

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено:  
на внеочередном Педагогическом совете № 4  
МАДОУ «Детский сад комбинированного ви-  
да № 29 «Золушка»  
Протокол № 4 от 15.04.2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 29 «Золушка»  
А.В. Николаева  
Приказ №134 от 15.04.2024 г.



**Отчет по самообследованию  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области  
за период работы  
2023 г.**

*Подготовили:*  
Николаева А.В. – заведующий,  
Евдакова Т.Ю. – старший воспитатель,  
Беличко Т.А. – медсестра,  
Зайцева С.Ф. – завхоз.

Содержание:

<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	3
1.1.	Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования.....	3
1.2.	Структура управления МАДОУ.....	6
1.3.	Информационно-аналитическое обеспечение управление ДОУ.....	9
1.4.	Стратегия развития Учреждения.....	13
1.5.	Реализация плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ДО.....	13
1.6.	Функционирование внутренней системы оценки качества.....	13
<b>2.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса в МАДОУ.....</b>	<b>18</b>
2.1.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения в соответствии с направлениями работы ребенка.....	18
2.2.	Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.....	24
2.3.	Деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.....	27
2.4.	Приоритетные направления в работе детского сада.....	28
2.5.	Достижения воспитанников.....	31
2.6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	37
2.7.	Материально-техническая база.....	46
2.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	50
2.9.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	51
2.10.	Безопасность и охрана здоровья детей.....	52
2.11.	Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения.....	53
<b>3.</b>	<b>Медико-социальные условия.....</b>	<b>53</b>
3.1.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.).....	53
<b>4.</b>	<b>Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения и компетентности родителей (законных представителей).....</b>	<b>58</b>
<b>5.</b>	<b>Результаты социального партнерства.....</b>	<b>61</b>
<b>6.</b>	<b>Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения (на год, следующий отчетным).....</b>	<b>63</b>
<b>7.</b>	<b>Формы обратной связи.....</b>	<b>64</b>
<b>8.</b>	<b>Показатели деятельности МАДОУ за 2022-2023 учебный год подлежащие самообследованию.....</b>	<b>64</b>

### **Аналитическая часть**

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом управления образования от 16.03.2018 г. №699 «О внесении изменений в Порядок предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации», 15.05.2015 года № 1231 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации», проведено самообследование за период 2023 год.

Самообследование - представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образовательного процесса.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

#### **1.1.Общая характеристика учреждения и условия ее функционирования**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» введено в эксплуатацию с 11 января 2009 года. Расположено по адресу: 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Дзержинского, дом 117.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** Серия 31 ЛО1 № 0001745 от 17.11.2015 г. регистрационный № 7077

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности** серия ЛО- 31 №0001721 лицензия №ЛО-31-01-001885 от 27.07.2015 г.

**Устав** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области от 21.12.2015 г. № 2494 – па

**Постановление Администрации** Губкинского городского округа от 03.июня 2022 г. № 683 – па «Об утверждении изменений в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области от 21.12.2015 г. № 2494 – па

**Телефон/факс:** 8 (47241) 7-25-55.

**Адрес в сети:** ds29.obr-gubkin.ru

**E-mail:** - ds-zolushka29@mail.ru

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение;

**Вид** – комбинированный - детский сад;

**Проектная мощность детского сада** – 180 детей (9 групп).

**Организационно-правовая форма:** учреждение (автономное) с 30 сентября 2011 года.

Заведующий МАДОУ – Николаева Анна Викторовна, стаж педагогической работы 5 лет, в должности заведующего 1 год.

Детский сад комбинированного вида, реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет включительно.

Учредителем является администрация Губкинского городского округа. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имущество в оперативном управлении, круглую печать, бланки, штампы и другие реквизиты со своим наименованием. Открыты в казначействе лицевые счета по учёту бюджетных средств, а также средств по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляя их расход в соответствии со сметными назначениями.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом, договором, заключённым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

На базе ДОО создан **ППк**, который обеспечивает диагностику - коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В детском саду функционирует **три группы компенсирующей направленности** для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Педагоги-психологи осуществляют **психологическое сопровождение**, которое охватывает весь образовательный процесс на протяжении всего дошкольного детства и обеспечивает психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей, оказывает сопровождение в период адаптации, обеспечивает гармоничное развитие в условиях ДОО.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из ведущих направлений в работе детского сада является интегрированное обучение и инклюзия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка» города Губкина Белгородской области в целях оказания методической, психолого-педагогической,

диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа **консультационного центра, лекотеки.**

С 1-го сентября 2016 года в дошкольном учреждении функционировала **группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста** (адаптационная группа «Растишка»).

А так же с февраля 2020 года на базе нашего детского сада функционирует «Служба ранней помощи» в формате группы кратковременного пребывания для детей от 0 до 3,5 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В Службу обращаются семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии, а также с риском отставания даже в одной из областей: познавательном, речевом, социальном и эмоциональном, двигательном развитии, а также навыках самообслуживания.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания для коллектива МАДОУ остается одним из основных направлений. Практическое взаимодействие начинается с изучения социального статуса семей, потребностей родителей в образовательных услугах, определения воспитательного потенциала каждой семьи.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей в предоставлении образовательных услуг, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог - ребёнок- родитель».

**Национально – культурные особенности.** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: (сентябрь-май);
2. Теплый период (июнь-август).

**Образовательный процесс осуществляют 37 педагогов**, из них 1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 6 тьюторов, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-дефектолога, 3 педагога-психолога.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Порядок комплектования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 "Золушка" определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Режим работы дошкольного образовательного учреждения:* пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

### 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 167 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 9 групп, из них: 1 группа кратковременного пребывания для детей до двух лет, 1 группа для детей 2-й группы раннего возраста (2-3 года), 8 групп дошкольного возраста, в том числе 3 группы компенсирующей направленности (1 - для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 – для детей с расстройствами аутистического спектра). Обучение в группах компенсирующей направленности рассчитано:

- ТНР - с 4 лет до 7 лет;
- НОДА – с 3 до 7 лет (разновозрастная группа);
- РАС – с 3 лет до 7 лет (разновозрастная группа).

