

**Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида №29 «ЗОЛУШКА»
города Губкина Белгородской области**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО <https://clck.ru/36VTfc>) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО <https://clck.ru/34sViU>).

Целью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» являются разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Категория детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), (НОДА), (РАС) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОУ с учетом времени возможного предоставления утвержденных дополнительных образовательных услуг.

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп. из них:

Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста

– 2 групп раннего возраста - 1;

групп дошкольного возраста -8, из них:

группы общеразвивающей направленности – 6,

группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, НОДА, РАС- 3.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. Обязательная часть Программы полностью соответствует ФОП ДО направлена на решение следующих задач

Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
2. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МАДОУ №29 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (от 2 лет до 7 лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации программы составляет 5 лет, при условии поступления ребёнка с 2 летнего возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

2. Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

2. Используемые программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, различных видах деятельности и культурных практиках; формы организации образовательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Вариативная часть Программы представлена несколькими парциальными программами

Вариативная часть Программы представлена несколькими парциальными программами:

1. Социально-коммуникативное развитие:

-Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-во Черноземье, 2017. – 38 с., реализуется в группах с 3 до 7 лет. Программа расположена по ссылке <https://clck.ru/36VQOg>

2. Познавательное развитие:

Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с. реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет. Программа расположена по ссылке <https://clck.ru/36VKN5>.

3. Речевое развитие

-Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж : Издат-во Черноземье, 2017. – 52 с., реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет. Программа расположена по ссылке <https://clck.ru/36VKN5>

4. Художественно-эстетическое развитие

–Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 40 с. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет. Программа расположена по ссылке <https://clck.ru/36VMts>

–Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ», реализуется в группе № 13,9,11. Программа расположена по ссылке <https://clck.ru/357enB>

Физическое развитие

- Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; <https://clck.ru/36VNdg>
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010; <http://ds3kogatym.ucoz.ru>
- Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа. комплексы упражнений, методические рекомендации Л.С. Сековец. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», [mdk-arbat.ru>book/2396905](http://mdk-arbat.ru/book/2396905)

3. Программы коррекционного обучения:

Содержание коррекционного образования определяется коррекционными программами:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/Н.Ю. Куражева, Бараева Н. В., А. С.Тузаева, И. А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М: Речь; Сфера, 2021. - 160 с. Программа для детей 5-6 лет расположена по ссылке <https://clck.ru/36WFiT>
2. Ананьева Т. В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 80 с., реализуется в подготовительных группах. Программа расположена по ссылке <https://clck.ru/36WFrS>
3. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2020 г. - 127 с.: ил., табл.; 20 см. - ISBN 978-5-7057-3373-реализуется в возрастных группах от 2 до 4 лет.

Программа расположена по ссылке <https://clck.ru/36WGDs>

- VB-MAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития), VB-MAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития), Mark L.Sundbearg, Ph.D.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» взаимодействие педагога с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- педагогическая поддержка: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы, тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- совместная деятельность педагогов и родителей: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

- педагогическое образование родителей: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Во взаимодействии с семьями воспитанников активно используются дистанционные формы общения: