

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

309180, Белгородская область, город Губкин, улица Дзержинского дом 117  
тел. 8 (47241) 7-25-55; e-mail: ds-zolushka29@mail.ru

Принято  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 29 «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» 08. 2022 г.

Утверждено:  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 29 «Золушка»  
С.А. Сикачева  
Приказ № 221 от  
«31» 08. 2022 г.



### Положение

об адаптированной образовательной программе для детей  
с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка» города Губкина Белгородской области

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области (далее – МАДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ;

- Основной образовательной программой МАДОУ.

1.3. Основные понятия:

- Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат:

✓ формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ;

✓ формы и методы организации образовательного процесса;

✓ формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия

родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) (Приложение № 1).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем МАДОУ.

## **II. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы**

2.1. АОП разрабатывается педагогами МАДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк МАДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим МАДОУ.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП.

2.3. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МАДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (конструктор для создания АОП см. Приложение № 4).

## **III. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МАДОУ.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

- 1) Титульный лист (Приложение № 2);
  - 2) Содержание (Приложение № 3)
  - 3) Целевой раздел, включающий подразделы:
    - пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП);
    - общие сведения о ребенке
    - планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку);
  - 4). Содержательный раздел включающий разделы:
    - Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей
    - Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту). См. АООП ДО МАДОУ
    - Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)
  - 5). Организационный раздел, включающий подразделы:
    - Обеспечение психолого-педагогические условий реализации Программы
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Создание специальных условий обучения

- Индивидуальный учебный план.
- Взаимодействие с семьей.
- Методическое обеспечение.

#### **IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психологомедико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### **V. Требования к оформлению**

5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – чёрный.

5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.

5.3. Размеры полей: правое – не менее 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – не менее 10 мм, нижнее – не менее 10 мм.

5.4. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Название разделов пишется прописными буквами, выравнивание по центру.

5.5. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5.6. Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

#### **VI. Заключительные положения**

6.1. Положение принимается на Педагогическом совете МАДОУ.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МАДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

Заведующему муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 29  
«Золушка» города Губкина Белгородской области  
Сикачевой Светлане Алексеевне

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
(родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)  
Проживающего по адресу  
Город (село) \_\_\_\_\_  
улица \_\_\_\_\_ Д. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_  
контактный телефон \_\_\_\_\_  
адрес электронной почты \_\_\_\_\_

**Заявление  
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по  
адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)  
являющейся(егося) \_\_\_\_\_ (матерью/отцом/законным представителем)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ребенка

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании заключения Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе для детей

в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской областию

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

ПРИНЯТО  
На ППк МАДОУ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 29 «Золушка»  
\_\_\_\_\_ Сикачева С.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## АДАптированная образовательная программа

для ребёнка с \_\_\_\_\_  
наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_

Согласовано \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись      Расшифровка подписи родителя (законного представителя) ребёнка с ОВЗ

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Общие сведения о ребенке
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей
- 2.2. Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту). См. АООП ДО МАДОУ
- 2.3. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Обеспечение психолого-педагогические условий реализации Программы
  - 3.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
  - 3.1.2. Создание специальных условий обучения
- 3.2. Индивидуальный учебный план.
- 3.3. Взаимодействие с семьей.
- 3.4. Методическое обеспечение.

## Конструктор для создания АОП в ДОО (на примере ребёнка с ОВЗ РАС)

### Титульный лист

Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (конкретного ребёнка).  
 \*\*\*Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.

### Содержание (с нумерацией страниц)

#### 1. Целевой раздел

##### 1.1. Пояснительная записка

*Содержит краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики.*

- Педагог-психолог: психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие). Психомоторное развитие.
- Учитель-логопед/дефектолог: речевое развитие /зрительное восприятие.
- Воспитатели: поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивно-модельная деятельность). Познавательное развитие.
- Инструктор по физ. культуре: физическое развитие.
- Музыкальный руководитель: художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).

##### 1.2. Цель.

Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс.

Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает:

- фиксированное время его получения; соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения;
- мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения;
- операциональную определенность, контроль.

**Задачи АОП** определяют направления работы с конкретным ребенком.

*Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности*

##### 1.3. Общие сведения о ребенке.

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения:	
Группа:	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. воспитателей:	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Тьютор/Ассистент:	

Учитель-дефектолог: Педагог-психолог: Учитель-логопед:	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребёнка (учебный год)	Перечисляются программы
Общие задачи на период реализации адаптированной ОП	
Модель /форма обучения	Очная
Режим пребывания	
Срок реализации АОП:	С 1.09.20__ по 31.05.20__ г.
Наличие инвалидности	Да/Нет
Группа здоровья	
Сопровождение (тьютора, ассистента)	

#### 1.4. Планируемые образовательные результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (по конкретному ребёнку, реально достижимые).

*Например: Ребёнок способен к концу освоения АОП... (целевые ориентиры: проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве ...) Может выполнять с помощью взрослого...(составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять сложную речевую инструкцию ...) Способен самостоятельно... (понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре...)*

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» ОО). См. характеристику. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП ДО МАДОУ).