Наполняемость в соответствии с площадью групповых ячеек по 3.1/2.4.3598-20-201 ребенок. Фактическая наполняемость составила 167 детей.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Количество детей в группах компенсирующей направленности:

- ТНР – 13 человек;
- НОДА – 8 человек (разновозрастная группа);
- РАС – 6 человек (разновозрастная группа).

### Структура групп ДОО, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группа	Разновозрастная группа компенсирующей направленности с РАС №1	Вторая группа раннего возраста №2	Младшая группа № 9	Средняя группа №5	Средняя группа №7	Старшая группа №8	Подготовительная группа №6	Подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР №3	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Группа кратковременного пребывания для детей ранне

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

									с НОД А №4	го возра ста
<b>Возраст детей</b>	3-7 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет	3-7 лет	1-3 лет
<b>Площадь групповой ячейки</b>	48,9	50,1	49,7	51,1	42,4	49,7	51,9	54,3	45,3	-
<b>Нормативная наполняемость</b>	6	20	25	26	22	25	26	10	8	15
<b>Фактическая наполняемость</b>	6	23	25	26	21	22	26	13	8	15

Порядок приёма и зачисления детей в МАДОУ осуществляется из числа внесённых в электронную базу данных управления образования администрации Губкинского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребёнок принимается в МАДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителе) и путевки, выданной управлением образования администрации Губкинского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Воспитательная работа** строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги оказываются для детей посещающих ДОО за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключенного между ДОО и родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность по платным образовательным услугам в соответствии с требованиями СанПиН проводится во вторую половину дня.

Направление	Название платной услуги	Название программы	На основе какой программы	Срок действия
Социально-гуманитарная	«Весёлый английский» (английский язык)	Программа платных услуг по обучению английскому языку «Веселый английский» для детей дошкольного возраста 4-7 лет	«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в	3 года обучения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

			детском саду и 1-м классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.	
Социально-гуманитарная	«Читай-ка»	Программа платных услуг по раннему обучению чтению «Читай-ка» для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина»	1 год обучения
физкультурно-спортивная	«Веселый мяч»	Программа платных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Веселый мяч» для детей дошкольного возраста 4-5 лет	Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»	1 год обучения
физкультурно-спортивная	«Игралочка»	Программа платных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Игралочка» для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»	2 года обучения
Художественная	«Ритмическая мозаика» (ритмика)	Программа платных образовательных услуг по хореографии «Ритмическая мозаика» для детей дошкольного возраста 4-7 лет	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	4 года обучения
Художественная	«Волшебная бумага»	Программа платных образовательных услуг «Радуга цвета»	Программа И.А. Лыкова "Цветные ладошки"	1 год обучения
Художественная	«Школа умелого карандаша»	Программа платных образовательных услуг «Школа умелого карандаша»	«Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.	2 года обучения



Художественная	«Радуга цвета»	Программа платных образовательных услуг «Радуга цвета»	Программа И.А. Лыкова "Цветные ладошки"	1 год обучения
Социально-гуманитарная	«Знай-ка»	Программа платных образовательных услуг «Знай-ка»	Программа "Развиваем интеллект" под ред. О.А. Шмелева	1 год обучения

Охват детей дополнительным образованием (на 01.09.2023 г.) в МАДОУ составил 95,7 % (167 детей).

Планирование работы осуществляется с учетом желания дошкольников, мнения родителей, рационально сочетается с возрастными и психофизиологическими особенностями дошкольников.

В 2023 учебном году воспитанники кружка принимали участие в утренниках, творческих конкурсах на муниципальном уровне.

Исключая возможность перегрузки детей дополнительная образовательная деятельность проводилась во вторую половину дня для детей 4 года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут; для детей 5-го и 6 –го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 7-го года жизни не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Таким образом, анализ дополнительных платных образовательных услуг побуждает коллектив к поиску и разработке особых маркетинговых механизмов, обеспечивающих переход учреждения к формированию стратегии «заказа» и «заказчика» на дополнительные платные образовательные услуги, постепенно расширяя их спектр.

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### 1.3. Структура управления МАДОУ

В 2023 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

В МАДОУ создана продуманная и гибкая структура управления, которая строится на четком распределении основных прав, полномочий и ответственности между участниками педагогического процесса. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в МАДОУ является контрольно

– диагностическая функция, способствующая мобильному реагированию на возникающие трудности и проблемы в воспитательно-образовательном процессе.

**Коллегиальными органами управления** Учреждением являются: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет и Педагогический совет.

**1 блок - общественное управление:**

**Общее собрание работников** – является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения. К компетенции Общего собрания работников относится: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами; заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

**Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал. Компетенция Педагогического совета: рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения и направление их для согласования в Управляющий совет; определение направлений образовательной деятельности; обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности; принятие учебного плана; рассмотрение вопросов о порядке предоставления платных образовательных услуг; принятие годового плана работы; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность; разработка совместно с заведующим Учреждением и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения; заслушивание информации заведующего, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ; рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка воспитанников, порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников и др.

**Наблюдательный совет** – состоит из 9 членов. В состав Наблюдательного совета входят: 2 представителя Учредителя; 1 представитель органа местного самоуправления, на который возложено управление муниципальным имуществом; 3 представителя Учреждения; 3 представителя общественности. Компетенция Наблюдательного совета: рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления. Предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника, проект плана финансово-хозяйственной деятельности; о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации, не вправе распоряжаться самостоятельно; о совершении крупных сделок; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и

утверждения аудиторской организации.

**Управляющий совет** – формируется в составе 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации согласно квоте: представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников - 4 человека; представителей работников Учреждения - 4 человека; кооптируемых членов Управляющего совета Учреждения - 1 человек; представителя Учредителя - 1 человек; заведующего Учреждением. Заведующий Учреждением является членом Управляющего совета Учреждения по должности, но не может быть избран председателем Управляющего совета Учреждения. К компетенции Управляющего совета относятся: согласование образовательных программ Учреждения; рассмотрение и принятие программы развития; согласование режима занятий воспитанников; осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности; содействие привлечению внебюджетных средств; заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; согласование учебного плана; ходатайство, при наличии оснований, перед заведующим о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

**II блок - административное управление**, имеющее многоуровневую структуру:

**I уровень - заведующий детским садом.** Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

**II уровень – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.** Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательной, инновационной деятельности. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень - воспитатели, специалисты.** Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

#### **IV уровень – обслуживающий персонал**

Руководство деятельностью Учреждением осуществляет заведующий Николаева Анна Викторовна Членами административного состава являются: старший воспитатель Евдакова Таисия Юрьевна; заведующий хозяйством Зайцева Светлана Федоровна.

В результате эффективной деятельности всех компонентов системы управления Учреждения, в 2022-2023 учебном году коллектив добился высоких результатов по различным направлениям работы, выросли показатели социально-экономического развития по определенным критериям

#### **Органы управления, действующие в детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

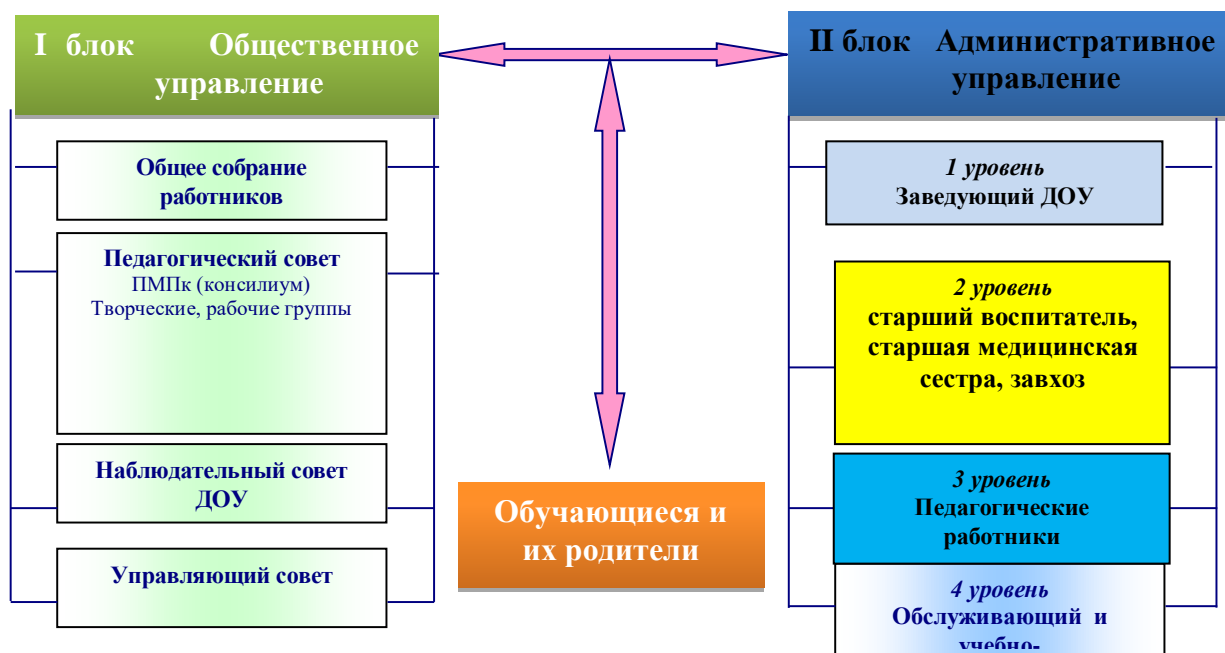
*Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022-2023 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.*

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ**

**УЧРЕДИТЕЛЬ**  
Управление образования администрации Губкинского городского округа

**МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 29  
«Золушка»**



**В 2023 году в Учреждении прошла плановая проверка со стороны:**

№	Проверяющий орган	Сроки	Результат
1	Роспотребнадзор	01.0./2023 г	Замечаний нет

#### **1.4. Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ**

Обновление управления ДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В нашем ДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, старший воспитатель, завхоз, делопроизводитель (кадры), медсестра. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

#### **1.5. Стратегия развития Учреждения**

Стратегия развития Учреждения спроектирована в Программе развития на период с 2018 по 2023 годы. Стратегическая цель программы заключается в построении

устойчивого образовательного пространства МАДОУ, способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации и обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Сейчас в дошкольном учреждении происходит реализация основного этапа Программы развития (2018-2023 гг.)

*Цель:* создание в МАДОУ условий для внедрения проектного управления к 2020 году, способствующих развитию, воспитанию и укреплению здоровья детей, приобщению их к основам здорового образа жизни, формированию базовых качеств социально ориентированной личности, физическому, познавательному, социальному, эстетическому и речевому развитию.

*Содержание:* Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм и проектов по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

В предстоящем году перед коллективом стоит цель развития в логике перспективной модели оптимизации функционирования Учреждения как системы; апробации новшеств с позиции основных перспектив развития.

### 1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

На данный момент система внутренней оценки качества образования в ДОО систематизируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Учебный план дошкольного учреждения в 2023 году строился в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» и с учетом требований СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

#### Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка, включая реализацию дополнительных программ	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Объем образ. нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10 мин.)	Объем образ. нагрузки во 2 половине дня
Вторая группа раннего возраста	2 - 3 года	1 час 30 минут	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут
Младшая группа	3 - 4 года	2 часа 45 минут	15 мин.	30 минут	15 минут
Средняя группа	4 - 5 лет	4 часа	20 минут	40 минут	20 минут

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>Старшая группа</b>	5 - 6 лет	5 часов 50 минут	20 - 25 минут	45 минут	25 минут
<b>Подготовительная к школе группа</b>	6 - 7 лет	9 часов	30 минут	1 час 30 мин.	30 минут

№	Образовательная нагрузка в неделю	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Время ООД	8-10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	25-30 мин
2	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3	Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
5	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
8	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
9	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
10	Конструирование	Ежедневно (конструктивно-модельная деятельность)	Ежедневно (конструктивно-модельная деятельность)	Ежедневно (конструктивно-модельная деятельность)	Ежедневно (конструктивно-модельная деятельность)	Ежедневно (конструктивно-модельная деятельность)
11	Итого количество	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

	режимных моментов					
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.*

*Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.*

Модель организованной образовательной деятельности, составлена с учетом требований СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Организованная образовательная деятельность, требующая максимальной познавательной активности, высокой концентрации внимания, умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. С целью профилактики утомления организованная образовательная деятельность, требующая максимального умственного напряжения, гармонично сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В промежутках времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутки, с использованием корригирующих упражнений для глаз, для развития дыхания и мелкой моторики рук. Перерывы между непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

**Таким образом,** условия осуществления организованной образовательной деятельности в ДОО подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества образовательного процесса в дошкольном Учреждении.

