушениями речи	Ноябрь, март	Учителя-логопеды	Аналитические материалы

2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

Таблица № 54

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	контроль
1.	Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников	в теч. года	педагог-психолог, медицинская служба	Оперативный контроль
2	Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными видами дезадаптации	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты	Оперативный контроль
3	Фронтальная проверка групп, имеющих детей седьмого года жизни	февраль	Комиссия по приказу	Справка, обсуждение на ППк
4	Оформление карт развития детей	апрель	Воспитатели, педагоги-специалисты	Старший воспитатель

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

Таблица № 55

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	День Знаний. Экскурсия в школу	Сентябрь	воспитатели	Отчет на педсовете
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе	Март	Старший воспитатель	Отчет по преемственности
3.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	в течение года	педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности	Печатные материалы
4.	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	октябрь	педагог-психолог	Анализ, рекомендации,
5.	«Психология преемственности»-консультация	Январь	педагог-психолог	Печатные материалы
6.	Групповые родительские собрания «Школьный старт»	март	Воспитатели, педагог-психолог	протоколы
7.	Консультация «Адаптация дошкольника в школе»	апрель	педагог-психолог	Печатные материалы
8.	Экскурсии и целевые прогулки в школу	ежеквартально	Старший воспитатель, воспитатели	Отчет на педсовещании
9.	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	по плану работы со школой	Старший воспитатель,	Фотоматериалы

			воспитатели	
10.	Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДООУ	по плану работы со школой	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Материалы
11.	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	ежеквартально	Старший воспитатель, воспитатели	Материалы
12.	Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДООУ, с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе»	Ноябрь, апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Протоколы

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- ✓ *Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;*
- ✓ *Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.*
- ✓ *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
 - 1) *способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
 - 2) *создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования»* (ФГОС 3.1.)
- ✓ *Обеспечение условий для:*
 - « профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);*
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми»* (ФГОС 3.2.6.)

2.4.1. Педсоветы

Таблица № 57

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет (установочный) №1 «Организация деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году»	Август-сентябрь	заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ, материалы

1 . Рассмотреть анализ результатов дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период (июнь-август)			
2.Рассмотреть и принять годовой план работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» на 2023–2024 учебный год, учебный план.			
3.Принять перечень документации педагогов на учебный год			
4. Принять договора и планы работы с социумами на 2024-2025 учебный год: со спортивным комплексом СК «Горняк», «Станцией юных натуралистов», «МАУК «Губкинским театром для детей и молодежи», с городским краеведческим музеем, «Дворцом культуры «Строитель», СОШ № 13, с детской библиотекой, с ППк, с городской детской больницей			
5. Принять план работы специалистов: педагога-психолога Лазаренко А.В., Павлюк Е.В., учителя-дефектолога Поповой Н.И., учителя-логопеда Сорокиной Л.Н., учителя дефектолога группы РАС на 2024-2025 учебный год.			
7. Принять план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год			
8. Принять рабочую программу адаптационной группы «Растишка» на 2024-2025 учебный год			
9. Принять приложение к ООП МАДОУ на 2024-2025 учебный год			
11. Утвердить циклограммы педагогов групп и специалистов на 2024-2025 учебный год			
12. Рассмотреть перспективный план аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, первую, высшую квалификационную категории 2024-2025 учебный год			
13. Выбор состава аттестационной комиссии МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» на 2024-2025 учебный год			
16.Итоги анкетирование родителей на начало 2024-2025 учебный год учебный			

	год			
	17. Итоги анкетирования педагогов на начало 2024-2025 учебный год			
2.	Педагогический совет №2 «Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФОП ДО»	Декабрь	заведующий, ст. воспитатель,	Протокол, приказ
	1 Задачи организации РППС в группах ДОУ» -старший воспитатель Евдаковой Т.Ю.			
	2.«Требования к современной развивающей предметно-пространственной среды ДОО в свете с ФГОС и ФОП ДО»- выступление воспитателя средней группы Горшковой И.В.			
	3. «Голос ребенка в оформлении РППС группы» - Болгова Е.А., воспитатель			
	4. Итоги тематической проверки «Организация физкультурно-оздоровительной работы» - старший воспитатель Евдакова Т.Ю.			
	5. Итоги смотра-конкурса «На лучшее осеннее оформление групп детского сада»- старший воспитатель Евдакова Т.Ю.			
	Итоги смотра-конкурса «Самая оригинальная кормушка» - старший воспитатель Евдакова Т.Ю.			
	Педагогический совет № 3 «Взаимодействие ДОУ и семьи»	март	заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ
	1. «Новые подходы к организации воспитания и обучения в ДОУ в соответствии с ФГОС»– старший воспитатель			
	2. Презентация «Интерактивные формы работы с родителями» – воспитатель Щурова Т.Д.			
	3. «Взаимодействие с родителями воспитанников»- воспитатель Гридасова Н.А.			
	4. Итоги тематической проверки: - старший воспитатель Евдакова Т.Ю.			
	5. Итоги смотра-конкурса « Лучшая кормушка»			
	6. Итоги конкурса " Краски поэзии"			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

4.	Педсовет № 4 «Итоги работы за 2024-2025 уч.год.»	Май	заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ
	1. Анализ работы за период 2024-25 учебного года (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.)			
	2. Перспективные направления в развитии			
	3. Итоги анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей работой МАДОУ за 2024-25 учебный год «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области			
	4. Итоги работы педагогов в научно-методической работе в 2024-25 учебном году			
	5. Отчет по инновационной площадке			
	6. Отчеты узких специалистов 2024-25 учебном год			
	7. Итоги анкетирования педагогов на тему: «Планированию педагогической работы на следующий учебный год»			
	8. Итоги мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ с учетом ФГОС ДОУ за 2024-25 учебный год.			
	9. Отчеты педагогов по платным образовательным услугам за 2024-25 учебный год»			
	10. Ознакомление педагогов об изменении показателей и критериев, применяемых при аттестации на 2024-25 учебный год			
11. Итоги фронтальной проверки детей подготовительных групп к школе				

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

Таблица № 58

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Образовательная деятельность (интегрированное занятие) "В поисках сокровищ старого волшебника" (ОО "Познавательное развитие/ФЭМП", 6-7 лет)	Апрель, 2024 г.	Тарсакова И.В. воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»	Конспект и анализ
2.	Мастер-класс: "Формирование зрительно-двигательной	Сентябрь, 2024 г.	Делло Е.А., . воспитатель	Конспект и анализ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	координации посредством художественно-эстетического развития с детьми с РАС"		МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»	
3.	Мастер-класс: "Взаимодействие с родителями дошкольников с НОДА по формированию мелкой моторики рук ", ОО "Художественно-эстетическое развитие/лепка"	Январь, 2025 г.	Ялунина Т.И., воспитатель МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 29 "Золушка"	Конспект и анализ
4.	Мастер-класс: "Обучение в движении" посредством применения напольных игр VAY TOY для детей с НОДА	Апрель, 2024 г.	Болгова Е.А., воспитатель МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 29 "Золушка"	Конспект и анализ
5.	Мастер-класс: "Использование клавиш в музыкальных играх, как эффективная форма развития ритма"	Апрель, 2024 г.	Тертицкая Т.В., музыкальный руководитель МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 29 "Золушка"	Конспект и анализ
6.	Образовательная деятельность (занятие) на тему: "Академия ритма"	Январь, 2025 г.	Батракова А.С., музыкальный руководитель МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 29 "Золушка"	Конспект и анализ

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

Таблица № 59

Консультации для педагогов				
1.	Выступление из опыта работы: "Развитие активной речи детей младшего дошкольного возраста посредством электронных образовательных ресурсов"	Ноябрь, 2024 г.	Мочалина О.А., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
2.	Выступление из опыта работы: "Современные подходы к организации конструирования и технического творчества с	Декабрь 2024 г.	Пушкарных Ю.Б., воспитатель МАДОУ «Детский сад	Тезисные материалы, список рекомендуемой

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	детьми младшего дошкольного возраста"		комбинированного вида № 29 «Золушка»	литературы
3.	Выступление из опыта работы: "Экспериментирование с детьми младшего дошкольного возраста посредством сказки"	Апрель, 2025 г.	Щурова Т.Д., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
4.	Выступление из опыта работы: "Применение технологии "Миникальные карты" для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности"	Январь, 2025 г.	Мелихова Н.Ю., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
5.	Выступление из опыта работы: "Особенности физического воспитания дошкольников с нарушениями НОДА"	Апрель, 2025 г.	Егорычева А.Д., инструктор по физической культуре МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 29 "Золушка"	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
6.	Выступление из опыта работы: "Использование балансиров и балансировочных подушек для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста для детей с РАС".	Апрель, 2025 г.	Павлова О.А., инструктор по физической культуре МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 29 "Золушка"	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
другие формы				
1.	Творческие отчеты по теме самообразования	май	воспитатели	Методические рекомендации
2.	Анкетирование по итогам работы за год, выявление запросов	Май	заведующий	Аналитические материалы, сообщение на педсовещании
3.	Определение участников городских методических объединений	Сентябрь	Старший воспитатель	приказ
4.	Вовлечение педагогов к публикациям на портале «Сетевой класс Белогорья»	В течение года	Старший воспитатель	Публикации на портале

2.4.4 .Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

Таблица № 59

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Обработка материалов по самообразованию	Сентябрь-октябрь Февраль-март	заведующий, ст. воспитатель	Творческие отчеты

