

Согласовано
с Управляющим советом
МАДОУ «Детский
комбинированного вида
№ 29 «Золушка»
Протокол № 4 от 31.08.2024 г.

Принято
на Педагогическом совете
сад МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 29 «Золушка»
Протокол № 1
от «30» 08. 2024 г.

**Утверждено и введено в
действие приказом**
заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 29 «Золушка»
А.В. Николаева
Приказ № 129 от «30» 08. 2024 г.



**Учебный план
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	7
3	Особенности организации образовательного процесса	8
4	Общая характеристика инвариантного компонента	14
4.1.	Реализация платных образовательных услуг инвариантного компонента	14
5.	Музыкально-досуговая деятельность	15
6.	Двигательная досуговая деятельность	16
7	Планирование организованной образовательной деятельности	18
8	Режимы дня (холодный и теплый период)	25
8.1	Холодный период	25
8.2.	Теплый период	37
9.	Программно-методическое обеспечение, УМК	41
10.	Учебно-методический комплекс к ООП «МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области	42

1. Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка» разработан в соответствии:

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г., с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1.;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- С учетом УМК ООП «МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области
- АООП «МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
 - АООП «МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с РАС;
 - АООП «МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с НОДА;

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность учебного года в МАДОУ составляет 9 месяцев (38 недель):

- начало учебного года 01.09.2024 года,
- окончание 31.05.2025 года.

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Предусмотрено 4 недели на педагогическую диагностику (с 01.09.2024 г. по 11.09.2024 г. и с 17.05.2025 г. по 28.05.2025 г.), которая проводится в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

В период проведения педагогической диагностики организовано образовательная деятельность проводится согласно расписания данной возрастной группы.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностиных умений ребенка;
- Интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Так же в учебном плане предусматриваются каникулы.

Сроки проведения каникул, их начало и окончание.

- зимний с 27 декабря 2024 по 10 января 2025 г., во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги развлечения, спортивные праздники.

- летний с 1 июня по 31 августа 2025 года, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги развлечения, спортивные праздники.

В учебном плане определяется продолжительность летнего оздоровительного периода с 1 июня по 31 августа 2025 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. 1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность (3 занятия в неделю), подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир» реализуется в группах старшего и подготовительного возраста во второй половине дня 1 раз в неделю.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье. Количество групп – 9. Нормативная наполняемость по СанПиН – 180. Фактическая наполняемость 169.

Контингент детей в ДОУ, их возрастные и индивидуальные особенности

№ п/п	Наименование группы, направленность	Возраст детей	Площадь игрового помещения	Норматив- ная наполня- емость по СанПиН	Фактическая наполня- емость
1	Разновозрастная группа компенсирующей направленности № 1 с РАС («ресурсная группа»)	с 4-х до 7-х лет	48,9	6	3-4 г.- 2 4-5 лет – 2 6-7 лет – 2 Всего: 6
2	Вторая группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности	с 2-до 3 лет	50,1	20	21
3	Младшая группа № 9 общеразвивающей направленности	с 3-х до 4 –х лет	51,1	26	25
4	Средняя группа № 5 общеразвивающей направленности	с 4-х до 5-х лет	51,9	26	25
5	Старшая группа № 6 общеразвивающей направленности	с 5-и до 6-и лет	49,7	25	27
6	Подготовительная группа № 8 общеразвивающей направленности	с 6-и до 7 -ми лет	42,7	21	18
7	Младшая группа № 7 общеразвивающей направленности	с 3-х до 4 –х лет	49,7	25	21
8	Средняя группа № 3 компенсирующей направленности с ТНР	с 4-х до 5-х лет	54,3	10	13
9	Разновозрастная группа № 4 компенсирующей направленности	с 4-х до 7-ти лет	45, 3	8	3-4 года - 3 5-6 лет – 5 Всего: 8
	Итого: 9 групп + группы кратковременного пребывания		443,4	166	164
10	Группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет)			15	15
	Итого:			181	179

Образовательный процесс обеспечивают **33 педагога**, из них воспитателей – 18, музыкальных руководителей – 2, педагог-психолог – 3, инструктор по физической культуре – 2, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 2, тьютор – 6, старший воспитатель – 1.

2. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы						
		Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Разновозрастная группа (3-7 лет)	
1	Количество возрастных групп	1	1	1	2	2	2	
		9						
2	Начало учебного года	01.09.2024 г.						
3	Окончание учебного года	31.08.2024 г.						
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)						
5	Учебный период	01.09.2024 г.-31.12.2024 г. (17 недель) 09.01.2025 - 31.05.2025 (21 неделя) ИТОГО: 38 недель						
6	День здоровья	09.11.2024 г. 22.02.2025 г. 10.05.2025 г.						
7	Тематические недели по безопасности	28.09.2024 г. 25.01.2025 г. 21.03.2025г-24.03.2025 г			19.11.2024 г.-23.11.2024 г. 23.01.2024г.-27.01.2025 г. 20.03.2025 г.-24.03.2025 г.			
8	Количество ООД в неделю	10	10	10	13	14	10/13	
9	Количество ООД в год	380	380	380	494	532	380/494	
10	Перерывы между периодами ООД	10 мин						
11	Длительность ООД	8 - 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин
12	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут	30 мин	40 мин	45 мин	1 час 30 мин	40мин	45 мин
13	Недельная нагрузка ОД	1 час 50 мин	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут	6 часов 15 минут	8 часов 30 мин
14	Допустимый объем образовательной деятельности	8-10 мин			не более 25 - 30 минут			

	во второй половине дня			
15	Летний оздоровительный период		01.06.2024 г.-31.08.2025 г.	

3. Особенности организации образовательного процесса Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>			
		<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Физкультурные занятия</i>	а) в помещении	3 раза в неделю 15-20	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	-	-	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<i>Активный отдых</i>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Вторая группа раннего</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
--	------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

	<i>возраста</i>				
<p><u>Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира - Ознакомление с социальным и предметным окружением - Ознакомление с миром природы</p>	<p>1 р/неделю</p> <p>Из них: 2р / месяц</p> <p>2 р/ месяц</p>	<p>1 р/неделю</p> <p>Из них: 2 р/ месяц</p> <p>2 р/месяц</p>	<p>1 р/неделю</p> <p>Из них: 2 р/месяц</p> <p>2 р/месяц</p>	<p>2 р/неделю</p> <p>Из них: 1 р/неделю</p> <p>1 р/неделю</p>	<p>2 р/неделю</p> <p>Из них: 1 р/неделю</p> <p>1 р/неделю</p>
<p><u>Познавательное развитие</u> Познавательно-исследовательская деятельность</p>	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
<p><u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений</p>	1 р/неделю во второй половине дня	1 р/неделю	1 р/неделю	1 р/неделю	2 р/неделю
<p><u>Познавательное развитие</u> по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир»</p>	-	-	-	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
<p><u>Познавательное развитие</u> по духовно-нравственному воспитанию «Здравствуй, мир Белогорья!»</p>	--	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
<p><u>Речевое развитие</u></p>	2 р/неделю	1 р/неделю	1 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю
<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование</p>	1 р/неделю	1 р/неделю	1 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю
<p><i>Лепка</i></p>	1 р/неделю	2 р/месяц	2 р/месяц	2 р/месяц	2 р/месяц
<p><i>Аппликация</i></p>	-	2 р/месяц	2 р/месяц	2 р/месяц	2 р/месяц
<p><i>Музыка</i></p>	2 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю
<p><u>Физическое развитие</u> Физическая культура в помещении</p>	3 р/неделю	3 р/неделю	3 р/неделю	2 р/неделю	2 р/неделю
<p><i>Физическая культура на прогулке</i></p>	-	-	--	1 р/неделю	1 р/неделю
<p>Игры, тренинги с психологом</p>	Адаптационный период	Индивидуальная работа по результатам диагностики			
<p>Недельная нагрузка ООД</p>	10	10	10	13	14

**Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОДА № 4**

Организованная образовательная деятельность	Разновозрастная группа компенсирующей направленности ОДА	
	младшая	старшая
Организованная образовательная деятельность		
Познавательное развитие - Ознакомление с предметным и социальным миром/ - Ознакомление с миром природы	1 р/неделю Из них: 2 р/месяц 2 р/месяц	1 р/неделю Из них: 2 р/месяц 2 р/месяц
Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	В ходе режимных моментов	
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 р/неделю	2 р/неделю
Познавательное развитие по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир»	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
Познавательное развитие по духовно-нравственному воспитанию «Здравствуй, мир Белогорья!»	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
Конструктивно-модельная деятельность	В самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов	
Речевое развитие Коррекционно-развивающая образовательная деятельность	4 р/неделю (индивидуальная работа)	4 р/неделю (подгрупповая работа)
Развитие речи	При проведении режимных моментов	
Восприятие художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	1 р/неделю	2 р/неделю
<i>Лепка</i>	2 р/месяц	2 р/месяц
<i>Аппликация</i>	2 р/месяц	2 р/месяц
<i>Музыка</i>	2 р/неделю	2 р/неделю
Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i>	3 р/неделю	2 р/неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	--	1 р/неделю
Игры, тренинги с психологом	1 р/неделю	1 р/неделю
Количество ОД в неделю	10	14

Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №3

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>средняя группа компенсирующей направленности ТНР</i>
	Организованная образовательная деятельность
<u>Познавательное развитие</u> - Ознакомление с предметным и социальным миром/ - Ознакомление с миром природы	1 р/неделю Из них: 2 р/неделю 2 р/неделю
<u>Познавательное развитие</u> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	В ходе режимных моментов
<u>Познавательное развитие</u> <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 р/неделю
<u>Познавательное развитие</u> по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир»	В ходе режимных моментов
<u>Познавательное развитие</u> по духовно-нравственному воспитанию «Здравствуй, мир Белогорья!»	В ходе режимных моментов
Конструктивно-модельная деятельность	В самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
<u>Речевое развитие</u> <i>Коррекционно-развивающая образовательная деятельность</i>	4 р/неделю (фронтальные занятия)
Развитие речи	При проведении режимных моментов
Восприятие художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Рисование</i>	2 р/неделю
<i>Лепка</i>	2 р/месяц
<i>Аппликация</i>	2 р/месяц
<i>Музыка</i>	2 р/неделю
<u>Физическое развитие</u> <i>Физическая культура в помещении</i>	2 р/неделю
<i>Физическая культура на</i>	1 р/неделю

<i>прогулке</i>	
Игры, тренинги с психологом	1 р/неделю
Количество ОД в неделю	14

Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности на неделю в группах компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра № 1 (по индивидуальной программе)

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Разновозрастная группа компенсирующей направленности РАС</i>	
	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>
Организованная образовательная деятельность		
<u>Познавательное развитие</u> - Ознакомление с предметным и социальным миром/ - Ознакомление с миром природы	1 р/неделю Из них: 2 р/ месяц 2 р/месяц (по индивидуальной образовательной программе)	1 р/неделю Из них: 2 р/месяц 2 р/месяц (по индивидуальной образовательной программе)
<u>Познавательное развитие</u> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	В ходе режимных моментов (по индивидуальной образовательной программе)	
<u>Познавательное развитие</u> <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)	2 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)
Конструктивно-модельная деятельность	В самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов (по индивидуальной образовательной программе)	
<u>Речевое развитие</u> Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (Развитие речи)	Ежедневно (по индивидуальной образовательной программе)	Ежедневно (по индивидуальной образовательной программе)
Восприятие художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов (по индивидуальной образовательной программе)	Ежедневно в ходе режимных моментов (по индивидуальной образовательной программе)
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Рисование</i>	1 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)	1 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)
<i>Лепка</i>	2 р/ месяц (по индивидуальной образовательной программе)	2 р/месяц (по индивидуальной образовательной программе)
<i>Аппликация</i>	2 р /месяц (по индивидуальной образовательной программе)	2 р/месяц (по индивидуальной образовательной программе)

<i>Музыка</i>	2 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)	2 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)
Физическое развитие <i>Физическая культура в помещении</i>	3 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)	2 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)
<i>Физическая культура на прогулке</i>	--	1 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)
Игры, тренинги с психологом	2 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)	2 р/неделю (по индивидуальной образовательной программе)
Количество ОД в неделю	10	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

4. Общая характеристика инвариативного компонента.

4.1. Реализация платных образовательных услуг инвариантного компонента

Название	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Кружок «Радуга цвета»	1	-	-	-	-	-
Кружок «Ритмическая мозаика»		1	1	1	1	-
Кружок «Весёлый мяч»	-	1	1	-	-	-
Кружок «Happy English»		-	1	1	1	1
Кружок «Читайка»	-	-	-	1	1	-
Кружок «Игралочка»	-	-	-	1	1	-
Кружок «Школа умелого карандаша»	-	-	-	1	1	-

5. Досуговая деятельность (1 раз в месяц)

Дата	Название мероприятия	№№ групп
01.09	«День знаний». Праздник, посвященный 1 сентября.	1,5,8,4 старшие, подготовительные
09.09	Лесные соревнования	7, 9 средняя
16.09	Осенние старты	3,4,1 компенсирующей направленности
23.09	В огород мы пойдем, урожай соберем	6 младшая
30.09	Разноцветные листочки все летят, летят, летят	8 подготовительная
07.10	Приключения в лесу	6 младшая
14.10	В гости к Лесовичку	3,4, 1 компенсирующей направленности
21.10	Перелетные птицы	9,7 средние
28.10	Школа Светофорчика	5 старшая
11.11	Выходи играть во двор (русские нар. игры)	8 подготовительная
18.11	«Веселые старты» спортивный праздник	4,8,5 старшие, подготовительные
25.11	До свиданья, осень	6 младшая
02.12	Здравствуй, зимушка-зима!	3,4,1 компенсирующей направленности
09.12	Нам целый день играть не лень	9,7 средние
16.12	Снег кружится	6 младшая
23.12	День здоровья	5,8,4 старшие, подготовительные
30.12	Новогодний марафон	8 подготовительная
13.01	В гостях у Зимушки-зимы	6 младшая
20.01	«Мы мороза не боимся» Спортивный праздник.	1,8,5,4 старшие, подготовительные
27.01	А мороз щиплет уши нам и нос	6 младшая
03.02	Цирк, цирк, цирк	9,7 средние
10.02	«А ну-ка мальчики!»	3,4,1 компенсирующей направленности
17.02	День Защитника Отечества. Спортивные эстафеты	1, 4,5,8 старшие, подготовительные
24.02	Путешествие в сказку	5 старшая
03.03	Утренники к празднику «8 марта»	1-9
10.03	Закружись наш хоровод	9, 7 младшие, средние
17.03	День русских народных игр	3,4,1 компенсирующей направленности
24.03	Весенние приключения	8 подготовительные
31.03	День здоровья.	1,8,5,4 старшие, подготовительные
07.04	Космические приключения	1,8,4 подготовительные
14.04	Будем космонавтами	5 старшая
21.04	Птицы прилетели	6 младшая
28.04	Весна пришла	9,7 средние
05.05	«День победы» - эстафета Победы	1,5,8,4 старшие, подготовительные
12.05	В хороводе были мы	9,7 средние
19.05	Любим мы играть	6 младшая
26.05	Здравствуй, лето!	3,4,1 компенсирующей направленности

Планирование образовательной деятельности

на **2024-2025** уч. год

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка» города Губкина Белгородской области

в соответствии с ФООП ДО и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

**Планирование организованной образовательной деятельности
 в группе компенсирующей направленности № 1 РАС (разновозрастная) «Колобок»
 на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	время	Базовый вид деятельности	время	Базовый вид деятельности
	Средняя		Старшая	
понедельник	9.00-9.15	Коррекционное (психолог)	9.00-9.20	Рисование
	9.25-9.40	Рисование	9.30-9.50	Коррекционное (психолог)
	11.10.-11.30	Музыка		
вторник	9.00-9.15	Коррекционное (ФЭМП – дефектолог)	9.00-9.20	Лепка/аппликация
	9.25-9.40	Лепка/аппликация	9.30-9.50	Коррекционное (ФЭМП – дефектолог)
	10.10-10.35	Физическая культура в помещении (спортивный зал)		
среда	9.00-9.15	Рисование	9.00-9.20	Коррекционное (логопед)
	9.25-9.40	Коррекционное (логопед)	9.30-9.50	Рисование
	10.20-10.40	Физическая культура в помещении (бассейн)		
четверг	9.00-9.15	Лепка	9.00-9.20	Коррекционное (Познавательное –дефектолог)
	9.25-9.40	Коррекционное (познавательное – дефектолог)	9.30-9.50	Лепка
	10.20-10.40	Музыка		
пятница	9.00-9.20	аппликация	9.00-9.20	аппликация
	9.35- 10.00	Физическая культура в помещении (спортивный зал)		

**Планирование организованной образовательной деятельности
 во второй группе раннего возраста № 2 «Теремок»
 на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50-16.00 2 подгруппа	Познавательное развитие (окружающий мир)
Вторник	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	Физическое развитие (физическая культура в помещении, групповая)
	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50-16.00 2 подгруппа	Речевое развитие

Среда	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
	15.30 – 15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	Физическое развитие (физическая культура в помещении, групповая)
четверг	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.30 – 15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	Познавательное развитие (сенсорика)
пятница	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	15.30 – 15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	Физическое развитие (физическая культура в помещении, групповая)
Итого	Организованно-образовательная деятельность (10 по 10 мин.) = 1 час 50 мин проводятся в первую половину дня и 2 – ю половину дня по подгруппам.	

***Планирование организованной образовательной деятельности
в младшей группе № 7 (с 3 до 4 лет) «Белоснежка»,
на 2024-2025 учебный год***

Дни недели	Время	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00 – 9.15	Физическое развитие (физическая культура в помещении)
	9.25-9.40	Познавательное развитие (окружающий мир)
вторник	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.25-9.40	Речевое развитие (развитие речи)
среда	9.00 – 9.15 1 подгруппа 9.25-9.40 2 подгруппа	Физическое развитие (физическая культура в помещении - бассейн)
	9.50-10.05	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
четверг	9.00 – 9.15	Физическая культура в помещении (спортивный зал)
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
пятница	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя)
Итого	Организованно-образовательная деятельность (10 по 15 мин.) = 2 часа 45 минут	

проводятся в первую половину дня

**Планирование организованной образовательной деятельности
в средней группе № 5 (с 4 до 5 лет), «Дюймовочка»
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Базовый вид деятельности
понедельник	8.55 – 9.15	Речевое развитие (развитие речи)
	9.25-9.45	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	11.00-11.20 1 подгруппа 11.30- 11.50 2 подгруппа	Физическое развитие (физическая культура в помещении - бассейн)
среда	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя)
	11.00-11.20	Физическое развитие (физическая культура в помещении)
четверг	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	9.00 – 9.20	Физическое развитие (физическая культура в помещении)
	9.30 - 9.50	Познавательное развитие (окружающий мир)
Итого	Организованная образовательная деятельность (10 по 20 мин.) = 4 часа	

**Планирование организованной образовательной деятельности
в старшей группе № 6 (с 5 до 6 лет), «Гуси-лебеди»
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	10.00-10.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	9.00-9.25	Физическое развитие (физическая культура спортивный зал)
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя)
среда	9.00 - 9.25	Речевое развитие (развитие речи)
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	11.00-11.25 1 подгруппа 11.35-12.00	Физическое развитие (физическая культура в помещении - бассейн)

	2 подгруппа	
четверг	8.50-9.15	Познавательное развитие (окружающий мир)
	9.25-9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.35-11.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	9.00 - 9.25	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	11.00- 11.25	Физическое развитие (физическая культура на улице)
Итого	Организованная образовательная деятельность (13 занятий) = 6 часов 15 минут. В первую половину дня занятия 25 минут.	

***Планирование организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 8 (с 6 до 7 лет), «Золотой ключик»
на 2024-2025 учебный год***

Дни недели	Время	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	11.30-12.00	Физическое развитие (физическая культура в помещении - бассейн)
	12.10-12.40	
	2 подгруппа	
вторник	9.00 - 9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-10.10	Речевое развитие (развитие речи)
	10.35-11.05	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	11.30-12.00	Физическое развитие (физическая культура на улице)
четверг	9.00-9.30	Познавательное развитие (окружающий мир)
	9.40-10.10	Речевое развитие (развитие речи)
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	9.00 - 9.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя)
	10.35 – 11.05	Физическое развитие (спортивный зал)
Итого	Организованная образовательная деятельность (14 занятий) = 8 часов 30 минут. В первую половину дня занятия 30 минут.	

***Планирование организованной образовательной деятельности
в младшей группе № 9 (с 3 до 4 лет) «Красная шапочка»,
на 2024-2025 учебный год***

Дни недели	Время	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00 – 9.15	Физическое развитие (физическая культура в помещении)
	9.25-9.40	Познавательное развитие (окружающий мир)
вторник	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.25-9.40	Речевое развитие (развитие речи)

<i>среда</i>	<i>9.00 – 9.15</i> <i>1 подгруппа</i> <i>9.25-9.40</i> <i>2 подгруппа</i>	<i>Физическое развитие (физическая культура в помещении - бассейн)</i>
	<i>9.50-10.05</i>	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>
<i>четверг</i>	<i>9.00 – 9.15</i>	<i>Физическая культура в помещении (спортивный зал)</i>
	<i>9.25-9.40</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>
<i>пятница</i>	<i>9.00 – 9.15</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
	<i>9.25-9.40</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя))</i>
<i>Итого</i>	<i>Организованно-образовательная деятельность (10 по 15 мин.) = 2 часа 45 минут проводятся в первую половину дня</i>	

Планирование организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности (ОДА) № 4 (с 3 до 7 лет), «Золотая рыбка» на 2024-2025 учебный год

Дни недел и	время	Базовый вид деятельности	время	Базовый вид деятельности
	Младшая		Старшая	
понедельник	9.00-9.15	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) - воспитатели	9.00– 9.25	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (дефектолог)
	9.35-9.50	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (дефектолог)	9.35-10.00	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) - воспитатели
	10.10-10.30	Физическая культура (бассейн)		
вторник	9.00-9.15	--	9.00– 9.25	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (логопед)
	9.35-9.50	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (логопед)	9.35-10.00	Познавательное развитие ФЭМП (воспитатели)
	10.40-11.00	Физическая культура в помещении		
среда	--	--	9.00 – 9. 25	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (психолог)
	9.35-9.50	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (психолог)	9.35- 9.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование) – (воспитатели)
	11.00 – 11.20	Музыка		
четверг	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) - воспитатели	9.00-9.25	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (логопед)

	--	--	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) - воспитатели
	10.10-10.35	Физическая культура в помещении		
пятница	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование) воспитатели	9.00 - 9.25	Познавательное развитие ФЭМП - дефектолог
	9.35-9.50	Познавательное развитие ФЭМП (сенсорика) - дефектолог	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование) воспитатели
	10.15-10.35	Музыка		
Итого	Организованно-образовательная деятельность (15 по 15 мин.) = 2 часа 45 минут проводятся в первую половину дня		Организованная образовательная деятельность (15 по 25 мин.) = 8 часов 30 минут проводятся в первую половину дня	

**Планирование организованной образовательной деятельности
в средней группе компенсирующей направленности № 3 (с 4 до 5 лет) «Репка»
на 2024-2025 учебный год**

<u>Дни недели</u>	<u>Время</u>	<u>Базовый вид деятельности</u>
<u>понедельник</u>	<u>8.55 – 9.15</u>	<u>Речевое развитие (развитие речи)</u>
	<u>9.25-9.45</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</u>
<u>вторник</u>	<u>9.00 – 9.20</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u>
	<u>11.00-11.20 1 подгруппа 11.30- 11.50 2 подгруппа</u>	<u>Физическое развитие (физическая культура в помещении - бассейн)</u>
<u>среда</u>	<u>9.00 – 9.20</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие (лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя)</u>
	<u>11.00-11.20</u>	<u>Физическое развитие (физическая культура в помещении)</u>
<u>четверг</u>	<u>9.00 – 9.20</u>	<u>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</u>
	<u>9.30-9.50</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</u>
<u>пятница</u>	<u>9.00 – 9.20</u>	<u>Физическое развитие (физическая культура в помещении)</u>
	<u>9.30 - 9.50</u>	<u>Познавательное развитие (окружающий мир)</u>
<u>Итого</u>	<u>Организованная образовательная деятельность (10 по 20 мин.) = 4 часа</u>	

8. Режимы дня.

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №1 РАС «КОЛОБОК» (с 4 до 7 лет)