Проведен мониторинг воспитательной результативности по направлениям:

**1) «Удовлетворенность образовательным процессом в ДОО»** на начало 2022-2023 учебного года (сентябрь, 2023 г.)

Анкетирование родителей МАДОУ № 29 «Золушка по удовлетворенности работой ДОО было проведено с 12.09.2023 по 22.09.2023 г. во всех группах за исключением вновь набранной группы № 2 «Теремок».

Списочный состав воспитанников ДОО – 167 детей, присутствовало на момент анкетирования – 165 детей, собрано анкет – 165

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов (ЧЕЛ / %)
-------	---------------	---



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

		«ДА»		«НЕТ»		«ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ»	
1.	1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	167	94%	7	4%	4	2%
2.	2. Удовлетворены ли Вы качеством организации ВОР в Вашей группе? <i>организацией питания</i>	153	86%	9	5%	16	9%
	<i>занятий с детьми</i>	165	94%	2	1%	8	5%
	<i>проведением прогулок</i>	160	90%	7	4%	11	6%
3.	5. Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?	167	98%	2	1%	2	1%
4.	6. Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	160	90%	11	6%	7	4%
5.	7. Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе? (3 чел. НЕ ОТВЕТИЛИ)	152	87%	12	7%	11	6%
6.	8. Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка? 1 чел. НЕ ОТВЕТИЛ)	166	94%	3	2%	8	4%
7.	9. Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	122	69%	13	7%	43	24%
8.	10. Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	167	96%	1	1%	6	3%
9.	11. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?	161	91%	4	2%	13	7%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (98%) было получено на вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?», а 97% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, 95 % утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий (94%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах) – 7% родителей считают эту информацию недостаточной и нерегулярной. Также 7% анкетированных заявили, что не имеют возможности влиять на то, что происходит в детском саду, а 24% - затруднились ответить.

Часть родителей высказали пожелания руководству ДОО. Из них благодарность коллективу и пожелания успехов высказали 28 человек. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания улучшения питания, повышения заработной платы сотрудникам, оснащения современным оборудованием площадки для прогулки детей и сокращения количества детей в группах.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 95 % родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

**3) Тематический и фронтальный контроль.** В течение года проведено одна фронтальная проверка «Готовность выпускников подготовительных групп к школьному обучению» (Приказ ОУ от 02.04.23 г. №131) и 2 тематические проверки:

- «Организация работы в ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников»;
- «Состояние работы в ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Систематически осуществлялся оперативный и предупредительный контроль.

**4) Диагностика готовности детей к школьному обучению** проведена в соответствии с планом управления проектом «Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников ДОО и ОУ Губкинского городского округа в вопросах реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО» (реализуемом на уровне МБУ «Научно-методический центр») п.3.2. **в период с 8 по 15 мая 2023 года** проводится «Диагностика готовности детей подготовительных групп ДОО к обучению в школе».

Результаты диагностики показали, что дети готовы к началу школьного обучения. Средний показатель по ДОО составляет 85,8 %.

Дошкольному учреждению в перспективе необходимо внести корректировки в систему мониторинга, утвердить критерии для оценки предметно-пространственной развивающей среды, подобрать и систематизировать материал для проведения педагогической диагностики.

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

### **2.1. Образовательная деятельность дошкольного учреждения в соответствии с направлениями развития ребенка**

В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования на (далее - Программа) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в МАДОУ реализуется в соответствии с основной образовательной программой (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка». Которая разработана с учетом ФГОС ДО.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию».

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» (далее - Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО).

#### **Программное обеспечение МАДОУ**

<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Познавательное развитие	«Дошкольник Белогорья», Серых Л.В. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова «Добрый мир», Шевченко Л.Л.
Художественно-эстетическое развитие	«Природа и художник», Т.А. Копцева
Физическое развитие	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова, Л. С. Сековец, Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа, комплексы упражнений, методические рекомендации.
Специальные образовательные программы:	

«Примерная адаптивная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 – 7 лет», Н.В. Нищева.
«Специальное образование дошкольников с ДЦП» под редакцией И.А. Смирновой.
С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
VB-MAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития), MarkL.Sundberg, Ph.D.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Парциальная программа «Дошкольник Белогорья», Л.В. Серых реализуется с младшей группы в ДОУ, 1 раз в неделю во всех режимных моментах.

Парциальная программа «Добрый мир», Шевченко Л.Л. реализуется в дошкольном учреждении старших группах 1 раз в неделю во всех режимных моментах.

Программа МАДОУ обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Аналитико-результативный компонент отражает достижение цели образовательного процесса через анализ его результата. Качество образовательной программы ДОУ и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса направлена на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Технологии обучения, применяемые в образовательном процессе МАДОУ, направлены на развитие у детей умственных, творческих способностей, освоение всех видов детской деятельности. Это, прежде всего, технология моделирования, развитие творческого воображения, игровые технологии и организация детского экспериментирования.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический процесс в МАДОУ обеспечивают специалисты: учитель-логопед Сорокина Лариса Николаевна, Кузикова Л.Н., учитель-дефектолог Попова Наталья Ивановна, педагог-психолог Лазаренко Анна Владимировна, Павлюк Екатерина Владимировна, Силкина К.П., музыкальные руководители: Тертицкая Татьяна Владимировна, Батракова А.С., инструктора по физической культуре Егорычева Александра Дмитриевна и Павлова Оксана Александровна, а так же 18 воспитателей, 6 тьютеров под их руководством реализуются адаптированные образовательные программы.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Основные формы работы с детьми:**

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Организованная образовательная деятельность**, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 2 года жизни не более 10 минут; для детей 4 года жизни не более 15 минут; для детей 5 года жизни не более 20 минут; для детей 6 года жизни не более 25 минут; для детей 7 года жизни не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между непрерывной непосредственной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

#### Виды детской деятельности

<i>Для детей раннего возраста (1 год - 3 года)</i>	<i>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>• двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровая деятельность</b> (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);</li> <li>• <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);</li> <li>• <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице);</li> <li>• <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• <b>изобразительная</b> (рисования, лепки, аппликации);</li> <li>• <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) активность ребенка.</li> </ul>

Образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие

явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения.

Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план, схемы календарно-тематического планирования работы с детьми в группах, составления рабочих программ, циклограмма образовательной работы с детьми на каждую возрастную группу, которая раскрывает содержание деятельности в каждый временной отрезок. Педагогами составлены рабочие программы на каждую возрастную группу.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Педагогическая диагностика.** Реализация основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	4	36,7	9	57,5	7	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	0	40	2	53		5	150	98

*В июне 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 61 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),*

*умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.*

*Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.*

**Педагогическая диагностика** проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 31 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Психологическая диагностика.** Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят квалифицированные специалисты – педагог-психолог. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится 2 раза в год с 01 октября по 30 октября и с 01 апреля по 30 апреля.

**Логопедическая диагностика** (для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Реализация «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится логопедом в рамках логопедического обследования (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Логопедическая диагностика проводится 3 раза в год. Первоначальная диагностика с 1 сентября по 31 сентября, промежуточная - 3-я неделя января, итоговая с 15 мая по 31 мая.

**Вывод:** подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

По результатам итоговой педагогической диагностики уровень освоения программного материала на начало 2022-2023 учебного года составил по анализу аналитических справок педагогов после проведенного обследования детей по картам наблюдений, можно сказать, что по всем образовательным областям средний уровень знаний у детей составил:

- Физическое развитие – 79,60 %;
- Речевое развитие – 82,40 %;
- Художественно-эстетическое развитие – 87,9 %;
- Познавательное развитие – 96,6 %;
- Социально-коммуникативное развитие – 90,5 %.

Средний показатель по пяти образовательным областям составил: 88,4 %

Для дальнейшей работы с детьми, имеющими низкий показатель по той или иной образовательной области разработан индивидуальный маршрут.

Мониторинг качества освоения образовательных областей показал, что практически все области находятся на одном уровне. Наименьший показатель отмечен по

образовательной области «Речевое развитие», «Физическое развитие», что говорит о необходимости повышения качества работы в данном направлении.

Таким образом, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества дошкольного воспитания и образования Учреждения.

## **2.2. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников**

Дошкольная образовательная организация осуществляет инклюзивное образование. Разработана структурно-функциональная модель организации инклюзивной практики, на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетентностями.

Разработана адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

### **Модель соотношения коррекционно-развивающих программ**

Направления коррекционно-развивающей работы	Программы
<b>Обязательная часть с учетом коррекционной работы</b>	
<i>Квалифицированная коррекция речевого развития</i>	- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В.
<i>Квалифицированная коррекция и компенсация нарушений развития и социальная адаптация данной категории детей раннего и дошкольного возраста.</i>	VB-MAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития), Mark L.Sundbearg, Ph.D.

### **Логопедическая служба**

В детском саду функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и группа для детей с расстройствами аутистического спектра, которые осуществляют коррекцию и профилактику недостатков речи.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка. Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется: по заключению Губкинской территориальной ППк и только с согласия их родителей (законных представителей).

В конце обучения детей в группах компенсирующей направленности МАДОУ Губкинская территориальная ППк по результатам итогового обследования выпускников дает рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка.

### **Результаты коррекционной работы (логопедическая служба).**

В данные группы на начало года был зачислен 27 детей, из них:



- в старшую группу с ТНР – 13 воспитанников;
- в разновозрастную группу НОДА – 8 воспитанников;
- в разновозрастную группу РАС – 6 воспитанников.

***Диагнозы детей с тяжелым нарушением речи на начало 2023 года, сентябрь***

Группа	ОНР III уровень речевого развития	ОНР III уровень речевого развития со стертой ф. дизартрии	ОНР II уровень речевого развития со стертой ф. дизартрии	ОНР I уровень речевого развития РАС	Всего детей в группе
Старшая группа на начало, сентябрь, 2022 г.	2 ребенка	7 детей	3 ребенка	1 ребенок	13 человек

***Диагнозы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на сентябрь 2023 года***

Группа	УО	ОНР III уровень речевого развития	ОНР III уровень речевого развития со стертой ф. дизартрии	ОНР I уровень речевого развития	Речь по возрасту	Всего детей в группе
Разновозрастная группа на сентябрь, 2021 г.	1 ребенок	1 ребенок	3 ребенка	1 ребенок	2 ребенка	8 детей

В течение года с детьми велась активная работа учителя-логопеда (Сорокина Л.Н.), учителя-дефектолога (Попова Н.И.) и воспитателей (Ялуниной Т.И., Болговой Е.А., Горшковой И.В., Ларичкиной Г.Н.)

***Диагнозы детей с расстройством аутистического спектра на сентябрь 2023 года***

Группа	Диагноз	Диагноз	Диагноз	Диагноз	Всего детей
	Расстройство аутистического спектра, специфическое недоразвитие речи	Смешанная парциальная недостаточность	Дефицитарность зрительного анализатора	Парциальная недостаточность вербального компонента	
Разновозрастная группа на сентябрь, 2022 г.	6	3	1	2	6

В группе компенсирующей направленности с РАС № 1 выпустился 1 ребенок в школу. За время пребывания в детском саду у него были сформированы навыки коммуникативной и игровой деятельности, произвольной регуляции поведения, а так же навыки продуктивного взаимодействия. Обучался по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. В образовательном процессе воспитанника с расстройством аутистического спектра сопровождает тьютор. Ребенок выходит в образовательный процесс с сопровождением тьютора и находится там 4 часа первой половины дня, участвуя во всех режимных моментах и занятиях основной образовательной группы. Во второй половине дня воспитанник возвращается в ресурсную группу на время тихого часа, затем он снова возвращается в инклюзию. Взаимодействует самостоятельно со сверстниками и

взрослыми, иногда по собственной инициативе. Эмоционально реагирует на успехи и неудачи во время обучения. Двигательные стереотипные формы поведения отсутствуют. Ребёнок эмоционален в зависимости от настроения, не сопереживает. Любит рисовать, играть в подвижные игры, смотреть мультфильмы, играть в компьютерные игры, собирать пазлы. Навыки самообслуживания сформированы на уровне возрастных особенностей.