2.4.5. Аттестация педагогических работников

Таблица № 60

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Составление перспективного плана аттестации на текущий год на высшую и первую категории, на соответствие занимаемой должности	август	Старший воспитатель	Перспективный план
2.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	август-сентябрь	Старший воспитатель	Материалы стенда
3.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Протокол Пед/совета № 1
4.	Подготовка документов	По мере подачи заявлений	Старший воспитатель	Представление, электронный портфолио
5.	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	согласно графику аттестации при возникновении необходимости её вне планового проведения	Председатель АК	
6.	Проведение заседаний аттестационной комиссии МАДОУ		Председатель АК	Протоколы
7.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа	По мере поступления	Заведующий	Приказ
8.	Оформление записи в трудовую книжку педагогов		делопроизводитель	

2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

Таблица № 61

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Систематизация и пополнение	Октябрь	Старший	Папка

	консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО		воспитатель	материалов
2.	Систематизация материалов по патриотическому воспитанию	ноябрь	Старший воспитатель	Материалы
3.	Пополнение видеотеки, накопление видео материала о работе ДОО	В течение года	Старший воспитатель	Каталог материалов видеотеки
4.	Создание медиатеки вебинаров	В течение года	Старший воспитатель	Каталог материалов

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели:

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО п. 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования			
Использование потенциала консультационных центров в МАДОУ № 32, 37, 40, 12, 37	в течение 2024 г. 2025 уч. г.	заведующий, ст. воспитатель	Обеспечение получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями
Участие в методических мероприятиях, ознакомление с презентациями материалов деятельности консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста.	в течение 2024 -25уч.г.	заведующий, ст. воспитатель	Ознакомление с актуальным опытом деятельности консультационных центров

охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО п. 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных

способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

Таблица № 62

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

Таблица № 63

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к МАДОУ, потребности семьи (анкетирование)	Сентябрь	Заведующий, ст/воспитатель	Анализ
2.	Родительские собрания	Сентябрь, Декабрь, Март, Май	заведующий, председатель родительского комитета	Протокол
2.1.	Компенсирующая группа № 1 «Колобок» с РАС			
2.1.1	Диагностика детей с помощью методики VABY-MAPP.	Сентябрь, 2024	Воспитатели	Протокол
	Как улучшить восприятие времени при аутизме	Декабрь, 2024		
	Как использовать спорт для коррекции проблемного поведения при аутизме.	Февраль, 2025		
	Оценка умений и навыков детей на конец учебного года.	Май, 2025		
	Общеразвивающая группа раннего возраста № 2 «Теремок»			
2.1.2	Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет	Сентябрь, 2024	Воспитатели	Протокол
	«Берегите здоровье с детства»	Декабрь, 2024		
	Сенсорное воспитание фундамент умственного развития	Февраль, 2025		
	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста	Май, 2025		
2.1.3.	Общеразвивающая младшая группа № 9 «Красная шапочка»			
	Особенности детей младшего возраста. Какой он?»	Сентябрь, 2024	Воспитатели	Протокол
	«Я и моя семья»	Декабрь, 2024		
	«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	Февраль, 2025		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	«Дом в котором мы живем» Успехи наших детей (итоговое)	Май, 2025		
Общеразвивающая средняя группа № 5 «Дюймовочка»				
2.1.4.	«Совместная подготовка к учебному 2024-2025 учебному году.	Сентябрь, 2024	Воспитатели	Протокол
	«Готовимся в школу вместе»	Декабрь, 2024		
	Тема «Семья – здоровый образ жизни»	Февраль, 2025		
	Тема: «До свиданья, детский сад!»	Май, 2025		
Общеразвивающая подготовительная группа № 8 «Золотой ключик»				
2.1.5.	Секреты психологического благополучия ребенка в семье.	Сентябрь, 2024	Воспитатели	Протокол
	Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет.	Декабрь, 2024		
	Телевидение в жизни семьи и ребенка.	Февраль, 2025		
	Подведение итогов. Какими мы стали.	Май, 2025		
Общеразвивающая старшая группа № 6 «Гуси-лебеди»				
2.1.6.	Совместная подготовка к учебному году	Сентябрь, 2024	Воспитатели	Протокол
	Скоро, скоро Новый год!!	Декабрь, 2024		
	Учимся , играя- играя учимся!	Февраль, 2025		
	Чему мы научились за год	Май, 2025		
Общеразвивающая младшая группа № 7 «Белоснежка»				
2.1.7.	Что нужно знать о ребёнке 3-4 лет родителю, основные задачи воспитания	Сентябрь, 2024	Воспитатели	Протокол
	Значении обучения детей дошкольного возраста ПДД	Декабрь, 2024		
	Духовное и нравственное воспитание дошкольника.	Февраль, 2025		
	«Чему научились и как научились » Подведение итогов»	Май, 2025		
Компенсирующая разновозрастная группа № 4 ОДА «Золотая рыбка»				
2.1.8.	Начало учебного года. Задачи воспитания и развития, коррекционные.	Сентябрь, 2024	Воспитатели	Протокол
	Ребенок полноценный партнер в условиях сотрудничества	Декабрь, 2024		
	Профилактика речевых нарушений, стимуляция	Февраль, 2025		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	речевого развития в условиях семьи			
	Итоговое. Наши успехи за учебный год	Май, 2025		
Компенсирующая средняя группа № 3 ТНР «Репка»				
2.1.9.	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»	Сентябрь, 2024	Воспитатели	Протокол
	«Семья - основа воспитания»	Декабрь, 2024		
	«Роль детского сада и семьи в патриотическом воспитании дошкольника»	Февраль, 2025		
	«Вот и стали мы на год взрослее»	Май, 2025		
3.	Дни открытых дверей «Мы рады Вам» (для поступающих детей).	май	Заведующий, ст/воспитатель	
4.	Консультативная помощь:	В течение года	заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	
	— по заявке родителей;			
	— проблемная; — оперативная			
5.	Консультации и практикумы с педагогом –психологом ДООУ	В течение года	Педагог-психолог	
6.	Контроль за семьями группы риска	В течение года	Заведующий	
7.	Участие родителей в работе педагогических советах	В течение года	Старший воспитатель	
8.	Деятельность родительского комитета	В течение года	Председатель	Решения
9.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях,	В течение года	воспитатели	
10.	Общее родительское собрание «Реализация задач Программы развития»	май	заведующий	Протокол
11.	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	В течение года	Воспитатели Специалисты	
12.	Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ в рамках анкетирования	май	заведующий	Аналитические материалы, справка

2.5.2.Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Таблица № 66

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	
1. Организационно-методические мероприятия				
1.1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь	Ст. воспитатель Зам. директора ОО психологи	
1.2	Участие в педагогических советах	Август, февраль, май	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ	
1.3	День открытых дверей в ОУ для воспитателей ДООУ «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	сентябрь	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ психологи	
1.4	Территориальный координационный совет по преемственности (рабочие группы учителей, воспитателей, психологов, логопедов ДОО и школы) Информирование об индивидуальных особенностях каждого ребёнка; обсуждение итогов готовности к обучению первоклассников по результатам повторного обследования в школе. Выработка плана мероприятий и рекомендаций по итогам.	Октябрь	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ психологи	
1.5	Круглый стол специалистов ДОО и ОО в рамках ТКС «Современные подходы к основной общеобразовательной программе ДО и ОУ в свете требований ФГОС ДО и НОО»	Октябрь	Ст. воспитатель Зам. директора ОО учитель и инструктор по физкультуре	
1.6	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	Март	Зам. директора ОО Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	
1.7	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДООУ с учетом	декабрь	Зам. директора ОО Ст. воспитатель педагоги-психологи	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	выработанных рекомендаций рабочей группы ТКС			
1.8	Обмен опытом учителей и воспитателей в применении проектных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Дискуссия «Повышение интереса детей к познавательной-речевой деятельности»	февраль	Зам. директора ОО Ст. воспитатель	
1.9	Педагогический марафон «Преемственность реализации ФГОС ДО и НОО»	апрель	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ	
1.10	Организационное совещание административных работников по координации работы	май	Директор, заведующий	
1.11	Анализ успешности обучения первоклассников в школе и психологической готовности выпускников ДОО. Сравнительный анализ заболеваемости	май	Ст. воспитатель Завуч медперсонал	
1.12	Предварительное комплектование первых классов в ОО с участием специалистов ДОО	май	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ Психологи	
1.13	Совместное планирование летней работы.	май	Директор, заведующий	
1.14	Координация работы по преемственности	май	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ Психологи	
2. Взаимодействие с детьми				
2.1	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	Сентябрь	Воспитатели	
2.2	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой Посещение спортивного зала, классов, библиотеки, по тематическим фойе школы	В течение года	Воспитатели	
2.3	День выпускника Встреча с учениками начальных классов. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.	Январь	Ст. воспитатель учителя	
2.4	«Первые шаги в науку» - представление будущим первоклассникам творческих и	Февраль	Ст. воспитатель Зам. директора ОО учителя	

	исследовательских проектов младших школьников			
2.4	Организация совместных праздников Фестиваль спортивных игр Совместное проведение «Недели детской книги» «Музыкальная шкатулка»	Февраль	Инструктор по физ. воспитанию музыкальный руководитель	
2.5	Определение уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе	Март	Ст. воспитатель, педагог-психолог	
2.6	Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисленными в 1-е классы	Май	Ст. воспитатель Зам. директора ОО	
3. Взаимодействие с родителями				
3.1	Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОО и ОО (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»)	В течение года	Психологи, воспитатели	
3.2	Круглый стол «Развитие ручной умелости детей»	Декабрь	Ст. воспитатель Психологи Воспитатели	
3.3	Встреча с родителями детей первоклассников: «Рассматривание ситуаций, с которыми пришлось столкнуться родителям первоклассников. Рекомендации»	Январь	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ Психологи	
3.4	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы	Март	Зам. директора ОУ Психолог учителя	
3.5	Дискуссионный клуб «Семья на пороге школьной жизни»	Май	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ Психологи, учителя	
3.6	Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?»	Январь, май	Психолог	
4. Шефская помощь				
4.1	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	В течение года	Учителя труда Зам. директора ОУ	
4.2	Пополнение изготовленного конструктивного материала из дерева	Январь	Учителя труда, учителя нач. классов	
4.3	Подготовка снежных построек к зимнему спортивному празднику	декабрь- февраль	учителя нач. классов	

4.6	«Общественные тренеры» дошкольных спортивных команд	Апрель- май	Учитель физкультуры, старшие школьники	
-----	--	----------------	--	--

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

Таблица № 67

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Взаимодействие с Губкинским краеведческим музеем		Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
1	Совместное проведение тематических встреч			
2	Ознакомление с фондами библиотеки			
3	Участие в Дне музеев			
Взаимодействие с библиотекой		Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
1	Совместное проведение тематических встреч			
2	Ознакомление с фондами библиотеки			
3	Участие в неделе детской книги			
Взаимодействие с Театром для детей и молодежи		Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
1	Посещение спектаклей детьми и сотрудниками			
2	Экскурсия за кулисы (совместно с родителями)			
3	Театральная афиша – анонсы для родителей, советы и заметки			
Взаимодействие со Спассо – Преображенским собором		Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
1.	Посещение храма			
2.	Изготовление воспитанниками, родителями и педагогами поделок к Рождеству, Пасхи.			
3.	Празднование Масленичной недели, проводы зимы			
Взаимодействие со станцией юных натуралистов		Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
1.	Посещение выставок, мероприятий			
2.	Участие в юннатском празднике			
3.	Посещение станции юных натуралистов в рождественские каникулы			
Взаимодействие с СОШ № 13		Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
1	Экскурсии в школу в день открытых дверей, на 1 сентября			
2	Приглашение учителей на родительские собрания в ДОУ			

	(подготовительные группы)			
3	Проведение совместных семинаров, развлечений			
Взаимодействие с МБУК «Дом народного творчества»		Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
1	Проведение мероприятий по возрождению и сохранению культурных ценностей			
2	Проведение совместных консультаций, мастер-классов, фестивалей			
Взаимодействие с городской ПШк		Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
1	Проведение своевременного бесплатного обследования детей с отклонениями в развитии			
2	Консультирование и помощь родителям и педагогам			

2.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цели:

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.6.1.Модернизация, реконструкция, оснащение материально – технической базы, улучшению условий труда

Таблица № 68

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке.		Старший воспитатель
2.	Уголок по охране труда	Июль, август	Председатель ПК
3.	Стенды материалов для родителей	Июнь	Старший воспитатель
4.	Косметический ремонт помещений групп, тамбуров, коридоров, лестниц	Июль	Зам.зав.ХР
5.	Обеспечение функционирования сантехнической системы	Август	Зам.зав.ХР

Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе

Таблица № 69

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Покраска оборудования на участках	май	Зам.зав. ХР
2.	Ремонт оборудования и малых архитектурных	июнь	Зам.зав.ХР

	форм		
3.	Организация функционирования фитозоны	май	Ст.воспитатель
4.	Оборудование поливочной системы	май	Зам.зав. ХР
5.	Реконструкция песочниц	Май-август	Зам.зав.ХР
6.	Замена песка	Май	Зам.зав. ХР
7.	Высадка цветочной рассады	Май	заведующий

II часть. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь-август)

1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ.

Содержание педагогического процесса в ЛОП осуществлялась в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Для организации и обеспечения деятельности учреждения в ДОУ был разработан и согласован на итоговом педагогическом совете № 4 план оздоровительной работы в летний оздоровительный период.

За отчетный период были проведены производственные совещания на темы: «Организация питания в ЛОП», «О подготовке к новому учебному году» и т.д. Инструктажи с сотрудниками ДОУ по вопросам: «Охрана жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов», «Предупреждение отравления воспитанников ядовитыми растениями, ягодами и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

грибами», «Предупреждение детского травматизма», «Организация питьевого режима», «Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, обработка песка в песочницах», «Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударах».

Анализ состояния здоровья детей

Воспитанники МАДОУ распределены по группам здоровья:
на 01.09.2023 г.

Таблица № 69

Возраст	Кол-во детей	Группы здоровья									
		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Ранний	25	40	61,5 %	20	30,7 %	2	3,07 %	-	-	3	4,6 %
Дошкольный	139	65	61,9 %	27	25,7 %	8	7,6 %	-	-	5	4,7 %
Всего	164	105	61,1 %	47	27,6 %	10	5,9 %	-	-	8	4,7 %

Из общего количества детей
61,1 % имеют 1 группу здоровья, т.е. абсолютно здоровы;
27,6 % имеют 2 группу здоровья;
5,9 % имеют 3 группу здоровья;
4,7 % имеют 5 группу здоровья.

**Анализ посещаемости детей в ЛОП
(июнь-июль-август)**

Таблица № 70

№ п/п	Наименование группы	Всего групп	детодней
1	младшая группа раннего возраста № 2	1	479
2	младшая группа № 6	1	526
3	средняя группа № 8	1	811
4	старшая группа № 7	1	808
5	старшая группа № 9		951
6	Подготовительная группа ТНР № 3	1	904
7	Разновозрастная группа для детей с ОДА № 4	1	477
8	Разновозрастная группа для детей с ОДА № 1	1	227

За период с 01.06.2023 года по 31.08.2023 года самая высокая посещаемость отмечена в группах № 9,6 ,7,8

Количество дней, пропущенных ребёнком по болезни
(июнь-июль-август)

Таблица № 71

№ п/п	Наименование группы	Количество групп	Количество дней, пропущенных ребёнком по болезни
1	младшая группа раннего возраста № 2	1	78
2	младшая группа № 6	1	7
3	средняя группа № 8	1	92
4	старшая группа № 7	1	0
5	старшая группа № 9	1	0
7	старшая группа ТНР № 3	1	0
8	разновозрастная группа для детей с ОДА № 4	1	0
9	разновозрастная группа для детей с ОДА № 1	1	8

Анализ состояния здоровья показал, что проведенные оздоровительные мероприятия проводились в полном объеме.

Большое внимание в ЛОП сотрудниками ДОУ уделялось усиленному полноценному питанию детей, что является основным принципом оздоровления воспитанников. Меню-раскладки в ДОУ составлялась согласно разработанному примерному 10-и дневному меню с учетом суточных норм продуктов питания, руководствуясь СанПиН. Ежедневно соблюдался питьевой режим (использовалась «волшебная вода», соки). По результатам анализа накопительной ведомости за ЛОП выявлено 100% выполнение норм потребления продуктов.

Большое значение в детском саду в ЛОП уделялось правильной организации питания детей. Педагоги следили за тем, чтобы детям было удобно сидеть за столом, блюда подавались красиво оформленными, не слишком горячими, но и не слишком холодными. Детей приучали к аккуратному поведению во время приема пищи. Соблюдался принцип последовательности и постепенности (дети, закончившие еду, выходили из-за стола и занимались спокойными играми). Осуществлялся индивидуальный подход к детям с плохим аппетитом (таким детям предлагают небольшое количество воды во время приема пищи, а некоторых случаях таким деткам дают сначала второе блюдо, чтобы они в первую очередь съели более питательную, богатую белком пищу, а потом дают немного супа).

Для правильной организации питания детей педагоги заботились о соблюдении преемственности в питании детей в детском саду и дома. С этой целью вывешивались в родительских уголках рекомендации по питанию детей в вечернее время, в выходные и праздничные дни. Проводились индивидуальные консультации для родителей детей с плохим аппетитом. Родители ежедневно могли ознакомиться с меню, вывешенным возле пищеблока и в родительских уголках на участках.

В ЛОП организация питания была на особом административном контроле. С целью повышения качества организация питания в ДОУ проводились оперативный и фронтальный контроль по питанию, в ходе которых были изучены следующие вопросы:

1. Организация питания в группах
2. Организация работы пищеблока
3. Организация делопроизводства и ведение документации по питанию в ДОУ
4. Выполнение норм питания

Улучшилось санитарно-гигиеническое состояние учреждения в связи с тем, что штат помощников воспитателей полностью укомплектован, и контингент работников добросовестно относится к своим должностным обязанностям.

В течение всего летнего периода осуществлялся постоянный контроль за состоянием групповых участков, веранд. Проводилась поливка асфальтированных дорожек.

В процессе формирования культурно-гигиенических навыков, формировались представления о здоровом образе жизни, проводились беседы с детьми о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, их влиянии на здоровье, о значении двигательной активности, представления об активном отдыхе.

Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием было реализовано в неполной мере. Воспитателями во время проведения прогулок организовывались подвижные игры с детьми, однако это проводилось не в системе. Наблюдение и опрос детей показал, что дети мало знают игр, подбор игр не всегда соответствует возрасту детей, программным требованиям, дети мало сами организуют такие игры, мало используются и спортивные игры.

Оздоровительные мероприятия присутствовали во всех видах деятельности. Развивая у детей навыки личной гигиены, педагоги способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Инструктора по физической культуре и воспитатели использовали разнообразные формы организации физической активности детей:

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе
2. Спортивные и подвижные игры на улице
3. Физическое развитие
4. Развлечения (по всем видам деятельности)
5. Неделя здоровья, олимпийская неделя
6. Дыхательная гимнастика
7. Разнообразная гимнастика после дневного сна
8. Ходьба по тропе здоровья
9. Босоногохождение (по предметам и без) и т.д.

Инструкторами по физической культуре Егорычевой А.Д. и Павловой О.А. организовывались подвижные и спортивные игры и упражнения, проводились праздники развлечения: «Здравствуй, лето!» - развлечение для детей младших групп, «Бабочки» - спортивный досуг для средней группы, «Здравствуй, лето!» - спортивный праздник, спортивный досуг «Веселый мяч», «Мы друзья светофора» развлечение для средних, старших возрастных групп, «Слева – лето, справа – лето! До чего ж приятно это!» - спортивный праздник. «Летний физкультурный досуг» в младших группах, «В гостях у пчел», «Летняя олимпиада» (старшие возрастные группы).

Оздоровительную работу, проводимую в ЛОП хотелось бы продолжить и в течение учебного года, а именно:

1. Профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа педагогам, родителями;
2. Общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус;
3. Организация рационального питания (четырёхразовое питание по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд;
4. Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
5. Рациональный режим дня в соответствии с возрастными особенностями детей;

6. Комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, обширное умывание, полоскание полости рта 1% солевым раствором;

7. Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

8. Использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и подвижные игры).

Проблемы:

1. Достаточно высокий уровень заболеваемости в группах раннего возраста, что требует разработки соответствующей системы профилактической и оздоровительной работы в группах раннего возраста.

2. Несистематическое проведение закаливающих мероприятий в группах.

3. Недостаточный уровень двигательной активности детей на прогулке.

4. Недостаточный уровень организации работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия.

5. Прослеживается недостаточный уровень знаний детьми подвижных игр, а также уровень владения спортивными играми и упражнениями.

Перспективы:

1. Разработать проект по сохранению и укреплению здоровья детей, направленный на повышение защитных сил организма в адаптационный период.

2. Усилить контроль за проведением закаливающих мероприятий в летний оздоровительный период, разработать памятки по организации оздоровительной работы с детьми в ЛОП.

3. Старшей медсестре осуществить подбор инновационных здоровьесберегающих технологий

4. Усилить работу со стороны воспитателей по организации двигательной активности детей за счет использования разнообразных подвижных и спортивных игр, организации спортивных праздников и развлечений, туристической деятельности.

5. Заложить в план финансово-хозяйственной деятельности материальные средства на оборудование детской спортивной площадки, прогулочных участков, привлечение спонсорской помощи.

6. Активизировать совместную работу с родителями по сохранению здоровья детей.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период

В летний период времени комплектование групп осуществляется на основании списочного состава детей, остающихся в учреждении на данный период, и определяется по смешанно – возрастному принципу.

Все виды детской деятельности были перенесены на свежий воздух. Педагогам были даны все необходимые рекомендации по планированию и организации работы с детьми в летний оздоровительный период.

Весь педагогический процесс ДОО строился в соответствии с запланированными тематическими неделями и днями.

В дошкольном учреждении осуществлялся образовательный процесс с детьми в процессе организации детской жизнедеятельности, в ходе выполнения режимных моментов.

В соответствии с ФГОС образовательная деятельность в ДОО в летний период, осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) по 5 образовательным областям: художественно-эстетическому развитию, физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию.

Образовательная область «Физическое развитие»

В ДОО созданы все условия для физического воспитания детей: спортивная площадка на улице, оснащенная необходимым стандартным и не стандартным оборудованием, в группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возраста детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, прежде, всего, заключалась в соблюдении режима дня. Для оздоровления детей применялись такие оздоровительные методики, как закаливание в повседневной жизни воздухом, солнцем, водой.

Одежда у детей должна быть удобной, легкой, головной убор обязательно. Пребывание детей на солнце чередовались с пребыванием детей в тени.

Важная роль была отведена питьевому режиму, который осуществлялся под контролем старшей медсестры в соответствии с нормами.

Каждая возрастная группа имела свою особенность по физическому развитию и оздоровлению:

Четвертый год жизни – работа педагогов и инструкторов по физическому воспитанию была направлена на развитие таких качеств, как ловкость, быстрота, гибкость сила и выносливость и применение их в самостоятельной двигательной деятельности.

Пятый год жизни – основная направленность занятий по физической культуре заключалась в пополнении арсенала уже усвоенных движений и подготовке к активному освоению более сложных упражнений.

Шестой год жизни – особое внимание уделялось ритмичности, выразительности, разнообразию движений, а так же осанке детей, правильной манере правильно держаться, укреплению мышц и связок.

Седьмой год жизни – особое внимание уделялось прыжкам на одной и двух ногах. Прыжкам в высоту и длину с места и разбега при скоординированном движении рук и ног.

По средам в ДОО проводились развлечения физкультурно-оздоровительного направления.

Ежедневно проводились следующие закаливающие мероприятия: соблюдалась сезонная одежда детей на прогулке (трусики и панамы), соблюдалась длительность и правильность организации прогулки, мытье прохладной водой рук и ног, купание детей после прогулки, игры с водой и песком на прогулке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В ЛОП специфика работы с дошкольниками определялась организацией познавательно-исследовательской деятельностью.

Одним из видов познавательно-исследовательской деятельности являлось **наблюдение**, которое определяется особенностями детского восприятия и мышления.

Младшие дошкольники наблюдали с педагогами за живыми существами, проявляли свои эмоции, чувства, отношения, рассказывали о своих впечатлениях, учились отвечать на вопросы педагогов, сравнивали два объекта.

Со средними дошкольниками проводились более длительные наблюдения, которые были направлены на формирование представлений о развитии животных и растений, особенностями их жизнедеятельности в разные сезоны, их взаимосвязях в природе.

Со старшими дошкольниками наблюдения проводились в более самостоятельной деятельности. Большое внимание педагоги уделяли формированию умений устанавливать связи между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания.

Вторым видом познавательно-исследовательской деятельности являлось **экспериментирование**, которое является ведущим видом детской деятельности (Н.Н. Поддьяков).

С младшими дошкольниками педагоги развивали наглядно-образное мышление, проводили простейшие эксперименты, формировали у детей первичные представления о свойствах предметов и т.д.

В среднем дошкольном возрасте дети выясняли причины отдельных явлений, сравнивали объекты, учились фиксировать результаты при помощи элементарных символов, делали выводы.

Старшие дошкольники самостоятельно проводили экспериментирование, под присмотром педагогов. Могли сформировать гипотезу, подобрать необходимые материалы, провести эксперимент и сделать вывод.

С воспитанниками МАДОУ проводились *экскурсии и целевые прогулки* за пределы детского сада, которые способствовали расширению и углублению представлений детей об объектах и явлениях природы, развивали любознательность воспитанников, познавательный интерес, учили соблюдать правила поведения, безопасного для себя, окружающих и людей.

Большой личный вклад педагоги вложили в развитие экологического пространства на участке ДОУ. На территории детского сада имеются огороды, на которых дети трудились и вели свои наблюдения в течение всего летнего периода.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Организация трудовой деятельности в летний оздоровительный период была связана с погодными условиями. Трудовая деятельность дошкольников осуществлялась в ходе сюжетно-ролевой игры. Трудовая деятельность осуществлялась ради подготовки к игре (изготовлению атрибутов, игрушек и т.д.).

В процессе трудовой деятельности воспитанники МАДОУ ухаживали за овощами на огородах: поливали их, рыхлили почву, убирали желтые листья; а так же за цветами на цветниках.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли разработаны педагогами тематические альбомы, подборка презентаций для детей, дидактические игры.

Большое внимание в летний оздоровительный период уделялось игровой деятельности детей, а также играм и этическим беседам о безопасном поведении на улице, о правилах дорожного движения на темы: «Любимый город», «Где и как переходить улицу», «Поведение на улице», «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов», «Когда мы пассажиры» и т.д., «Как выходить из транспорта» и т.д.

В подготовительной и старшей группе на прогулке проводились «Уроки дяди Степы»: «Я бегу через дорогу», «Где ты живешь?», «Безопасный путь», «Опасности на тротуаре», «Направо и налево», «Бойся стоящей машины», «Командует светофор», «Ты едешь на машине» и т.д.

На площадке ПДД проводятся познавательные досуги по основам безопасного поведения на улице и вблизи проезжей части, организуется образовательная деятельность, дидактические и творческие игры, съемка тематических видеороликов, беседы и соревнования, что развивает у детей чувство самоконтроля, помогая им ориентироваться в потенциально опасных ситуациях. В качестве выносного материала используются

дорожные знаки на металлических стойках, макеты «Пункт скорой помощи», «Столовая», «АЗС», «Светофор» и пр., игрушечные автомобили.

Были созданы условия для формирования основ безопасного поведения на дороге. В летний период были проведены развлечения по ПДД «Баба Яга в городе», а так же «Дорога жизни Кунг-Фу Панды».

С детьми проводятся беседы, разные виды игр, экскурсии на соседние участки, викторины и развлечения, направленные на формирование навыков безопасного поведения в разных ситуациях.

В летне-оздоровительный период задействована релаксационная зона «Золотая рыбка», расположенная вблизи центрального входа в ДООУ. Здесь находится работающий фонтан, возле которого устанавливаются детские столики и стульчики для настольных игр, продуктивной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

В ЛОП с детьми проводились ежедневные беседы различной тематики: «О мире опасных предметов и приборов», «Какую пользу приносят воздух, солнце и вода» - которые способствовали развитию речи детей.

В ходе познавательно-экспериментальной деятельности у детей так же формировалась свободное общения с детьми и взрослыми.

При чтении художественной литературы у воспитанников развивалась литературная речь, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, пересказывать небольшие сюжеты сказок, разучивать стихотворения различной тематики.

При участии детей в театрализованных представлениях, развлечениях развивались все компоненты устной речи: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая работа в сфере художественно эстетического развития детей велась по следующим направлениям:

- приобщение детей к изобразительным видам деятельности, через нетрадиционные техники рисования;
- музыкальное развитие детей;
- приобщение к театрализованной деятельности.

В летние месяцы в ДООУ была организована работа по художественно-эстетическому направлению деятельности детей. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы. Воспитатели организовывали работу с детьми по художественно-эстетическому направлению на свежем воздухе: лепкой, рисованием, работой с бумагой, работой с раскрасками.

Весело и интересно прошли конкурсы рисунков на асфальте, выставки поделок из бумаги, теста и природного материала.

По средам каждой недели проводились музыкальные развлечения. Наиболее удачно были проведены такие развлечения, как «День защиты детей» (музыкальные руководители Тертицкая Т.В., Давеян Л.О.). «Наш веселый карагод» - праздник солнца (музыкальные руководители Тертицкая Т.В., Давеян Л.О.), «Сохраним планету» - экологический праздник, «В гостях у Мойдодыра», праздник посвященный ПДД – «Вместе весело шагать» - (воспитатели групп, музыкальные руководители Тертицкая Т.В., Давеян Л.О., Егорычева А.Д. – инструктор по физической культуре), «Малыш в гостях у гнома» - (воспитатель Николаева А.В.), «В гостях у лесных обитателей» - (Бортникова

А.С.– музыкальный руководитель, Павлова О.А. – инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп).

С детьми были организованы тематические выставки, выставка поделок из природного материала, рисунков, букетов «Лето красное – чудесная пора».

Развитию творческой активности способствовали тематические недели «Разноцветный мир», «Неделя сказок», «Неделя воды», «Неделя леса», «Неделя сюрпризов», «Неделя безопасности».

В ЛОП ДОУ осуществляло сотрудничество с такими социальными институтами детства как:

1. С музеем (экскурсия в краеведческий музей детей старшей и подготовительной групп воспитатели: Марченко С.А.

2. С библиотекой (совместные тематические занятия «В мире прекрасного», «Наша планета Земля», «В мире сказок» и т.д. воспитатели: Шеванова И.Н.);

3. Экскурсии в парк к фонтану по улице Лазарева (воспитатели Бортникова А.С., Лопатина Н.Е.);

4. Экскурсии в СК Горняк (воспитатели Болгова Е.А., Ялунина Т.И.).

В течение ЛОП с детьми регулярно проводились беседы согласно требованиям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень организации детской познавательно-исследовательской деятельности детей, использования проектных технологий.

2. Низкий уровень материально-технического обеспечения для организации детской трудовой деятельности в природе, соответственно недостаточный уровень сформированности трудовых умений и навыков.

3. Недостаточный уровень знаний детей о здоровом образе жизни и навыках безопасного поведения в природе.

4. Недостаточно использовались народные подвижные и хороводные игры, игры-экспериментирования и др. Подвижные игры использовались однообразные.

5. Не в полной мере осуществлялась работа по развитию творческих способностей детей в процессе организации изобразительной, модульно-конструктивной коммуникативной деятельности.

6. Недостаточный уровень знаний детей произведений о лете.

Перспективы:

1. Усилить работу с детьми, направленную на развитие познавательно-исследовательской активности детей, развития их творческого потенциала за счет использования современных педагогических технологий (проектной деятельности, детского экспериментирования и др. форм работы реализующих деятельностный подход)

2. Активизировать работу с дошкольниками, направленную на развитие их коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

1.3. Анализ научно-методическая обеспеченность образовательного процесса

В методическом кабинете была организована выставка методических материалов в помощь воспитателям по организации ЛОП. Оформлена папка «Организации работы с дошкольниками в летний оздоровительный период». Музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре были оформлены накопительные папки по организации досуговой деятельности. Подготовлены методические рекомендации по организации детской деятельности в летний оздоровительный период. Внесены дополнения в комплексно-тематическое планирование.

По запросам педагогов проводилась индивидуальная работа (особенно с молодыми специалистами) – о планировании календарного и перспективного планов, адаптации детей (ясельные группы), выносном оборудовании по возрастным особенностям детей.

Проведены индивидуальные консультации для молодых специалистов на темы: «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период», «Организация наблюдений и экскурсий в природу».

Старшим воспитателем, Евдаковой Т.Ю. проводилась работа с педагогами по подготовке и проведению аттестации на первую и высшую категории. Знакомство педагогов с критериями, оформления электронного портфолио и работе в ЭМОУ.

Был проведен круглый стол для воспитателей: «Инновационные формы работы по развитию двигательной активности у детей в летний период», который провели: заведующий Николаева А.В., старший воспитатель Евдакова Т.Ю., инструктор по физической культуре Егорычева А.Д., музыкальный руководитель Батракова А.С.

В течение летнего оздоровительного периода в МАДОУ прошли два смотр-конкурса: «Лучший родительский уголок в ДОУ ЛОП», «Готовность групп и участков к летнему оздоровительному периоду», в которых приняли участие все возрастные группы, итоги смотров-конкурсов будут рассмотрены на итоговом Педагогическом совете №4.

В соответствии с введением ФГОС педагогами и старшим воспитателем в течение ЛОП велась работа по подготовке предметно – развивающей среды в группах по программе «От рождения до школы» (изготовление игр, пособий, оформление развивающих зон группы)

Заведующим Николаевой А.В., была создана рабочая группа по разработке годового плана на новый учебный год. Педагогами и старшим воспитателем были разработаны консультации для воспитателей в ЛОП:

Таблица № 72

июнь	
<i>тема</i>	<i>ответственный</i>
«Закаливание детей в летний период»	Евдакова Т.Ю., старший воспитатель
«Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций»	Егорычева А.Д., инструктор по физической культуре
июнь	
«Игровая оздоровительная гимнастика после сна»	Павлова О.А., инструктор по физической культуре
«Организация прогулки в ЛОП»	Ялунина Т.И., воспитатель
август	
«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования»	Ларичкина Г.Н., воспитатель

«Развитие мелкой моторики пальцев через рисование песком»	Горшкова И.В., воспитатель
---	----------------------------

В рамках проектной деятельности по теме: «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников МАДОУ «Детский сад комбинированного вида» согласно календарного плана-графика проекта в ЛОП педагоги провели:

1. Мероприятие с детьми «Аэробика на воздухе».
2. Организация и проведение тренинга с детьми по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.

В связи с введением федерального образовательного стандарта и Закон «Об образовании в Российской Федерации» в следующий ЛОП необходимо пополнить методический кабинет новыми учебно-методическими пособиями, методическими пособиями с учетом ФГОС, предметно-развивающую среду в группах и на участках игровым оборудованием по ФГОС.

Проблемы:

1. Педагоги испытывают трудности в использовании современных форм работы с дошкольниками, затруднителен уход от учебной модели.
2. Недостаточное материально-техническое обеспечение.

Перспективы:

1. Усилить работу по изучению современных форм работы с учетом ФГОС ДОО к ООП за счет использования разнообразных, в том числе активных форм работы с кадрами.
2. Реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на уровне ДОО.
3. Обеспечить качество содержания образовательной деятельности в ходе организации летне-оздоровительной компании.
4. Скоординировать организационно-методическое сопровождение образовательного процесса на работу с детьми, направленную на всестороннее развитие личности детей, сохранение и укрепление здоровья детей и их эмоционального благополучия.
5. Осуществлять построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми
6. Дополнить методическое обеспечение ООП ДО с учетом требований ФГОС на ЛОП, составить методические рекомендации.
7. Модернизировать материально-техническую базу ДОО с учетом требований ФГОС.

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

ЛОП в ДОУ осуществлялось тесное взаимодействие с родителями. На протяжении всего летнего оздоровительного периода родители воспитанников были активными участниками во всех открытых мероприятиях: в дне открытых дверей посвященному празднику «День защиты детей».

Родители принимали активное участие в подготовке к смотру-конкурсу «Готовность групп и участков к ЛОП». Хотелось бы отметить и выделить совместную работу родителей и педагогов в изготовлении малых архитектурных форм на участках.

Активность проявили родители в ремонте и покраске участков ДОУ.

Регулярно менялась информация на стендах для родителей на групповых участках по таким темам: «Как избежать детского травматизма», «С ребенком на дачном участке», «Профилактика солнечного и теплового удара», «Профилактика кишечных инфекций»,

«Начинаем закаливаться летом»; «Особенности питания детей в летний период», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Закаливание в летний период», «Организация отдыха детей летом», «Отдых с детьми возле водоёма», «Одежда ребёнка в летний период» и т.д.

Родителей привлекали к совместным походам в краеведческий музей, СК Горняк, детскую библиотеку, развлечения, проводимые в детском саду.

С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации по личному обращению.

Для вновь прибывших детей в ясельные группы проводилось общее собрание «Адаптация детей к детскому саду», анкетирование: «Ваш ребенок».

Проблемы:

1. Недостаточный уровень вовлеченности родителей в организацию жизнедеятельности детей в летний оздоровительный период.

2. Не в полном объеме проводится просветительская работа с родителями с использованием открытых показов деятельности детей.

3. Недостаточный уровень организации работы, направленный на повышение теоретического и практического уровня родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Перспективы:

1. Усилить просветительскую работу с родителями, направленную на пропаганду деятельности дошкольного учреждения через организацию фотовыставок, дней открытых дверей и др. форм работы с семьей.

2. Организовать совместные праздники и развлечения, туристические походы. Привлекать родителей к участию в проектной деятельности.