Режимные моменты	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Прием детей. свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10		7.00-8.10		7.00-8.10		7.00-8.10		7.00-8.10	
Утренняя гимнастика	8.10-8.15		8.10-8.15		8.10-8.15		8.10-8.15		8.10-8.15	
Самостоятельная игровая деятельность	8.15-8.30		8.15-8.30		8.15-8.30		8.15-8.30		8.15-8.30	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.45		8.30-8.45		8.30-8.45		8.30-8.45		8.30-8.45	
Самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.00		8.45-9.00		8.45-9.00		8.45-9.00		8.45-9.00	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.25-9.40	9.30-9.50	9.25-9.40	9.30-9.50	9.25-9.40	9.30-9.50	9.25-9.40	9.30-9.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.40-11.00	9.50-11.00	9.40-11.00	9.50-11.00	9.40-11.00	9.50-11.00	9.40-11.00	9.50-11.00	9.40-11.00	9.50-11.00
2 Завтрак.	11.00-11.10		11.00-11.10		11.00-11.10		11.00-11.10		11.00-11.10	
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.15		11.10-12.15		11.10-12.15		11.10-12.15		11.10-12.15	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.15-12.30		12.15-12.30		12.15-12.30		12.15-12.30		12.15-12.30	
Обед.	12.30- 12.50		12.30- 12.50		12.30- 12.50		12.30- 12.50		12.30- 12.50	
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.50-15.00		12.50-15.00		12.50-15.00		12.50-15.00		12.50-15.00	
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.25		15.00-15.25		15.00-15.25		15.00-15.25		15.00-15.25	
Полдник.	15.25-15.35		15.25-15.35		15.25-15.35		15.25-15.35		15.25-15.35	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	15.35-16.10		15.35-16.10		15.35-16.10		15.35-16.10		15.35-16.10	
Подготовка у ужину. Ужин.	16.10 - 16.25		16.10 - 16.25		16.10 - 16.25		16.10 - 16.25		16.10 - 16.25	
Самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.15		16.25 - 17.15		16.25 - 17.15		16.25 - 17.15		16.25 - 17.15	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.15 - 19.00		17.15 - 19.00		17.15 - 19.00		17.15 - 19.00		17.15 - 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**№ 2 (с 2 до 3 лет), «ТЕРЕМОК»****холодный период**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей. свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика.	8. 00-8.05	8. 00-8.05	8. 00-8.05	8. 00-8.05	8. 00-8.05
Самостоятельная игровая деятельность	8.05-8.18	8.05-8.18	8.05-8.18	8.05-8.18	8.05-8.18
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.18-8.35	8.18-8.35	8.18-8.35	8.18-8.35	8.18-8.35
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20 - 9.30 2 подгруппа 9.30-10.00	9.40 – 9.50 1 подгруппа 10.00-10.10 2 подгруппа	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.30-10.00	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.30-10.00	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.30-10.00
2 Завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10– 11.30	10.10– 11.30	10.10– 11.30	10.10– 11.30	10.10– 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50
Обед.	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00- 15. 20	15.00- 15. 20	15.00- 15. 20	15.00- 15. 20	15.00- 15. 20
Полдник.	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа
Подготовка у ужину. Ужин.	16.00 - 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития, игры, чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность	16.30 - 17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 5 (с 3 до 4 лет), «Дюймовочка»**холодный период**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00- 8.05	7.00- 8.05	7.00- 8.05	7.00- 8.05	7.00- 8.05
Утренняя гимнастика.	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 1 подгруппа 9.25-9.40 2 подгруппа	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 9.25-9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.10	9.40-10.10	9.00 – 9.15 1 подгруппа 9.25-9.40 2 подгруппа	9.40-10.10	9.40-10.10
Организованная образовательная деятельность	--	--	9.50-10.05	--	--
2 Завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.05 -10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50	10.20-11.50	10.15-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну. Чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 - 15. 25	15.00 - 15. 25	15.00 - 15. 25	15.00 - 15. 25	15.00 - 15. 25
Полдник.	15.25 - 15.35	15.25 - 15.35	15.25 - 15.35	15.25 - 15.35	15.25 - 15.35
Конструктивно-модельная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.35 - 16.15	15.35 - 16.15	15.35 - 16.15	15.35 - 16.15	15.35 - 16.15
Подготовка у ужину. Ужин.	16.15- 16.30	16.15 - 16.30	16.15 - 16.30	16.15 - 16.30	16.15 - 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.10	16.30 - 17.10	16.30 - 17.10	16.30-17.10	16.30-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 6 (с 4 до 5 лет), «Гуси-лебеди»
холодный период**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей. Осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.15	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.20	8.00 – 8.07	8.00 – 8.07	8.00 – 8.07	8.00 – 8.07
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.55	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.55-9.15 9.25-9.45	9.00 – 9.20	9.00-9.20	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	--	9.20-10.50	9.20 – 10.50	--	--
Самостоятельная деятельность детей	9.45 - 10.20	--	--	9.50-10.20	9.50-10.20
2 Завтрак.	--	10.50-11.00	10.50-11.00	--	--
Организованная образовательная деятельность	--	11.00-11.20 1 подгруппа 11.30-11.50 2 подгруппа	11.00-11.20	--	--
Самостоятельная деятельность детей	--	11.00-11.20 1 подгруппа 11.30-11.50 2 подгруппа	--	--	--
2 Завтрак.	10.20-10.30	--	--	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 - 12.15	--	--	10.30 - 12.15	10.30 - 12.15
Самостоятельная деятельность детей	--	11.50-12.30	11.20-12.15	--	--

Возвращение с прогулки	12.15–12.30	--	12.15–12.30	12.15– 12.30	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.35	15.00 - 15.35	15.00 - 15.35	15.00 - 15.35	15.00 - 15.35
Полдник.	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельная деятельность	15.45-16.25	15.45-16.25	15.45-16.25	15.45-16.25	15.45-16.25
Подготовка у ужину. Ужин.	16.25-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20 - 16.45
Самостоятельная деятельность	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 8 (с 5 до 6 лет), «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
холодный период

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей. Осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 – 8.50	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00 - 9.25 9.35-10.00	8.50-9.15 9.25-9.50	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей	--	--	--	9.50-10.25	9.25-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	--	--	10.00-10.50	--	--
2 Завтрак.	--	--	10.50-11.00	10.25-10.35	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей	9.25-10.00	--	--	--	--
Организованная образовательная деятельность	10.00-10.25	--	11.00-11.25 1 подгруппа 11.35-12.00 2 подгруппа	10.35-11.00	11.00-11.25
Самостоятельная деятельность детей	10.25-10.35	10.00-10.35	11.00-11.25 1 подгруппа 11.35-12.00 2 подгруппа 12.00-12.40	--	--
2 Завтрак.	10.35-10.45	10.35-10.45	--	--	--
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.30	10.45-12.30	--	11.00-12.30	11.25-12.30
Возвращение с прогулки	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40	--	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 - 13.10	12.40 - 13.10	12.40 - 13.10	12.40 - 13.10	12.40 - 13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35
Полдник.	15.35 - 15.45	15.35 - 15.45	15.35 - 15.45	15.35 - 15.45	15.35 - 15.45
Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.25	15.45 – 16.25	15.45 – 16.25	15.45 – 16.25	15.45 – 16.25

Подготовка у ужину. Ужин.	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
Самостоятельная деятельность детей	16.45 – 17.20	16.45 – 17.20	16.45 – 17.20	16.45 – 17.20	16.45 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 7 (с 6 до 7 лет), «БЕЛОСНЕЖКА»
холодный период**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей. Осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.50	10.10-10.25	--	--	9.30-10.25
2 Завтрак.	10.50-11.00	10.25-10.35	10.10-10.20	10.50-11.00	10.25-10.35
Самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30	--	10.20-11.30	--	--
Организованная образовательная деятельность	11.30-12.00 1 подгруппа 12.10 – 12.40 2 подгруппа	10.35-11.05	11.30-12.00	--	10.35-11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	--	11.05-12.40	12.00-12.40	11.00-12.40	11.05-12.40
Самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00 1 подгруппа 12.10 – 12.40 2 подгруппа	--	--	--	--
Возвращение с прогулки/занятий	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40-12.50	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.40	15.00 - 15.40	15.00 - 15.40	15.00 - 15.40	15.00 - 15.40
Полдник.	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50
Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.35	15.50 - 16.35	15.50 - 16.35	15.50 - 16.35	15.50 - 16.35
Подготовка у ужину. Ужин.	16.35 – 16.50	16.35 – 16.50	16.35 – 16.50	16.35 – 16.50	16.35 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 9 (с 6 до 7 лет), «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»
холодный период

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей. Осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.40	7.00-8.40	7.00-8.40	7.00-8.40	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.45
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.50	--	10.10-10.50	10.10-10.50	--
2 Завтрак.	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.45-10.55
Организованная образовательная деятельность	11.00-11.30	--	--	11.00-11.30 1 подгруппа 11.40-12.10 2 подгруппа	--
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.40	11.00-12.40	11.00-12.10	11.00-11.30 1 подгруппа 11.40-12.10 2 подгруппа 12.10-12.40	10.55-12.40
Организованная образовательная деятельность	--	--	12.10-12.40	--	--
Возвращение с прогулки/занятий	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.40	15.00 - 15.40	15.00 - 15.40	15.00 - 15.40	15.00 - 15.40
Полдник.	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50
Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.40	15.50 - 16.40	15.50 - 16.40	15.50 - 16.40	15.50 - 16.40
Подготовка у ужину. Ужин.	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30	16.50 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ТНР № 3 (с 6 до 7 лет), «Ренка»

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей. Осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00 – 9.30 9.40- 10.10	9.00 – 9.30 9.40- 10.10	9.00 – 9.30 9.40- 10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.20	10.10-10.35	10.10-10.20	10.10-10.50	10.10-10.35
2 Завтрак.	--	10.35-10.45	--	--	10.35-10.45
Организованная образовательная деятельность	10.20-10.50	--	10.20-10.50	--	11.00-11.30
2 Завтрак.	10.50-11.00	--	10.50-11.00	10.50-11.00	--

Организованная образовательная деятельность	--	--	11.00-11.30	11.00-11.30	--
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.40	10.45-12.40	11.30-12.40	11.30-12.40	11.30-12.40
Возвращение с прогулки/занятий	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.50	15.00 - 15.50	15.00 - 15.50	15.00 - 15.50	15.00 - 15.50
Полдник.	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40
Подготовка у ужину. Ужин.	16.40 – 16.55	16.40 – 16.55	16.40 – 16.55	16.40 – 16.55	16.40 – 16.55
Самостоятельная деятельность детей	16.55 - 17.30	16.55 - 17.30	16.55 - 17.30	16.55 - 17.30	16.55 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 4 (с 3 до 7 лет), «Золотая рыбка»