Например:

Образовательная область	Направление деятельности	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие (интеллектуальное развитие в пределах нормы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе - фронтальную;</li> <li>- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;</li> <li>- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;</li> <li>- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;</li> <li>- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет,</li> </ul>	

	<p>действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами</li> </ul>	
<p>Познавательное развитие (интеллектуальное развитие в пределах нормы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;</li> <li>- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;</li> <li>- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;</li> <li>- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</li> <li>- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</li> <li>- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;</li> <li>- формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности</li> </ul>	
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при необходимости - обучение использованию альтернативных средств коммуникации;</li> <li>- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);</li> <li>- развитие элементарных диалоговых</li> </ul>	

	<p>навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);</li> <li>- развитие фонематических процессов (речевое звуко различение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;</li> <li>- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных изобразительных средств и приспособлений;</li> <li>- создание простых рисунков и ПОДФЛОК по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;</li> <li>- возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;</li> <li>- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;</li> <li>- участие в создании коллективных работ; - формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;</li> <li>- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);</li> <li>- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;</li> <li>- участие в коллективных театрализованных представлениях.</li> </ul>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»),</li> </ul>	

	<p>общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;</li> <li>- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;</li> <li>- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;</li> <li>- по возможности</li> <li>- обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения</li> </ul>	
--	--	--

**2.2. Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту). См. АООП ДО МАДОУ**

**2.3. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)**

Содержание коррекционной работы (пример):

развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;

создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой; формирование положительной мотивации к деятельности;

обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;

организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики ...

Направления сопровождения.	Направление коррекционной развивающей работы	Определение содержания коррекционной развивающей работы
Психологическое Педагог-психолог	Коммуникация и эмоциональная сфера.	
	Восприятие	
	Внимание	
	Память	
	Мышление	
Коррекционное Учитель-дефектолог	Речевое развитие	
	Моторика	Артикуляционная моторика Мелкая моторика
	Развитие математических представлений	
	Конструктивно- модельная деятельность	
Учитель-логопед	Речевое развитие	

Педагогическое. Воспитатели	Художественно - эстетическое развитие.	Развивать восприятие художественной литературы Художественное развитие Музыкальное развитие
	Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие общения и игровой деятельности. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. 3. Формирование совместной трудовой деятельности (одевание и раздевание) 4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы.

3.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-дефектолог			
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Воспитатель			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физ-ре			
<b>3.1.2 Создание специальных условий обучения</b>	<b>Условия, необходимые для данного ребёнка</b>		
Временной режим			
Организация пространства группы			
Организация рабочего места			
Вспомогательные средства			
Техническое средство обучения			
Специальный дидактический,			

методический материал	
Формы и условия оценки достижений	

### 3.2 Индивидуальный учебный план воспитанника \_\_\_\_\_

Индивидуальный учебный план воспитанника группы .....(направленность) ФИО, осваивающего адаптированную основную образовательную программу (указывается программа) .....

Итоговое количество часов в неделю не превышает установленных требованиями СанПиНа максимально допустимых часов в неделю на основную образовательную деятельность.

Количество часов в неделю, отведенное на коррекционную работу, остается неизменным.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 00.00 минут в соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося.

***Например:***

Направления развития детей, образовательная область	Основные виды детской деятельности	В неделю /в год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<i>ОД* ежедневно в ходе режимных моментов</i>
	Трудовое воспитание	
	Основы безопасности	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/36
	Ознакомление с окружающим	1/36
	Познавательно-исследовательская деятельность	<i>ОД* ежедневно в ходе режимных моментов</i>
Речевое развитие	Развитие речи	1/36
	Приобщение к художественной литературе	<i>ОД ежедневно в ходе режимных моментов</i>
Физическое развитие	Физ-ра в спортивном зале	3/108
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/72
	Рисование	1/36
	Лепка	0,5/18
	Аппликация	0,5/18
	Конструирование	<i>Ежедневно в ходе совместной деятельности</i>
<b>Количество НОД * в неделю</b>		<b>10/360</b>
Физическое развитие	Оздоровительное плавание	<i>1 раз в неделю в режимных моментах</i>
<b>Норма по СанПиН</b>	<b>Времени в день</b>	<b>40 мин/ (1 полов, дня)</b>
	<b>В неделю/год</b>	<b>3ч.20мин./120часов</b>
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
Учитель-логопед	Речевая	

Педагог-психолог	Эмоционально-волевая сфера Формирование сенсорных эталонов	
Учитель-дефектолог	Познавательная сфера- Психологическая база речи -	

### 3.3 Взаимодействие с семьей

Цель консультативной работы – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения учащегося и семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

#### *Пример:*

Направления работы	Планируемые результаты	Содержание
Участие в составлении АОП	- оценка возможностей ребенка и родителей (законных представителей); - обсуждение/ утверждение АОП	- опрос/ анкетирование родителей; - беседа; -консультирование; - анализ результатов диагностики
Информирование	- индивидуально-типологические особенности развития детей с РАС (ОДА); - возможные формы обучения, воспитания и коррекции; - информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с ЗПР (РАС, ОДА) и их семьям	- родительские собрания, - индивидуальные, групповые консультации
Повышение родительской компетентности	- обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС (ОДА), снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков; - помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с РАС (ОДА); – рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей; – привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями.	– групповые/ индивидуальные консультации – беседа; – совместные досуговые мероприятия
Обсуждение образовательного маршрута	– адекватное представление о возможностях ребенка; – предоставление информации о возможностях и специфике образовательной организации; – предоставление информации о	– индивидуальные консультации - рекомендации

	последовательности действий для возможного обращения в ТПМПК, МСЭ и т.д.	
--	--	--

**3.4. Методическое обеспечение**  
Указывается методическая литература

**Согласовано:**

ФИО специалист/родитель	Дата/ подпись на начало года
Родитель (законный представитель) _____	
Руководитель ППк:	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	