1.5. Анализ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МАДОУ

Все игровые площадки оборудованы песочницами, верандами, качелями, горками, игровым оборудованием. Все оборудование было окрашено в яркие, красочные цвета, закреплено и отремонтировано, проверено на соответствие требованиям по ТБ. Песок своевременно заменен, сделан анализ проб на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка полимерными пленками. Систематически проводилась его поливка, уборка.

Однако, на участках недостаточно оборудования для физического развития детей, оборудования для развития равновесия, организации разнообразной двигательной активности, недостаточно оборудования для попадания в цель. Следует отметить, что игровые площадки необходимо оснастить стационарным оборудованием для организации двигательного режима и физического развития дошкольников.

Покрашено оборудование на спортплощадке. Спортплощадка представлена лестницами, ямами для прыжков в длину, оборудования для перелезаний, спортивных игр (пионербол, волейбол), кольцо для бросания мяча, беговые дорожки, пополнено оборудование для попадания в цель, для развития равновесия, корригирующая дорожка. Однако, следует оборудовать спортплощадку беговой дорожкой, оборудованием для организации различных спортивных игр, для игры в городки и др.

Анализ предметно-развивающей среды игровых участков, выносного оборудования показал, что в группах недостаточно оборудования для организации игр-экспериментирований, воспитателями не уделяется должного внимания данному разделу. Был пополнен выносной материал для игр с водой, песком. Больше всего было изготовлено материала в группе № 9 «Красная шапочка», № 4 «Золотая рыбка». Однако его количества и разновидностей недостаточно для всестороннего развития ребенка, организации содержательной опытно-экспериментальной деятельности.

Недостаточно инвентаря и оборудования для организации трудовой деятельности в природе. В группах имеются лопаты, грабли, лейки, однако этого материала имеется в недостаточном количестве. Имеется необходимость пополнения оборудования для организации наблюдений в природе. Также недостаточное количество выносного оборудования для развития творческого потенциала дошкольников. Недостаточно оборудования для организации разнообразной игровой деятельности детей с учетом гендерного подхода.

Проведен косметический ремонт групповых комнат, кабинетов узких специалистов, кухни, спортивного зала, лестничных площадок, проведена покраска ограждения территории.

Работа коллектива была направлена на благоустройство территории дошкольного учреждения. При оформлении цветочных клумб был использован бросовый материал, шины, большие пластиковые бутылки, вырезанные и раскрашенные в виде различных животных. На каждом участке был оборудован небольшой водоем, для игр с водой, песочницы раскрашены в яркие цвета. Также были изготовлены корректирующие дорожки, асфальтированные площадки и дорожки раскрашены в различные лабиринты, игры, силуэты.

Воспитателями групп сделано много малых архитектурных форм, выполненных из самого разнообразного материала. Узкими специалистами на территории детского сада были обновлены и дополнены растения водоема, сада камней «Кладовая Гнома». Пополнена растительность альпийской горки, проведено ее художественное оформление. Посажены различные клумбы, с цветочным многообразием, обновлено и реконструировано поле лекарственных трав.

Произведена покраска «Долины сказок», дополнено оборудование для метеорологической площадки, произведена посадка растений барометров, пополнены и реконструированы объекты экологической тропы, обновлено, оборудование «Птичьего городка».

В ЛОП проводилась работа и по подготовке групп к новому учебному году. Проводился ремонт мебели и игрового оборудования, изготовление игр и пособий по возрасту детей. Подбор материалов по работе с родителями.

Работа с сотрудниками. Заведующий МАДОУ Николаева А.В. провела с коллективом сотрудников инструктажи на следующие темы:

- инструктаж с сотрудниками ДОУ об организации охраны жизни и здоровья детей в летний период; организация закаляющих мероприятий; по предупреждению бытового и дорожного травматизма; по предупреждению отравления ядовитыми грибами и растениями; по охране труда и выполнению ТБ на рабочем месте; по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада в летний период; оказанию помощи при тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений, кишечных инфекций, клещевого энцефалита.

Проведено консультирование работников ДОУ старшей медсестрой Боженовой Я.С. по темам: «Первая помощь при солнечных ожогах», «Первая помощь при тепловом ударе», «Клещевый энцефалит, профилактика», «Укусы насекомые», «Как избежать

отравления детей ядовитыми растениями». Оформлены санбюллетени «Профилактика кишечных заболеваний», «Первая помощь при травмах».

В июле месяце организовано культурно-массовое мероприятие «Иван Купала».

Руководство и контроль. На протяжении всего летний - оздоровительного периода осуществлялся контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса: за адаптацией детей ранних групп к дошкольному учреждению, организацией утреннего приема, выполнением инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности, организацией питания, формированием КГН, организацией и проведением прогулок, экскурсий, наблюдений. Осуществлялась проверка наличия и сохранности выносного оборудования, его пополнение.

Осуществлялся контроль за проведением закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе, организацией детской поисково-исследовательской деятельности, организацией работы с родителями в летний период, выполнением СанПиНа, режима дня. Двигательная активность детей во время проведения прогулок, разнообразие игр различной подвижности, соответствие возрасту детей, руководство деятельностью.

Наряду с положительными сторонами в работе есть и *недостатки*: на прогулке недостаточно использовался выносной материал, особенно для организации детской экспериментальной деятельности, мало проводится экскурсий, целевых прогулок, познавательной-исследовательской деятельности, в недостаточной мере проводятся целенаправленные наблюдения, недостаточно применяются проектные технологии, проблемные ситуации, не используется театральная деятельность. Мало поделок из природного материала. На вечернюю прогулку воспитатели часто выходят без игрового материала. Не в системе проводились закаливающие мероприятия. Недостаточное введение в меню витаминизированной пищи.

Согласно вышеизложенному, можно сделать следующие выводы.

В детском саду проводились мероприятия по организации режима дня и физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной работы согласно приказу заведующего ДООУ, плана на летне-оздоровительный период. В целом работу по реализации поставленных задач на летний период можно считать достигнутой.

Проблемы:

1. Недостаточно оборудования для организации разнообразной игровой деятельности. В основном оборудование и атрибуты изготовлены из подручных средств.
2. Требуется дополнительные технические средства, которые будут обеспечивать единую информационно-образовательную среду.
3. Необходимо осуществить замену мебели в групповых комнатах, стульев в музыкальном зале.
4. Оснастить и переоборудовать спортивную площадку, групповые прогулочные участки
5. Провести озеленение территории ДОО (посадить деревья, кустарниковые насаждения)
6. Провести реконструирование водоема.
7. Дооснастить метеоплощадку, провести покраску оборудования
8. Пополнить новыми растениями сад камней, альпийскую горку.

2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период

**Задачи дошкольного образовательного учреждения
на летний оздоровительный период**

Цель: объединений усилий взрослых (сотрудников ДОО и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности в процессе организации летне-оздоровительного периода

2. Создать условия, обеспечивающие охрану физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, предупреждение травматизма.

3. Формировать поисково-исследовательскую активность и любознательность детей и в процессе взаимодействия с миром природы

4. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Таблица № 73

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные и др. мероприятия на воздухе)	В течение ЛОП	Воспитатели
1.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	В течение ЛОП	Ст. воспитатель Завхоз Воспитатели
1.3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)	В течение ЛОП	Ст. медсестра Воспитатели
1.4.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	В течение ЛОП	Ст. воспитатель Ст. медсестра
1.5	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений	В течение ЛОП	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
2.1	- Соблюдение питьевого режима - Полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры - Игровой массаж - Дыхательная гимнастика	В течение ЛОП	Ст.воспитатель Ст. медсестра Воспитатели Инструктор по физ-ре
2.2	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим (адаптационный период)	В течение ЛОП	Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели

	- гибкий режим		
2.3	Физические упражнения: - Утренняя гимнастика - Подвижные и динамические игры - Профилактическая гимнастика Корригирующая гимнастика (босохождение по траве, земле, гравию, ходьба по мокрым дорожкам, «дорожкам здоровья») - Спортивные игры	В течение ЛОП	Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели Инструктор по физ-ре
2.4	Гигиенические и водные процедуры: - Умывание (обширное умывание); - Обмывание стоп ног - Мытье рук - Игры с водой - Обеспечение чистоты среды	В течение ЛОП	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели Инструктор по физ-ре
2.5	Свето-воздушные ванны: - Утренний прием, гимнастика на воздухе, прогулки - Солнечные ванны - Воздушные ванны в облегченной одежде - Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В течение ЛОП	Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели Инструктор по физ-ре
2.6	Активный отдых: - развлечения, праздники, игры, забавы - дни здоровья - каникулы	В течение ЛОП	Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели Инструктор по физ-ре
2.7	Арома - и фитотерапия: - фиточаи	В течение ЛОП	Ст. медсестра
2.8	Диетотерапия: - рациональное питание - индивидуальное меню (аллергия)		Ст. медсестра
2.9	Свето- и цветотерапия: - обеспечение светового режима - цветное сопровождение среды и учебно-воспитательного процесса	В течение ЛОП	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
3.0	Музыкотерапия: - музыкальное сопровождение режимных моментов, занятий - музыкальная, театральная деятельность	В течение ЛОП	Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели Муз.руководители
3.1	Аутотренинг и психогимнастика: - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы (дети раннего и младшего возраста) - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия	В течение ЛОП	Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели Инструктор по физ-ре