холодный период

Режимные моменты	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.20		7.00-8.20		7.00-8.20		7.00-8.20		7.00-8.20	
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30		8.20-8.30		8.20-8.30		8.20-8.30		8.20-8.30	
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.30-8.45		8.30-8.45		8.30-8.45		8.30-8.45		8.30-8.45	
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.45-9.00		8.45-9.00		8.45-9.00		8.45-9.00		8.45-9.00	
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00- 9.25	9.00-9.20	9.00- 9.25	9.00-9.20	9.00- 9.25	9.00-9.20	9.00- 9.25	9.00-9.20	9.00- 9.25
	--	---	--	--	9.30-9.50	9.35-10.00	--	--	--	--
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30	9.25-9.30	9.20-9.30	9.25-9.30	9.50-10.00	--	9.20-9.30	9.25-9.30	9.20-9.30	9.25-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50		9.30-9.50		--		9.30-9.50		9.30-9.50	
2 Завтрак.	9.50-10.00		9.50-10.00		10.00-10.10		9.50-10.00		9.50-10.00	
Самостоятельная деятельность	--		--		10.10-11.00		--		--	
Организованная образовательная деятельность	10.00-10.20	10.00-10.25	10.00-10.20	10.00-10.25	11.00-11.20		10.00-10.20	10.00-10.25	--	--
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	10.20-10.40	10.25-10.40	10.00-10.20	10.00-10.25	--		10.00-10.20 10.20-10.40	10.00-10.25 10.25-10.40	10.00-10.20 10.20-10.40	10.00-10.25 10.25-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) и подгрупповые занятия с дефектологом	10.40- 12.15		10.25-12.15		11.20-12.15		10.40-12.15		10.40-12.15	
Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность	12.15-12.30		12.15-12.30		12.15-12.30		12.15 - 12.30		12.15 - 12.30	
Подготовка к обеду, обед.	12.30- 12.50		12.30- 12.50		12.30 - 12.50		12.30-12.50		12.30-12.50	
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературу, дневной сон	12.50-15.00		12.50 - 15.00		12.50 - 15.00		12.50 - 15.00		12.50 - 15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.25		15.00-15.25		15.00-15.25		15.00 - 15.25		15.00-15.25	
Полдник.	15.25-15.35		15.25-15.35		15.25-15.35		15.25-15.35		15.25-15.35	
Самостоятельная деятельность детей, конструктивно-модельная деятельность	15.35-16.20		15.35-16.20		15.35 - 16.20		15.35-16.20		15.35-16.20	
Подготовка у ужину. Ужин.	16.20 - 16.40		16.20 - 16.40		16.20 - 16.40		16.20- 16.40		16.20 - 16.40	
Самостоятельная деятельность детей	16.40 - 17.10		16.40 - 17.10		16.40 - 17.10		16.40 - 17.10		16.40 - 17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.10 - 19.00		17.10 - 19.00		17.10 - 19.00		17.10 - 19.00		17.10 - 19.00	

ЦИКЛОГРАММА
организации работы с детьми разновозрастной группе с РАС № 1 «Колобок»

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.										
7.00-8.10	Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности: развитие речи --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) -- Дидактические игры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры с конструктором --Сюжетно-ролевая игра --Подвижная игра		Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности: ««Познавательное - исследовательская деятельность» --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки --Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Творческие игры --Двигательная активность (развитие движений) Дидактическая игра		Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности: «Познавательное развитие» (ФЭМП) --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. --Дидактические игры --Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно-изобразительная деятельность		Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности: «Художественно-эстетическое развитие» рисование/лепка/аппликация --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) --Д/и по ПДД --Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры --Настольно-печатные игры -игры малой подвижности		Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности: «Познавательное развитие» (окружающий мир) --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин --Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры --Музыкально-дид.игры	
8.10-8.15	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)									
8.15-8.30	Самостоятельная деятельность детей									
8.30-8.45	Формирование культурно-гигиенических навыков. Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)									
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей									
Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности (по подгруппам)										
	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20

9.25-9.40	9.30-9.50	9.25-9.40	9.30-9.50	9.25-9.40	9.30-9.50	9.25-9.40	9.30-9.50	9.25-9.40	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей									
9.40-11.00	9.50-11.00	9.40-11.00	9.50-11.00	9.40-11.00	9.50-11.00	9.40-11.00	9.50-11.00	9.40-11.00	9.50-11.00
Второй завтрак									
11.00-11.10		11.00-11.10		11.00-11.10		11.00-11.10		11.00-11.10	
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)									
11.10-12.15		11.10-12.15		11.10-12.15		11.10-12.15		11.10-12.15	
наблюдения за объектами природы: --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) --словесные игры		-- подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры		--наблюдения за трудом взрослых --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры		--подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры		--итоговое наблюдение --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --дидактические игры --творческие игры	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду									
Дежурство. Обед: культура еды, этикет									
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон									
Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры									
Полдник									
Игры, досуги, самостоятельная деятельность									
Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности: «Художественно-эстетическое развитие» лепка/аппликация Совместная деятельность: --Настольно-печатные игры --Игры со строительным материалом		Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности: «Познавательно - исследовательская деятельность» Совместная деятельность: --совместные игры со строительным материалом --чтение художественной литературы --игры –		Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности: «Трудовая деятельность» РАЗВЛЕЧЕНИЕ 1, 3неделя - музыкальный руководитель 2, 4 неделя – инструктора по физической культуре --Строительно-конструктивная деятельность		Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности: «Художественно-эстетическое развитие», конструирование Совместная деятельность: --конструирование игры --настольно-печатные игры --дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью		Индивидуальная работа по ИПО и групповые виды деятельности: «Чтение худ. лит.» Совместная деятельность: --заучивание наизусть --музыкально-дидактические игры --игры - экспериментирования	

	--Игры по музыкальному воспитанию Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Дидактические/развивающие игры	экспериментирования Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Двигательная активность (развитие движений) --Художественно-изобразительная деятельность	--Сюжетно-ролевые игры --Рассматривание альбомов, иллюстраций на определенную тему	Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Театрализованная и художественно-речевая деятельность --Дидактические/развивающие игры	Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Работа в книжном уголке --Сюжетно-ролевые игры --Двигательная активность (развитие движений)
16.10-16.25	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин				
16.25-17.15	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития				
17.15-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой. Взаимодействие с родителями				
	Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки --хороводные игры --подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --дидактические игры природоведческого характера	Соблюдение всех компонентов прогулки --словесные игры --подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --народные игры

ЦИКЛОГРАММА
организации работы с детьми второй группы раннего возраста № 2 «Теремок»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Утренний прием детей на свежем воздухе (при неблагоприятных погодных условиях в группе). Игры, общение.				
7.00-8.00	<p>Индивидуальная работа: развитие речи --КГН Совместная деятельность: --наблюдение за трудом взрослых в природном уголке --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) --игры с дидактическими игрушками Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры со строительным материалом --игры имитации --подвижная игра</p>	<p>Индивидуальная работа: ознакомление с миром природы --КГН Совместная деятельность: -- Предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки, и т.д. -- Игры на развитие звукопроизношения (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) -- Двигательная активность - развитие движений Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Настольно-печатные игры (картинки, мозаика, кубики...) --Творческие игры с предметами - заместителями</p>	<p>Индивидуальная работа : сенсорное развитие --КГН Совместная деятельность: --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций– взрослые люди (части тела, лица, действия людей...) --Дидактическая игра на восприятие цвета Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Проблемно – игровые ситуации</p>	<p>Индивидуальная работа: художественно-эстетическое развитие, рисование/лепка --КГН Совместная деятельность: --выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, игрушек (эмоциональное состояние) -игры малой подвижности -- изобразительная деятельность Свободная самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры --Настольно-печатные игры</p>	<p>Индивидуальная работа: познавательно-исследовательская деятельность --КГН Совместная деятельность: --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (семья) --Обучение играм по сенсорике --Чтение худ, лит-ры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры --Музыкально-дид.игры</p>
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.05-8.18	Самостоятельная игровая деятельность детей				
8.18-8.35	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак				

Игры. Свободное общение					
8.35-9.00	8.35-9.15	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность: развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе					
9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа
Самостоятельная игровая деятельность					
9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20 - 9.30 2 подгруппа 9.30-10.00	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20 - 9.30 2 подгруппа 9.30-10.00	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.30-10.00	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.30-10.00	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.30-10.00	9.00 – 9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.30-10.00
Второй завтрак					
10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка					
10.10– 11.30	10.20-11.30	10.10– 11.30	10.10– 11.30	10.10– 11.30	10.10– 11.30
-- наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) -- подвижные игры -- коллективный труд --индивидуальная работа --творческие игры --обучение играм с песком (снегом)	--наблюдения за объектами живой природы: --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры --словесные игры	--наблюдения за растениями: деревья, кустарники (названия, изменения) --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры --отгадывание и заучивание загадок	--наблюдения за трудом взрослых --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры	--итоговое наблюдение --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --дидактические игры --творческие игры	
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры				
11.50-12.20	Обед: навыки самообслуживания, культура еды, этикет				
12.20-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.				
15.00-15.20	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.20-15.30	Полдник				
Организованная образовательная деятельность: развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе					

	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа
Самостоятельная игровая деятельность					
	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа	15.30-15.40 1 подгруппа 15.50 – 16.00 2 подгруппа
16.00-16.30	Подготовка к ужину. Ужин				
16.30-17.00	Совместная деятельность: --наблюдение за трудом взрослых в природном уголке --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) --игры с дидактическими игрушками Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры со строительным материалом --игры имитации --подвижная игра	Совместная деятельность: -- Предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки, и т.д. -- Игры на развитие звукопроизношения (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) -- Двигательная активность - развитие движений Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Настольно-печатные игры (картинки, мозаика, кубики...) --Творческие игры с предметами - заместителями	Совместная деятельность: --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций– взрослые люди (части тела, лица, действия людей...) --Дидактическая игра на восприятие цвета Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Проблемно – игровые ситуации	Совместная деятельность: --выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, игрушек (эмоциональное состояние) -игры малой подвижности -- изобразительная деятельность Свободная самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры --Настольно-печатные игры	Совместная деятельность: --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (семья) --Обучение играм по сенсорике --Чтение худ, лит-ры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры --Музыкально-дид.игры
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями				
	Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные	Соблюдение всех компонентов прогулки --хороводные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные	Соблюдение всех компонентов прогулки --словесные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения

упражнения --подвижные игры	--подвижные игры	упражнения --дидактические игры природоведческого характера	--подвижные игры	-- подвижные игры
--------------------------------	------------------	--	------------------	-------------------

ЦИКЛОГРАММА
организации работы с детьми младшей группы № 5 «Дюймовочка»

7.00-8.00	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей на свежем воздухе (при неблагоприятных погодных условиях в группе).					
7.00-8.00	<p>Индивидуальная работа развитие речи --КГН Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) --Д/и (ознакомление с социальной действительностью) Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры с конструктором --Сюжетно-ролевая игра --Подвижная игра</p>	<p>Индивидуальная работа « Познавательная - исследовательская деятельность -КГН Совместная деятельность: --выполнение трудовых поручений --Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки --Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Творческие игры --Двигательная активность (развитие движений) Дидактическая игра</p>	<p>Индивидуальная работа Формирование элементарных математических представлений --КГН Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. --Дидактические игры --Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры</p>	<p>Индивидуальная работа Художественно-эстетическое развитие – рисование/лепка/аппликация --КГН Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) --Д/и по ПДД --Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры --Настольно-печатные игры -игры малой подвижности</p>	<p>Индивидуальная работа Ознакомление с миром природы --КГН Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин --Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры --Музыкально-дид.игры</p>

			--Художественно-изобразительная деятельность		
8.08-8.18	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.18-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.				
	Игры, свободное общение детей, пальчиковая гимнастика				
	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
	Организованная образовательная деятельность				
	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 9.25-9.40
	Игры, свободное общение детей				
	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10
10.10-10.20	Второй завтрак				
	Подготовка к прогулке. Прогулка				
	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50
	-- наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) -- подвижные игры -- коллективный труд -- индивидуальная работа -- творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) -- обучение играм с песком (снегом)	-наблюдения за объектами живой природы: --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) --словесные игры	--наблюдения за растениями: деревья, кустарники (названия, изменения) --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры: руководство игрой --отгадывание и заучивание загадок	--наблюдения за трудом взрослых --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры	--итоговое наблюдение --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --дидактические игры --творческие игры
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.				
12.00-12.20	Обед: навыки самообслуживания, культура еды, этикет				

12.20-15.00	Дневной сон				
15.00-15.25	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.25-15.35	Полдник				
15.35-16.15	Игры, общение				
	<p>Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» лепка/аппликация/рисование Совместная деятельность: --Настольно-печатные игры --Игры со строительным материалом --Игры по музыкальному воспитанию Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Дидактические/развивающие игры</p>	<p>Индивидуальная работа «Познавательная - исследовательская деятельность» Совместная деятельность: --совместные игры со строительным материалом --чтение художественной литературы --игры – экспериментирования Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Двигательная активность (развитие движений) --Художественно-изобразительная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа «Социально-коммуникативное развитие» РАЗВЛЕЧЕНИЕ 1, 3 неделя - музыкальный руководитель 2, 4 неделя – инструктора по физической культуре</p>	<p>Индивидуальная работа «Конструктивно-модельная деятельность», Совместная деятельность: --конструирование игры --настольно-печатные игры --дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Театрализованная и художественно-речевая деятельность --Дидактические/развивающие игры</p>	<p>Индивидуальная работа «Чтение худ. лит.» Совместная деятельность: --заучивание наизусть --музыкально-дидактические игры --Сюжетно-ролевые игры Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Работа в книжном уголке --Двигательная активность (развитие движений) --Строительно-конструктивная деятельность</p>
16.15-16.30	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин				
16.30-17.10	<p>Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы,</p>	<p>Совместная деятельность: --выполнение трудовых поручений --Работа по звуковой культуре речи: упражнения,</p>	<p>Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы,</p>	<p>Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание</p>	<p>Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы,</p>

	<p>рассматривание иллюстраций, картин (сезонность)</p> <p>--Д/и (ознакомление с социальной действительностью)</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей:</p> <p>--Игры с конструктором</p> <p>--Сюжетно-ролевая игра</p> <p>--Подвижная игра</p>	<p>скороговорки, стихи, потешки</p> <p>--Настольно-печатные игры</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей:</p> <p>--Творческие игры</p> <p>--Двигательная активность (развитие движений)</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д.</p> <p>--Дидактические игры</p> <p>--Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения)</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Творческие игры</p> <p>--Художественно-изобразительная деятельность</p>	<p>иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд)</p> <p>--Д/и по ПДД</p> <p>--Уроки вежливости</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-Творческие игры</p> <p>--Настольно-печатные игры</p> <p>-игры малой подвижности</p>	<p>рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>--Обучение играм с настольным строителем</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей:</p> <p>--Спортивные игры, упражнения</p> <p>--Творческие игры</p> <p>--Музыкально-дид.игры</p>
17.10-19.00	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка.</p> <p>Уход детей домой. Взаимодействие с родителями</p>				
	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки</p> <p>--физкультурные упражнения</p> <p>--подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки</p> <p>--хороводные игры</p> <p>--подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки</p> <p>--физкультурные упражнения</p> <p>--дидактические игры природоведческого характера</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки</p> <p>--словесные игры</p> <p>--подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки</p> <p>--физкультурные упражнения</p> <p>-- подвижные игры</p>

ЦИКЛОГРАММА
организации работы с детьми средней группы № 6 «Гуси-лебеди»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	Утренний прием детей на свежем воздухе (при неблагоприятных погодных условиях в группе).				
	Индивидуальная работа развитие речи	Индивидуальная работа «Познавательная - исследовательская»	Индивидуальная работа «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие»	Индивидуальная работа «Познавательное развитие» (окружающий мир)

	--КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) -- Дидактические игры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры с конструктором --Сюжетно-ролевая игра --Подвижная игра	деятельность» --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки --Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Творческие игры --Двигательная активность (развитие движений) Дидактическая игра	--КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. --Дидактические игры --Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно-изобразительная деятельность	рисование/лепка/аппликация --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) --Д/и по ПДД --Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры --Настольно-печатные игры -игры малой подвижности	мир) --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин --Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры --Музыкально-дид.игры
--	---	--	--	---	--

8.15- 8.20

Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)

8.20-8.35

Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак

Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности

8.4

8.35-8.55

8.35-9.00

8.35-9.00

8.35-9.00

8.35-9.00

Организованная образовательная деятельность

8.55 – 9.15

9.00 – 9.20

9.00-9.20

9.00-9.20

9.00-9.20

9.25-9.45

9.30-9.50

9.30-9.50

9.30-9.50

9.30-9.50

1 подгруппа

10.00-10.20

2 подгруппа

Подготовка к прогулке. Прогулка

--

9.50-10.20

9.30-9.50

--

--

1 подгруппа

10.00-10.20

2 подгруппа

Самостоятельная игровая деятельность

9.45-10.20	--	--	9.20 -10.20	9.50-10.50
2 Завтрак				
--	10.50- 11.00	10.50- 11.00	--	10.50- 11.00
Организованная образовательная деятельность				
--	11.00-11.20 1 подгруппа 11.30- 11.50 2 подгруппа	11.00-11.20	--	--
Самостоятельная игровая деятельность				
--	11.00-11.20 1 подгруппа 11.30- 11.50 2 подгруппа	--	--	--
2 Завтрак				
10.20-10.30	--	--	10.20-10.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка				
10.30 - 12.15	10.30 - 12.15	11.00-12.15	10.30 - 12.15	11.00 - 12.15
-- наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) -- подвижные игры -- коллективный труд --индивидуальная работа --творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал	-наблюдения за объектами живой природы: --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) --словесные игры	--наблюдения за растениями: деревья, кустарники (названия, изменения) --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры: руководство игрой --отгадывание и заучивание загадок	--наблюдения за трудом взрослых --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры	--итоговое наблюдение --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --дидактические игры --творческие игры

	используют) --обучение играм с песком (снегом)				
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.				
	12.15–12.30	12.15–12.30	12.15–12.30	12.15– 12.30	12.15–12.30
12.30-12.50	Обед: навыки самообслуживания, культура еды, этикет				
12.50- 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон				
15.00-15.35	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.35-15.45	Полдник				
15.45-16.25	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности				
	Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» лепка/аппликация/рисование Совместная деятельность: --Настольно-печатные игры --Игры со строительным материалом --Игры по музыкальному воспитанию Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Дидактические/развивающие игры	Индивидуальная работа «Познавательная - исследовательская деятельность» Совместная деятельность: --совместные игры со строительным материалом --чтение художественной литературы --игры – экспериментирования Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Двигательная активность (развитие движений) --Художественно-изобразительная деятельность	Индивидуальная работа «Социально-коммуникативное развитие» РАЗВЛЕЧЕНИЕ 1, 3 неделя - музыкальный руководитель 2, 4 неделя – инструктора по физической культуре	Индивидуальная работа «Конструктивно-модельная деятельность», Совместная деятельность: --конструирование игры --настольно-печатные игры --дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Театрализованная и художественно-речевая деятельность --Дидактические/развивающие игры	Индивидуальная работа «Чтение худ. лит.» Совместная деятельность: --заучивание наизусть --музыкально-дидактические игры --Сюжетно-ролевые игры Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Работа в книжном уголке --Двигательная активность (развитие движений) --Строительно-конструктивная деятельность
16.25-16.45	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин				