	невротических состояний (реаксационные упражнения)		
--	---	--	--

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Таблица № 74

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Календарно-тематическое планирование согласно методическим рекомендациям	В течение ЛОП	Воспитатели Специалисты
1.1	Вся образовательная деятельность переносится на воздух согласно расписанию и требованиям СанПина	В течение ЛОП	Воспитатели Специалисты
1.2	Музыкальные, физкультурные, экологические развлечения и др. проводить согласно расписанию на ЛОП на воздухе	В течение ЛОП	Специалисты Воспитатели
1.3	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии	В течение ЛОП	Воспитатели
1.4	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию ДОУ, туристические походы	В течение ЛОП	Воспитатели Педагог-эколог
1.5	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии в природное окружение, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд на участке, в цветнике, работа на экологической тропе, проектная деятельность	В течение ЛОП	Воспитатели Педагог-эколог
1.6	Эстетическое воспитание детей, отражение красоты природы в продуктивной деятельности	В течение ЛОП	Педагог изостудии Воспитатели
1.7	Работа по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие» Проведение закаливающих мероприятий, с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни, беседы о здоровом образе жизни. Организация разнообразных форм двигательной активности на воздухе, накопление двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Организация игровой деятельности детей на прогулке, с	В течение ЛОП	Воспитатели

	<p>использованием разнообразных видов игр, развитие у детей общепринятых норм и правил поведения со взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности, формирование гендерной принадлежности, беседы нравственного плана. Уход за растениями огорода цветника, очистка участков от сорняков, заготовка материала для гербария, труд на участке. Беседам по основам безопасности жизнедеятельности по обращению с растительными и животными объектами, формирование основ экологической культуры, знакомство с правилами оказания первой помощи при различных травмах.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие». Формирование всех компонентов устной речи в процессе общения с природой, организации игровой и других видов детской деятельности. Народный месяцеслов: Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде; «Маленький читатель на природе» работа «Библиотеки Лесовика» (чтение произведений, заучивание стихотворений и др.).</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Отображение впечатлений и представлений об окружающем мире во всех видах продуктивной деятельности. Сопровождение всех режимных моментов музыкальными произведениями, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-ритмические игры, игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской активности детей, любознательности, формирование познавательных действий, становления сознания, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях и т.д. в процессе организации путешествий по экологической тропе, работы на метеоплощадке, «Зеленый класс» (проведение образовательной деятельности), работы на экологических тропах «Деревья и кустарники нашего двора», «Путешествие со стариком Лесовиком», в процессе детской экспериментальной, поисково-исследовательской деятельности;</p>		
Тематические недели			
Июнь			

1	Здравствуй, жучок (Экологическая неделя - все о насекомых - проектная деятельность, создание коллекции, альбомов продуктивная деятельность, чтение произведений, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, альбомов, научно-популярной литературы, наблюдения, дидактические и развивающие, подвижные игры, знакомство с профессиями, занимающимися насекомыми, природоохранная деятельности, составление описательных рассказов, пересказ др.)	1-я неделя	Педагоги
2	«Водичка – воздуху сестричка» (Неделя здоровья – проведение разнообразных закаливающих мероприятий, беседы о здоровом образе жизни, приобщение к занятиям спортом и закаливанию, заучивание стихотворений, рассказы о работе различных органов и систем, о правилах заботы о них, продуктивная деятельность, проектная деятельность, формирование культурно-гигиенических навыков др.)	2-я неделя	Педагоги
3	«Здоровье без лекарств» (Неделя лекарственных растений - беседы о лекарственных растениях, составление гербариев, альбомов, описательных рассказов, рассматривание иллюстраций, энциклопедической литературы, чтение стихотворений, продуктивная, проектная деятельность, правила безопасного поведения, ароматерапия, заваривание фиточая, работа на экологической точке «В гостях у Медуницы» и др.)	3-я неделя	Педагоги
4	«В царстве королевы песчинки» (игры с песком, постройки из песка, экспериментальная деятельность, работа над словарем (свойства песка), изготовление оборудования и атрибутов для игр с песком, проектная деятельность, чтение произведений о пустыне, ее животном и растительном мире, рисование песком, раскрашивание песка в разный цвет)	4-я неделя	Педагоги
Июль			
1	«В гостях у Автоши» (Неделя, посвященная правилам дорожного движения - конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода, развивающие игры «Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения, создание коллекции (знаков дорожного движения), мастерская по изготовлению знаков дорожного движения, викторины, развлечения, конкурс знатоков ПДД и др.)	1-я неделя	Педагоги
2	«Ты откуда, ветерок?» (Неделя	2-я неделя	Педагоги

	экспериментирования и наблюдений за ветром - изготовление, запускание, «Воздушных змеев» и др. , оборудование участков приспособлениями для наблюдения за ветром, работа на метеоплощадке, фиксация результатов наблюдений, проведение опытов с воздухом)		
3	«От рассвета, до рассвета, по лугам гуляет лето» (Туристическая неделя - экскурсии, туристические походы в парк, лес, на луг и др. – наблюдения, рассматривание, беседы о правилах поведения в природе, природоохранная деятельность, изготовление памяток, баннеров, предупреждающих знаков о правилах поведения в природе, сбор коллекций корней, камней, растений, изготовление фотоальбомов, альбомов детских рисунков о походах и др.)	3-я неделя	Педагоги
4	«Сказки старика Лесовика» (Неделя чтения – чтение сказок, рассказов, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе, изготовление иллюстраций к произведениям, продуктивная деятельность по прочитанному, конкурс чтецов стихотворений о лете и др.)	4-я неделя	Педагоги
Август			
1	«За летом в припрыжку» (Спортивная неделя – проведение подвижных игр, эстафет, спортивной Олимпиады, разнообразная двигательная деятельность детей, подвижные игры, беседы о видах спорта, спортивном инвентаре, экскурсии в спортзал, на стадион, беседы об олимпиаде Сочи-2014, изготовление альбомов по различным видам спорта, макета стадиона, продуктивные виды деятельности –придумывание спортивной одежды будущего и др.)	1-я неделя	Педагоги
2	«Цветочный калейдоскоп» (Неделя цветов – продуктивная деятельность, творческий конкурс поделок из природного и бросового материала «Цветочная феерия, рассматривание, наблюдение, уход за растениями на цветниках, изготовление гербариев, альбомов, чтение и заучивание произведений о цветах, драматизация, слушание музыкальных произведений, изучение научно-познавательной литературы, проектная деятельность, развивающие и дидактические игры и др.)	2-я неделя	Педагоги
3	«Летние забавы» (Фестиваль дворовых игр – проведение с детьми разнообразных подвижных игр, знакомство с народными играми и играми других народов мира, работа по формированию положительных взаимоотношений в процессе совместных игр, проектная деятельность,	3-я неделя	Педагоги

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	изготовление альбомов «Народные игры на улице» и др.)		
4	«Урожайная неделя» (Неделя овощей и фруктов) праздники и развлечения об овощах и фруктах, продуктивная деятельность, конкурс на лучшее блюдо из овощей, детское экспериментирование, рассматривание иллюстраций, чтение и заучивание произведений, загадок, оформление альбомов, дидактические и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, беседы о тружениках, выращивающих овощи и фрукты, знакомство с профессиями, трудовая деятельность на огороде)	4-я неделя	Педагоги
Праздники и развлечения			
Июнь			
1	«Мы встречаем праздник лета». День защиты детей.	1, 3, 4, 6, 8, 9	1.06
2	«Мы вокруг берёзки хороводом встали». Праздник Троицы.	1, 3, 4, 6, 8, 9	10.06
3	«Мой мишка». По стихотворению З.Александровой	2, 5, 7	17.06
4	«Маша и медведь». Театр игрушки.	3, 4, 8	24.06
Июль			
1	«Как зайчонок Степа в лесу заблудился». Кукольный спектакль.	2, 5, 7	1.07
2	Праздник Ивана Купала.	1, 6, 9	7.07
3	«Три медведя». Театр картинок.	3, 4, 8	15.07
4	«Чьи башмачки?» По мотивам сказки Н.Павловой.	2, 5, 7	22.07
5	«Бабушкино детство» день русских народных игр	1, 6, 9	29.07
Август			
1	«Собирайся народ в хоровод» день хороводных игр.	3, 4, 8	5.08
2	«Яблоко и ежик». Праздник хороводных игр.	2, 5, 7	12.08
3	«Яблочко наливное», развлечение, посвящённое Яблочному Спасу.	1, 6, 9	19.08
4	«Мы за лето подросли». День летних именинников.	1, 3, 4, 6, 8,	26.08

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	Спортивный праздник	9	
5	«До свиданья, лето». Конкурс рисунков на асфальте.	1, 3, 4, 6, 8, 9	29.08
1. Контроль за образовательной, оздоровительной работами (постоянно)			
1.1	Адаптация детей ранних групп к дошкольному учреждению	июнь	Ст. воспитатель
1.2	Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки, образовательная деятельность)	в течение ЛОП	Ст. воспитатель Ст. медсестра.
1.3	Проверка наличия и сохранности выносного оборудования, его пополнение	в течение ЛОП	Ст. воспитатель
1.4	Выполнение инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности	в течение ЛОП	Заведующий ДОУ
1.5	Организация питания - формирование КГН; - перспективное меню; - витаминизация; - организация и проведение прогулок, экскурсий, наблюдений; - организация труда в природе; - проведение познавательно-исследовательской деятельности	в течение ЛОП	Зав. МДОУ Ст. воспитатель Ст. медсестра
1.6	Проведение образовательной деятельности с детьми по образовательным областям в процессе поведения режимных моментов	в течение ЛОП	Заведующий МАДОУ Ст. воспитатель
1.7	Проведение закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе	в течение ЛОП	Ст. воспитатель Ст. медсестра
1.8	Организация работы по экологическому воспитанию, проведение наблюдений, экскурсий в природу, туристические походы, трудовая деятельность детей	в течение ЛОП	Заведующий МАДОУ Ст. воспитатель
1.9	Отражение впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности	в течение ЛОП	Ст. воспитатель
2. Оперативный контроль на июнь			
2.1	Организация оздоровительных мероприятий в режиме дня.	1-я неделя	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. медсестра
2.2	Оформление выставок работ детей и родителей	2-я неделя	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель

2.3	Организация работы с детьми на клумбах, огородах	3-я – неделя	Ст. воспитатель
2.4.	Использование детьми физкультурного оборудования в течение дня	4-я неделя	Ст. воспитатель
3.Оперативный контроль на июль			
3.1	Бодрящая гимнастика с элементами закаливания.	1-я неделя	Ст. воспитатель
3.2	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.	2-я неделя	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. медсестра
3.3	Организация наблюдений на метеоплощадке, фиксация результатов в дневниках наблюдений.	3-я неделя	Ст. воспитатель, заведующий
3.4	Организация питьевого режима.	4-я неделя	Ст. воспитатель
4.Оперативный контроль на август			
4.1	Формирование у детей основ безопасного поведения на улице, дома, в детском саду	1-я неделя	Ст. воспитатель
4.2	Организация работы с детьми на клумбах, огородах	2-я неделя	Ст. воспитатель
4.3	Организация и проведение утренней гимнастики.	3-я неделя	Ст. воспитатель заведующий
4.4	Организация прогулки на улице.	4-я неделя	Ст. воспитатель

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в соответствии с современными требованиями нормативных документов

Таблица № 75

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Оснащение педагогического процесса		
1.1	Организовать выставку в помощь воспитателям по организации ЛОП	май	Ст. воспитатель
1.2	Пополнить выносной материал для проведения прогулок, разнообразить его	май-июнь	Воспитатели
1.3	Подготовить оборудование для проведения	июнь-август	Воспитатели

	игр с водой и песком, наблюдения за ветром, проведения опытно-экспериментальной деятельности		
1.4	Пополнить спортивное оборудование, инвентарь для организации подвижных, спортивных игр	июнь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
1.5	Пополнить оборудование метеостанции для организации наблюдений за погодой, природными изменениями в природе. Обновить календарь наблюдений за изменениями в природе	июнь-июль	Воспитатели
1.6	Пополнить инвентарь для организации труда в природе	июнь	Завхоз
1.7	Изготовить атрибуты для проведения развлечений, праздников на воздухе	июнь-август	Специалисты
1.8	Пополнение накопительной папки по работе в ЛОП. Пополнение конспектов развлечений, праздников. Разработка методических рекомендаций, разработка проектов, тематических дней	июнь-август	Ст. воспитатель Специалисты
2	Методическая работа с педагогическими кадрами (повышение теоретического уровня и педмастерства):		
2.1	Выставки методической литературы по организации работы в летний оздоровительный период	июнь-август	Ст. воспитатель
2.2	Консультация: «Подвижные игры, развивающие творческую активность детей»	июнь	Инструктор по физ. культуре
2.3	Консультация «Спортивные игры и спортивные упражнения в теплый период»	июль	Инструктор по физ. культуре
2.4	Смотр-конкурс «Песочная фантазия»	июль	
2.5	Педагогическая мастерская «С песней по «лету»	июль	Музыкальные работники
2.6	Консультация: «Волшебные классики»	август	Инструктор по физ. культуре
2.7	Консультация: «Обеспечение психо-эмоционального благополучия и комфорта в условиях лета»	август	Педагог-психолог
3. Культурно- массовые мероприятия			
3.1	«Ивана купала»	июль	Муз.руководители
3.2	«Медовый спас»	август	Муз.руководители
4. Административно-управленческая деятельность			
4.1	Подготовка ДОО к летне-оздоровительному периоду Оборудование игровых участков, техника безопасности	июнь	Заведующий ДОО Ст. воспитатель Педагог-психолог Ст. медсестра
4.2	Реализация закаливающих процедур Сохранение психического здоровья дошкольников	июль	

4.3	Анализ проведения ЛОП в ДОО Анализ работы с родителями в летне-оздоровительный период Анализ заболеваемости и посещаемости Подготовка ДОО к новому учебному году	август	
-----	---	--------	--

2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями

Таблица № 77

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1. Просветительская работа			
1.1	Оформление «Уголка для родителей» в группах: - режим дня, расписание досуговой деятельности; - рекомендации по воспитанию детей летом; - информация по организации детской исследовательской деятельности в процессе общения с природой - проведение закаливающих мероприятий с использованием природных факторов	июнь-август	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
1.2	Оформление «Уголка здоровья для родителей» - «Медицинская помощь детям при укусах домашними животными, змеями, пчелами» - «Закаливание детей в летний период»	июнь-август	Ст. медсестра Ст. медсестра
1.3	Консультации: «Лето, солнце, море, пляж» Консультация «Прогулки, экскурсии в природу летом» Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» «О летнем отдыхе детей» «Природа в детском творчестве» (педагогическая мастерская) Консультация «Ребенок на даче» Педагогическая мастерская «Малышковые соревнования»	июнь июнь июль июль июль август август	Ст.медсестра Воспитатели Инструктор по физ. культуре Воспитатели
2. Работа с социумами			
2.1	Посещение театра юного зрителя	ЛОП	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
2.2	Целевые прогулки в парк, сквер	ЛОП	Воспитатели средних, старших,

			подготовительных групп
2.3	Экскурсия в городской краеведческий музей	ЛОП	Воспитатели подготовительной группы
2.4	Посещение спортивного комплекса «Горняк»	ЛОП	Воспитатели старших, подготовительных групп
2.5	Посещение станции юного натуралиста	ЛОП	Воспитатели старших, подготовительных групп
2.6	Посещение библиотеки	ЛОП	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО

Таблица № 78

№	Содержание работы	сроки	Ответственный
Организационно-подготовительная работа			
1.1	Завоз песка, земли, камней	май-июнь	Завхоз
1.2	Покраска оборудования	июнь-июль	Завхоз
1.3	Ремонт песочниц, игрового оборудования на участках	июнь	Завхоз
1.4	Ремонт овощехранилища	июль	Завхоз
1.5	<i>Косметический ремонт здания:</i> - Групповых комнат, кабинетов узких специалистов - Кухни - Спортивного зала - Лестничных площадок	июнь-август	Завхоз Заведующий ДООУ
1.6	<i>Общее состояние благоустройства территории:</i> - ремонт и покраска ограждения территории; - оформление дорожек; - ремонт и покраска теневого навеса, и др.; - уборка подсобных помещений;	июнь-август	Завхоз
1.7	<i>Декоративно-художественное оформление территории:</i> - посадка различных газонов; - живые изгороди, вертикальное озеленение <i>Оформление элементов цветочно-декоративного озеленения:</i> - клумбы, рабатки, арабески и др.; - пополнения растений альпинария;	июнь-август	Заведующий ДООУ Ст. воспитатель Педагоги

1.8.	<i>Организация воспитательно-образовательного комплекса:</i> - «Долина сказок» (покраска) - дополнение оборудования для метеорологической площадки, посадка растений барометров, изготовление солнечных часов; - экологической тропы (пополнение объектов, реконструкция, обновление, оборудования «Птичьего городка»);	июнь-август	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Воспитатели
1.9.	<i>Оборудование спортивно-оздоровительной и игровой площадок:</i> - пополнение и реконструкция гимнастической площадки; - беговые дорожки; - реконструкция ямы для прыжков; - покраска баскетбольной площадки; - дополнение оборудования для развития равновесия	июнь-август	Завхоз Инструктор по физ. культуре
1.10	- оборудование игровых площадок (для двигательной активности, игр детей с водой и песком, игрового оборудования, мест для отдыха)	июнь	Завхоз Воспитатели
1.11	<i>Декоративные формы благоустройства:</i> - реконструкция водоема; - приобретение элементов малой архитектуры; - оснащение этнографического уголка; - посадка ароматических растений для зоны релаксации	июнь-август	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагоги
2.Хозяйственная работа			
2.1	Приобрести мягкий инвентарь: - детские полотенца; - напольные ковры; - халаты для сотрудников; - шторы для групповых комнат	июнь-июль	Заведующий ДОУ Завхоз
2.2	Приобрести: - караоке; - аудио магнитофон (для спортивного зала)	июнь-июль	Заведующий ДОУ Завхоз
2.3	Приобрести: - мячи; - обручи; - пузырьковая колба; - цветочные вазоны (уличные, комнатные);	июнь-август	Заведующий ДОУ Завхоз
3.Работа с сотрудниками			
3.1	<i>Совещания при заведующей:</i> - инструктаж с сотрудниками ДОУ об		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области

	<p>организации охраны жизни и здоровья детей в летний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация закаливающих мероприятий - по предупреждению бытового и дорожного травматизма; - по предупреждению отравления ядовитыми грибами и растениями; - по охране труда и выполнению ТБ на рабочем месте; - по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада в летний период; - оказанию помощи при тепловом ударе; - профилактике пищевых отравлений, кишечных инфекций, клещевого энцефалита 	<p>май</p> <p>июнь</p> <p>июль</p> <p>август</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Ст. медсестра</p>
3.2	<p>Оформление санбюллетеней «Профилактика кишечных заболеваний» «Первая помощь при травмах»</p>	июнь-август	Ст. медсестра
3.3	<p>Консультации: «Первая помощь при солнечных ожогах» «Первая помощь при тепловом ударе» «Клещевый энцефалит, профилактика» «Укусы насекомых» «Как избежать отравления детей ядовитыми растениями»</p>	июнь-август	Ст. медсестра