16.45-17.20	<p>Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) --Д/и (ознакомление с социальной действительностью) Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры с конструктором --Сюжетно-ролевая игра --Подвижная игра</p>	<p>Совместная деятельность: --выполнение трудовых поручений --Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки --Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Творческие игры --Двигательная активность (развитие движений) Дидактическая игра</p>	<p>Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. --Дидактические игры --Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры --Художественно-изобразительная деятельность</p>	<p>Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) --Д/и по ПДД --Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры --Настольно-печатные игры -игры малой подвижности</p>	<p>Совместная деятельность: -- выполнение трудовых поручений --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин --Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры --Музыкально-дид.игры</p>
17.20-19.00	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой. Взаимодействие с родителями</p>				
	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --хороводные игры --подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --дидактические игры природоведческого характера</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --словесные игры --подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --народные игры</p>

ЦИКЛОГРАММА
организации работы с детьми старшей группы № 8 «Золотой ключик»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.					
7.00-8.10	Индивидуальная работа развитие речи --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) -- Дидактические игры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры с конструктором --Сюжетно-ролевая игра --Подвижная игра	Индивидуальная работа ««Познавательно - исследовательская деятельность» --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Свободная самостоятельная деятельность детей: --Творческие игры --Двигательная активность (развитие движений) Дидактическая игра	Индивидуальная работа «Познавательное развитие» (ФЭМП) --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. --Дидактические игры --Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно-изобразительная деятельность	Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» рисование/лепка/аппликация я --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) --Д/и по ПДД --Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры --Настольно-печатные игры -игры малой подвижности	Индивидуальная работа «Познавательное развитие» (окружающий мир) --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин --Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры --Музыкально-дид.игры
8.10-8.15	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.15-8.40	Формирование культурно-гигиенических навыков. Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
	Самостоятельная игровая деятельность				
	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00

Организованная образовательная деятельность				
9.00 - 9.25	9.00 - 9.25 9.35-10.00	9.00 - 9.25 9.35-10.00	8.50-9.15 9.25-9.50	9.00 - 9.25
Самостоятельная игровая деятельность				
--	--	--	9.50-10.25	9.25-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка				
--	--	10.00-10.50	--	--
--	--	-- наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) -- подвижные игры -- коллективный труд --индивидуальная работа --творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) --обучение играм с песком (снегом)	--	--
Второй завтрак				
--	--	10.50-11.00	10.25-10.35	10.50-11.00
Самостоятельная игровая деятельность				
9.25-10.00	-	--	--	--
Организованная образовательная деятельность				
10.00-10.25	--	11.00-11.25 1 подгруппа 11.35-12.00 2 подгруппа	10.35-11.00	11.00-11.25
Самостоятельная игровая деятельность				

10.25-10.35	10.00-10.35	11.00-11.25 1 подгруппа 11.35-12.00 2 подгруппа	--	--
Второй завтрак				
10.25-10.45	10.25-10.45	--	--	--
Подготовка к прогулке. Прогулка				
10.45-12.30	10.45 – 12.30	--	11.00-12.30	11.25-12.30
-- наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) -- подвижные игры -- коллективный труд --индивидуальная работа --творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) --обучение играм с песком (снегом)	наблюдения за объектами живой природы: --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) --словесные игры	--	--наблюдения за трудом взрослых --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры	наблюдения за растениями: деревья, кустарники (названия, изменения) --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры: руководство игрой --отгадывание и заучивание загадок
Возвращение с прогулки				
12.30 - 12.40	12.30 - 12.40	--	12.30 - 12.40	12.30 - 12.40
12.40- 13.10	Подготовка к обеду, дежурство. Обед: культура еды, этикет			
13.10- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон			
15.00-15.35	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры			
15.35-15.45	Полдник			
	Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей в уголках развития			

<p>Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» лепка/аппликация Совместная деятельность: --Настольно-печатные игры --Игры со строительным материалом --Игры по музыкальному воспитанию Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Дидактические/развивающие игры</p>	<p>Индивидуальная работа «Познавательно - исследовательская деятельность» Совместная деятельность: --совместные игры со строительным материалом --чтение художественной литературы --игры – экспериментирования Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Двигательная активность (развитие движений) --Художественно-изобразительная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа «Трудовая деятельность» РАЗВЛЕЧЕНИЕ 1, 3 неделя - музыкальный руководитель 2, 4 неделя – инструктора по физической культуре --Строительно-конструктивная деятельность --Сюжетно-ролевые игры --Рассматривание альбомов, иллюстраций на определенную тему</p>	<p>Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие», конструирование Совместная деятельность: --конструирование игры --настольно-печатные игры --дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Театрализованная и художественно-речевая деятельность --Дидактические/развивающие игры</p>	<p>Индивидуальная работа «Чтение худ. лит.» Совместная деятельность: --заучивание наизусть --музыкально-дидактические игры --игры - экспериментирования Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Работа в книжном уголке --Сюжетно-ролевые игры --Двигательная активность (развитие движений)</p>
16.25 - 16.45	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин			
16.45 – 17.20	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития			
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями			
<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --хороводные игры --подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --дидактические игры природоведческого характера</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --словесные игры --подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --народные игры</p>

ЦИКЛОГРАММА
организации работы с детьми в подготовительной группы № 9 «Красная шапочка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.					
7.00-8.40	Индивидуальная работа развитие речи --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) -- Дидактические игры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры с конструктором --Сюжетно-ролевая игра --Подвижная игра	Индивидуальная работа ««Познавательное - исследовательская деятельность» --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки --Настольно-печатные игры Свободная самостоятельная деятельность детей: --Творческие игры --Двигательная активность (развитие движений) Дидактическая игра	Индивидуальная работа «Познавательное развитие » (ФЭМП) --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. --Дидактические игры --Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно-изобразительная деятельность	Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» рисование/лепка/аппликация --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) --Д/и по ПДД --Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры --Настольно-печатные игры -игры малой подвижности	Индивидуальная работа «Познавательное развитие» (окружающий мир) --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин --Обучение играм с настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры --Музыкально-дид.игры
8.40-8.50	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.50-9.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
	Организованная образовательная деятельность				
	9.00-9.30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.45
	Самостоятельная деятельность детей				
	9.30-10.50	--	10.10-10.50	10.10-10.50	--
	Второй завтрак				
	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.45-10.55
	Организованная образовательная деятельность				
	11.00-11.30	--	--	11.00-11.30 1 подгруппа	--

			11.40-12.10 2 подгруппа	
Подготовка к прогулке. Прогулка				
11.30-12.40	11.00-12.40	11.00-12.10	11.00-11.30 1 подгруппа 11.40-12.10 2 подгруппа 12.10-12.40	10.55-12.40
-- наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) -- подвижные игры -- коллективный труд --индивидуальная работа --творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) --обучение играм с песком (снегом)	наблюдения за объектами живой природы: --подвижные игры --труд --индивидуальная работа -- творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) --словесные игры	--наблюдения за растениями: деревья, кустарники (названия, изменения) --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры: руководство игрой --отгадывание и заучивание загадок	--наблюдения за трудом взрослых --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры	--итоговое наблюдение --подвижные игры --труд --индивидуальная работа --дидактические игры --творческие игры
Организованная образовательная деятельность				
--	--	12.10-12.40	--	--
Возвращение с прогулки/занятий				
12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
12.50-13.10	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Дежурство Обед: культура еды, этикет			
13.10- 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон			
15.00-15.40	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры			
15.40 - 15.50	Полдник			
15.50-16.40	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития			

	Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» лепка/аппликация Совместная деятельность: --Настольно-печатные игры --Игры со строительным материалом --Игры по музыкальному воспитанию Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Дидактические/ развивающие игры	Индивидуальная работа «Познавательно - исследовательская деятельность» Совместная деятельность: --совместные игры со строительным материалом --чтение художественной литературы --игры – экспериментирования Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Двигательная активность (развитие движений) --Художественно-изобразительная деятельность	Индивидуальная работа «Трудовая деятельность» РАЗВЛЕЧЕНИЕ 1, 3 неделя - музыкальный руководитель 2, 4 неделя – инструктора по физической культуре --Строительно-конструктивная деятельность --Сюжетно-ролевые игры --Рассматривание альбомов, иллюстраций на определенную тему	Индивидуальная работа «Художественно - эстетическое развитие», конструирование Совместная деятельность: --конструирование игры --настольно-печатные игры --дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Театрализованная и художественно-речевая деятельность --Дидактические/ развивающие игры	Индивидуальная работа «Чтение худ. лит.» Совместная деятельность: --заучивание наизусть --музыкально-дидактические игры --игры - экспериментирования Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Работа в книжном уголке --Сюжетно-ролевые игры --Двигательная активность (развитие движений)
16.40-16.50	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин				
16.50-17.30	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития, чтение художественной литературы.				
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой. Взаимодействие с родителями				
	Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки --хороводные игры --подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --дидактические игры природоведческого характера	Соблюдение всех компонентов прогулки --словесные игры --подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --народные игры

ЦИКЛОГРАММА
организации работы с детьми в подготовительной группы № 7 «Белоснежка»
на 2023 - 2024 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
7.00-8.25	Индивидуальная работа развитие речи --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) -- Дидактические игры	Индивидуальная работа ««Познавательно - исследовательская деятельность» --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки --Настольно-печатные игры	Индивидуальная работа «Познавательное развитие» (ФЭМП) --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда,	Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» рисование/лепка/аппликация --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди,	Индивидуальная работа «Познавательное развитие» (окружающий мир) --КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность Познавательная деят-ть: беседы, рассматривание иллюстраций, картин --Обучение играм с

	Свободная самостоятельная деятельность детей: --Игры с конструктором --Сюжетно-ролевая игра --Подвижная игра	Свободная самостоятельная деятельность детей: --Творческие игры --Двигательная активность (развитие движений) Дидактическая игра	мебель, игрушки и т.д. --Дидактические игры --Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Свободная самостоятельная деятельность детей: Подвижная игра Творческие игры Художественно-изобразительная деятельность	эмоции, семья, труд) --Д/и по ПДД --Уроки вежливости Свободная самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры --Настольно-печатные игры -игры малой подвижности	настольным строителем Свободная самостоятельная деятельность детей: --Спортивные игры, упражнения --Творческие игры --Музыкально-дид.игры
8.25-8.35	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.35-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
Самостоятельная деятельность детей					
	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность					
	9.00-9.30	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей					
	9.30-10.50	10.10-10.25	--	--	9.30-10.25
Второй завтрак					
	10.50-11.00	10.25-10.35	10.10-10.20	10.50-11.00	10.25-10.35
Самостоятельная деятельность детей					
	11.00-11.30	--	10.20-11.30	--	--
Организованная образовательная деятельность					
	11.30-12.00 1 подгруппа 12.10 – 12.40 2 подгруппа	10.35-11.05	11.30-12.00	--	10.35-11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка					
	--	11.05-12.40	12.00-12.40	11.00-12.40	11.05-12.40
		наблюдения за объектами живой природы: --подвижные игры	--наблюдения за растениями: деревья, кустарники (названия, изменения)	--наблюдения за трудом взрослых --подвижные игры	--итоговое наблюдение --подвижные игры --труд

	--труд --индивидуальная работа -- творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) --словесные игры	--подвижные игры --труд --индивидуальная работа --творческие игры: руководство игрой --отгадывание и заучивание загадок	--труд --индивидуальная работа --творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры	--индивидуальная работа --дидактические игры --творческие игры
Организованная образовательная деятельность				
11.30-12.00 1 подгруппа 12.10 – 12.40 2 подгруппа	---	--	--	--
Самостоятельная деятельность детей				
11.30-12.00 1 подгруппа 12.10 – 12.40 2 подгруппа 12.40 – 12.50	--	--	--	--
Возвращение с прогулки/занятий				
--	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.40-12.50	12.40 – 12.50
12.50-13.15	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Дежурство Обед: культура еды, этикет			
13.15- 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон			
15.00-15.40	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры			
15.40 - 15.50	Полдник			
15.50-16.35	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития			

	<p>Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие» лепка/аппликация Совместная деятельность: --Настольно-печатные игры --Игры со строительным материалом --Игры по музыкальному воспитанию Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Дидактические/ развивающие игры</p>	<p>Индивидуальная работа «Познавательная - исследовательская деятельность» Совместная деятельность: --совместные игры со строительным материалом --чтение художественной литературы --игры – экспериментирования Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Двигательная активность (развитие движений) --Художественно-изобразительная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа «Трудовая деятельность» РАЗВЛЕЧЕНИЕ 1, 3 неделя - музыкальный руководитель 2, 4 неделя – инструктора по физической культуре --Строительно-конструктивная деятельность --Сюжетно-ролевые игры --Рассматривание альбомов, иллюстраций на определенную тему</p>	<p>Индивидуальная работа «Художественно - эстетическое развитие», конструирование Совместная деятельность: --конструирование игры --настольно-печатные игры --дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Свободная самостоятельная деятельность детей: --Художественно-изобразительная деятельность --Театрализованная и художественно-речевая деятельность --Дидактические/ развивающие игры</p>	<p>Индивидуальная работа «Чтение худ. лит.» Совместная деятельность: --заучивание наизусть --музыкально-дидактические игры --игры - экспериментирования Свободная самостоятельная деятельность детей: -- Работа в книжном уголке --Сюжетно-ролевые игры --Двигательная активность (развитие движений)</p>
16.35-16.50	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин				
16.50-17.30	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития, чтение художественной литературы.				
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой. Взаимодействие с родителями				
	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --хороводные игры --подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --дидактические игры природоведческого характера</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --словесные игры --подвижные игры</p>	<p>Соблюдение всех компонентов прогулки --физкультурные упражнения --народные игры</p>

8.2. Теплый период:

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С РАС № 1 «КОЛОБОК»

(с 3 до 7 лет)

теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, поддержки детской инициативы в индивидуальной форме, чтение, художественно-творческая деятельность, общение. Музыкально-художественная, двигательная деятельность.	9.00-12.00
2 завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.35-16.10
Подготовка к ужину. Ужин.	16.10-16.25
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 «Теремок» (с 2 до 3 лет)

теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, поддержки детской инициативы в индивидуальной форме, чтение, художественно-творческая деятельность, общение. Музыкально-художественная, двигательная деятельность.	9.00-11.30
2 завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.25-16.10
Подготовка к ужину. Ужин.	16.10-16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 5 «Дюймовочка» (с 3 до 4 лет)
теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, поддержки детской инициативы в индивидуальной форме, чтение, художественно-творческая деятельность, общение. Музыкально-художественная, двигательная деятельность.	9.00-12.05
2 завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.25-16.10
Подготовка к ужину. Ужин.	16.10-16.25
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 6 «ГУСИ-ЛЕБЕДИ» (с 4 до 5 лет)
теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, поддержки детской инициативы в индивидуальной форме, чтение, художественно-творческая деятельность, общение. Музыкально-художественная, двигательная деятельность.	9.00-12.20
2 завтрак	10.25-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.35-16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.45
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 8 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» (с 5 до 6 лет)
теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, поддержки детской инициативы в индивидуальной форме, чтение, художественно-творческая деятельность, общение. Музыкально-художественная, двигательная деятельность.	9.00-12.15
2 завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.40-16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.55
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 7 «БЕЛОСНЕЖКА» (с 6 до 7 лет)
теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, поддержки детской инициативы в индивидуальной форме, чтение, художественно-творческая деятельность, общение. Музыкально-художественная, двигательная деятельность.	9.00-12.40
2 завтрак	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35-16.55
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 9 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» (с 6 до 7 лет)
теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, труд,	9.00-12.40

игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, поддержки детской инициативы в индивидуальной форме, чтение, художественно-творческая деятельность, общение. Музыкально-художественная, двигательная деятельность.	
2 завтрак	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35-16.55
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 3 ТНР «РЕПКА» (с 6 до 7 лет)
теплый период**

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, поддержки детской инициативы в индивидуальной форме, чтение, художественно-творческая деятельность, общение. Музыкально-художественная, двигательная деятельность.	9.00-12.40
2 завтрак	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35-16.55
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОДА № 4 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» (с 3 до 7 лет)**

теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, поддержки детской инициативы в индивидуальной форме, чтение, художественно-творческая деятельность, общение. Музыкально-художественная, двигательная деятельность.	9.00-12.30
2 завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.55
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55-19.00

9. Программно-методическое обеспечение, УМК

Программы для осуществления основного образовательного процесса в ДОУ:

Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №29 «Золушка».

**10. Учебно-методический комплект к ООП МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»**

Управление в ДОО

Методические пособия

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса А., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

«Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»: «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;

«Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»;

«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»;

«Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно-методический комплект к программе

«Добрый мир»

Шевченко Л.Л. «Православная культура для малышей», книга 1 «Прогулки по дням творения» - Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества», Москва, 2011 г.

Шевченко Л.Л. «Православная культура для малышей», книга 2 «Хорошо - плохо» - Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества», Москва, 2011 г.

Шевченко Л.Л. «Православная культура для малышей», книга 3 «Семья, Родина. Православный храм. наши меньшие друзья» - Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества», Москва, 2011 г.

Шевченко Л.Л. «Православная культура для малышей», книга 4 «Чему вы радуетесь?» - Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества», Москва, 2011 г.

Шевченко Л.Л. «Православная культура для малышей», рабочая тетрадь - Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества», Москва, 2011 г.

Шевченко Л.Л. «Православная культура для малышей», Методическое пособие «Маршруты духовного краеведения для детей во внеурочной работе» - Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества», Москва, 2011 г.

Шевченко Л.Л. «Православная культура для малышей», Наглядные материалы - Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества», Москва, 2011 г.

Учебно-методический комплект к программе

«Программа обучения плаванию в детском саду»

Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.

Учебно-методический комплект к программе

«Здравствуй, мир Белогорья!»

Л.В. Серых, Г.А. Репринцева парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат – Черноземье, 2017. – 52 с.

Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017. – 252 с.