### **Психологическое сопровождение**

В течение учебного года педагогом-психологом велась социально-психологическая работа с детьми в группах компенсирующей направленности и в рамках деятельности ППк. Совместно с педагогическим коллективом, родителями велась активная просветительская, социально-психологическая работа.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, оформление информационных стендов. Для педагогов Учреждения проводились тренинговые занятия, групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми.

### **Психолого-педагогический консилиум**

В детском саду налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством ППк - консилиума. Консилиум МАДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**В 2023 году** было проведено плановых заседаний ППк – 3, внеплановых – 2.

№1 – «Утверждение состава консилиума и плана работы ППк на 2023-2024 учебный год» (12.09.2023). Присутствовали все члены ППк.

№ 2 – «Ознакомление с ходом коррекционной работы с воспитанниками группы. Внесение изменений в индивидуальный маршрут сопровождения. Разработка рекомендаций родителям воспитанников». (30.10.2023). Присутствовали все члены ППк, воспитатель группы №3 Ларичкина Г.Н., Ялунина Т.И., воспитатель группы № 4, педагог-психолог Лазаренко А.В., Евдакова Т.Ю., ст/воспитатель.

№ 3 – «Ознакомление с ходом коррекционной работы с воспитанниками, стоящими на учете ППк. Разработка рекомендаций родителям воспитанников, стоящим на учете ППк. (25.12.2023). Присутствовали все члены ППк, воспитатель группы № 4 Ялунина Т.И., воспитатель группы № 3 Горшкова И.В., Сорокина Л.Н., учитель-логопед, педагог-психолог Лазаренко А.В., Евдакова Т.Ю., ст /воспитатель.

#### **внеплановых - 2**

№1 – «Отчет о результатах обследования детей 4-6 лет, с целью выявления речевых нарушений. Разработка рекомендаций родителям воспитанников». (25.01.2023). Присутствовали все члены ППк.

№ 2 – «Ознакомление с результатами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками МАДОУ, стоящими на учете ППк. Отчет о результатах коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности». (03.04.2023). Присутствовали все члены ППк, воспитатель группы № 2 Бортникова Г.В., воспитатель группы №3 Горшкова И.В.

На основании приказа управления образования №3228 от 26.12.2020 г. «О проведении первичного логопедического осмотра детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Губкинского городского округа в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» было обследовано 45 детей 4-6 лет. Выявлено- 10 детей с нарушениями речи в разной степени выраженности. Из них 10 воспитанников остро нуждаются в создании специальных образовательных условиях, так

как имеют значительные нарушения речевого развития, поэтому были направлены на Губкинскую ТППк для определения дальнейшей программы обучения.

Так же были обследованы дети подготовительных групп МАДОУ, в количестве 38 человек. По итогам было выявлено, что 1 ребенок с нарушением речевого развития, воспитанник группы № 8 «Золотой ключик». С родителями воспитанника была проведена беседа, ребенок направлен на городскую Губкинскую ППк, но родители отказались.

Таким образом, работу психолого-коррекционной службы можно считать удовлетворительной. В Учреждении созданы все условия для осуществления коррекционной работы.

### **2.3. Деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Преемственность в работе со школой осуществляется через систему совместных мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития детей.

Основные формы работы со школой: Творческие встречи педагогов подготовительной групп МАДОУ и школы: «Преемственность ДОУ и школы-основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», взаимопосещения, участие в праздниках и развлечениях, экскурсии детей в школу и др.

На основании приказа управления образования от 26.03.2023 г. № 499, с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО в период с 16 по 20 марта 2023 года проведена тематическая неделя «Преемственность ДОУ и школы – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников», в рамках которой на базе ДОО организовано 3 открытых показа организованной образовательной деятельности.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Анализ успеваемости учащихся МАДОУ № 29 «Золушка» свидетельствует о том, что выпускники детского сада хорошо подготовлены к школе, обладают навыками учебной деятельности, умением адаптироваться к окружающему миру и социальным условиям.

В 2023 - 2024 учебном году всего детей в подготовительных к школе группах было 27 детей. Выпущено - 27 детей (1 ребенок с группы НОДА, 19 детей с группы № 5, 1 ребенок с разновозрастной группы РАС).

По результатам педагогической диагностики качество освоения программного материала по группам составило 88,4 %.

Мониторинг готовности детей к школьному обучению показал, что из 20 человек (71,4 %) детей готовы к школе, 11 (28,6 %) - условно готовы.

Сравнивая результаты за 2 года можно сделать следующие выводы, что значительно увеличился процент детей с высоким уровнем психологической готовности на 40% и составил (66%). Снизился процент детей условно готовых к школе на 20% до 17%.

Полученные статистические данные говорят о том, что у 15 (66%) выпускников сформированы: элементарные математические представления; интуитивные дочисловые представления; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.

Выпускники детского сада успешно обучаются в школе и быстро адаптируются к новой жизненной ситуации.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом,

подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Среди воспитанников, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; негативное отношение к учителю, эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), низкий уровень освоения знаний.

#### 2.4. Приоритетные направления в работе детского сада

Перспективное видение нового детского сада, развитие которого зависит от новых форм, технологий, инновационной, экспериментально-исследовательской работы педагогического коллектива, потребовало разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения, в ходе чего была определена стратегия обновления деятельности, приоритетными направлениями которой стали: познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Важное место в работе дошкольного учреждения занимает **экологическое воспитание**. В детском саду имеется необходимое ресурсное обеспечение данного направления. Создана эколого-развивающая среда, которая представлена комнатой природы «Зеленая планета», мини-лабораторией, уголками природы в групповых помещениях, экологическими тропинками на территории ДОО. Активными формами и методами экологического воспитания стали: поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, проектная деятельность, экологические игры, совместные с родителями и социумом тематические праздники и творческие выставки, природоохранные акции, экологические недели. В традицию вошло проведение «Всемирного дня животных», «Всемирного дня Земли и водных ресурсов», «Международного дня птиц».

На территории детского сада разбита экологическая тропа «В мире природы», которая представлена разнообразными экологическими точками. Собран большой практический материал.

Особая роль в работе дошкольного учреждения отводится **художественно-эстетическому развитию** дошкольников. Большое значение придается интеграции всех видов искусства. Она охватывает различные виды детской деятельности: музыкально-художественную, продуктивную, коммуникативную и др. Для формирования и развития художественно-творческих способностей детей и приобщения их к изобразительному искусству в детском саду оборудована изостудия, музыкальный зал, уголки в группах для самостоятельной изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности детей. Декоративно оформленные холлы с использованием тестопластики, имеется картинная галерея. Постоянно организуются выставки детских работ, а также совместных работ детей и взрослых, оформлена стена творчества.

Дошкольное учреждение реализует парциальные программы с целью реализации приоритетных направлений деятельности ДОО.

**И. Каплунова, И.  
Новоскольцева**

• **"Ладушки"** Программа по музыкальному воспитанию детей

**С. Н. Николаева**

• **"Юный эколог"** Программа экологического воспитания в детском саду

**Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой** предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров и стилей, основная задача которой - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой** направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

#### **Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО.**

В соответствии с

- Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

#### **Реализация муниципальных приоритетов развития дошкольного образования. Работа дошкольного учреждения в инновационном режиме**

<b>Название</b>	<b>Срок действия</b>	<b>Номер приказа об открытии, название</b>
<b>Муниципальный уровень</b> Проект «Возрождение традиций полезных коллективно- творческих дел на примере сбора макулатуры в ДОУ Губкинского городского округа («Макулатуру собираем - природу охраняем!»)	1 год	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 08.09. 2017 г. № 523 -ра
<b>Муниципальный уровень</b> «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений»	1 год	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 03.06. 2022 г. № 285 -ра
<b>Муниципальный уровень</b> «Я люблю Россию»	2 года	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 18.03.2023 № 102 - ра
<b>Муниципальный уровень</b> «Академия профессий»	2 года	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 28 июня 2023 г. № 270 - ра
<b>Муниципальный уровень</b> «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных	2 года	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 20 декабря 2022 г. № 695 - ра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

организациях Губкинского городского округа		
<b>Муниципальный уровень</b> «Хочу в детский сад»	2 года	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 29 декабря 2023 г. № 590 - ра
Детские движения		
<b>Муниципальный уровень</b> «На старт – экоотряд!»	2023-2024	Постановление администрации Губкинского городского округа от 10 апреля 2020 г. № 241 - ра

### 2.5. Достижения воспитанников

Активная инновационная деятельность, разработанная стратегия развития позволила добиться стабильно высоких результатов. Подтверждением служат личные достижения воспитанников и педагогов детского сада. Мы гордимся достижениями наших воспитанников, которые ежегодно становятся победителями и призёрами конкурсов детского творчества различного уровня.

### Конкурсы дошкольников (Очные)

Учебно-исследовательская деятельность детей		
Уровень наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
<b>Муниципальный уровень</b>		
<b>«Я - исследователь»</b>	Бодарева Дарья, руководитель: Тарсакова И.В., воспитатель	Приказ УО от 11.12.2023 г. № 2954- 1 место
<b>ИТОГО</b>		<b>1 человек</b>
<b>«Краски поэзии»</b>	Болгова Вика, Руководитель Болгова Е.А.	Приказ УО от 04.03.2023 № 430, 2 место
<b>Исследовательские проекты «Профессия рудного края»</b>	Кожевникова Софья, Руководители: Туканова Е.Н., Руденцева Т.А., воспитатели	Приказ УО от 25.12.2023 г. № 3074
<b>Спортивное мероприятие «Зимняя сказка!»</b>	Команда воспитанников	Приказ УО от 07.03.2024 г. № 474
	Никулин Степан	Приказ УО от 07.03.2024 г. № 474- 3 место
	Лазебный Кирилл	Приказ УО от 07.03.2024 г. № 474 - 2 место

<b>Творческий конкурс «Наука плюс фантазия»</b>	Горшкова Алиса, руководитель Горшкова И.В., воспитатель	Приказ УО от 18.03.2024 г. № 532 - 1 место
<b>Конкурс «Дефеле спецодежды»</b>	Денисова Мария, Руководители: Руденцева Т.А., Туканова Е.Н., воспитатели	Приказ УО от 22.02.2024 г. № 358 - Лауреат
<b>Конкурс «Зеленый огонек»</b>	Васильев Макар, Руководитель: Тарсакова И.В.	Приказ УО от 13.02.2024 г. № 27, 3 место.
<b>Спартакиада «Сам играй и друга приглашай»</b>	Команда воспитанников	Приказ УО от 28.01.2024 г. № 189, участие
<b>Викторина для детей «Азбука финансовой грамотности»</b>	Никулин Степан, лазбный Кирилл, Горшкова Алиса, Руководители: Гридасова Н.А., Жилинкова Е.И.	Приказ УО от 20.01.2024 г. № 181, <b>3 место.</b>

*Детские творческие конкурсы (заочные)*

<b>Уровень Наименование конкурса</b>	<b>ФИО ребенка</b>	<b>Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)</b>
<i>Муниципальный уровень</i>		
<b>«Радость открытия»</b>	Новиков Савелий, Руководитель: Туренко В.Г.	Приказ УО от 14.11.2023 № 2416, 1 место
	Багликов Павел, Руководитель: Гуторова Д.А.	Приказ УО от 14.11.2023 № 2416, 1 место
	Богданова Майя, Руководитель: Копцева Е.С.	Приказ УО от 14.11.2023 № 2416, 1 место
<b>Конкурс развивающих пособий среди семей воспитанников.</b>	Сесья Даниловых, Руководители: Тарсакова И.В., Павлюк Е.Н.	Приказ УО от 22.03.2024 г. № 565, <b>3 место.</b>

Помимо участия в муниципальных и региональных конкурсах, воспитанники ДОУ, начиная со средней группы, активно принимают участие в оформлении групп к сезонным праздникам, участвуют в выставках детских рисунков и поделок.

**Анализ качества усвоения программного материала**

Для выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса ДОУ, с учетом требований ФГОС ДО педагогами в группах два раза в год проводилась педагогическая диагностика.

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

В целом программный материал успешно усвоен в каждой возрастной группе, при изучении качества усвоения программного материала по образовательным областям, можно сделать следующие выводы.

Для овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Физическое развитие» в ДОО созданы хорошие условия: оснащен физкультурный зал стандартным и нетрадиционным оборудованием, в группах созданы центры двигательной активности, на участках детского сада и спортивной площадке имеется необходимое оборудование. Хорошие условия для физического развития детей созданы в подготовительной к школе группе № 9 «Красная шапочка».

В старшей группе № 8 «Золотой ключик» созданы хорошие условия для освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Методические пособия, игрушки, нетрадиционное оборудование способствуют развитию у детей способности эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

По образовательной области «Речевое развитие» хорошие показатели развития детей на конец года в младшей группе № 5 «Красная шапочка». Большое количество наглядного материала, дидактических игр, игрушек, пособий способствуют обогащению словаря детей, формированию связной речи, умению общаться, выстраивать диалоги друг с другом и со взрослыми.

В подготовительных к школе группах были выявлены стабильные результаты по всем образовательным областям.

В целом в каждой возрастной группе каждая образовательная область была усвоена в необходимом объеме. Это свидетельствует о том, что весь педагогический состав МАДОУ уделяет внимание усвоению каждой образовательной области, как во время организованной образовательной деятельности, так и во время образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в организованной развивающей среде, в процессе работы с родителями.

## **2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В период реализации ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических работников.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Согласно штатному расписанию количество штатных единиц составляет: административно-хозяйственный персонал – 1; педагогический



персонал –33; учебно-вспомогательный – 14; обслуживающий-15. Всего 63 штатных единиц.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1). Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. **Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 33 педагога**, из них: старший воспитатель - 1; воспитатель - 18; учитель-логопед –1; инструктор по физической культуре–2; музыкальный руководитель-2, педагог-психолог – 2; учитель-дефектолог – 2 и 5 тьюторов.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МАДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в образовательной деятельности.

#### Возрастной состав педагогов

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 30 лет	9 педагогов	28,1 %
от 30 до 50 лет	14 педагогов	40,6 %
от 50 и более	10 педагога	31.2 %

#### Стаж педагогической деятельности

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	9 педагогов	28,1 %
от 5 до 10 лет	5 педагога	12,5 %
от 10 до 20 лет	5 педагогов	15,6 %
свыше 20 лет	12 педагогов	37,5 %

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование	30	100 %
высшее	18	60,0 %
среднее специальное	13	40 %
Имеют квалификацию	20	45,4 %
высшую	10	45,4 %
первую	12	45,4%
соответствие занимаемой должности	2	9,0 %
Имеют звания и награды	5	15,1 %
Заочно обучаются	2	6,0 %

Повышение профессионального мастерства педагогов проводилось через курсы повышения квалификации. На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 10 педагогов.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

Количество педагогов в ДОУ всего на период 31.05.2021 г. с заведующим	Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы (количество с курсами на 3 года от общего числа) % прохождения курсовой от общего числа педагогов	Задолженность по курсам (т.е. в течение 3 лет курсы не были пройдены, % задолжников от общего числа (указать причину задолжности)
33 педагога	10 – 42,8 % - прошли курсы	нет
	Болгова Е.А., воспитатель по теме: «Проектное решение в образовании от ученического проекта до проектного управления», регистрационный номер 12379, 12391, 12371, 72 часа	
	Ялунина Т.И., воспитатель, по теме: «Технология проектирования индивидуальной коррекционной программы и реализации адаптивных программ для детей с нарушениями развития в условиях образовательных организаций», регистрационный номер 07-ВБ/ДПО/02, 72 часа	
	Канищева Е.А., воспитатель, по теме: «Технология проектирования индивидуальной коррекционной программы и реализации адаптивных программ для детей с нарушениями развития в условиях образовательных организаций», регистрационный номер 07-ВБ/ДПО/14, 72 часа	
	Красильникова О.С., тьютор по теме: «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО - инклюзивное образование», 72 часа, № 78/84 - 1592	
	Мочалина О.А., воспитатель по теме: «Логоритмика. Практическое применение в речевой реабилитации детей и взрослых», регистрационный номер 2524, 36 часов	
	Туканова Е.Н., воспитатель по теме: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», регистрационный номер 15537, 36 часов	

Успешно прошла аттестацию 9 педагогов, из них:

- на первую и высшую квалификационные категории 9 педагогов;

№	Ф.И.О. педагога, должность	Категория
---	----------------------------	-----------

1	Туканова Екатерина Николаевна, воспитатель	Первая квалификационная категория
2	Ларичкина Галина Николаевна, воспитатель	Высшая квалификационная категория
3	Горшкова Инна Владимировна, воспитатель	Первая квалификационная категория
4	Руденцева Татьяна Андреевна, воспитатель	Высшая квалификационная категория
5	Ялунина Татьяна Ивановна, воспитатель	Высшая квалификационная категория
6	Мочалина Олеся Алексеевна, воспитатель	Первая квалификационная категория
7	Тарсакова Ирина Владимировна, воспитатель	Первая квалификационная категория
8	Красильникова Ольга Сергеевна, тьютор	Первая квалификационная категория
9	Шумакова Ирина Владимировна, тьютор	Первая квалификационная категория

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов разработан план мероприятий по межкурсовому сопровождению по реализации ФГОС ДО.

В следующем учебном году планируется аттестация 8 педагогов на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую категорию, 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в (п. 3.2.5 ФГОС ДО)

### Сведения об участии педагогов учреждения в научно-практических мероприятиях.

#### Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

#### *Конкурсы профессионального мастерства (очные)*

Наименование творческих конкурсов с указанием его уровня	ФИО участников	Результаты участия	Документы, подтверждающие данный результат Если муниципальный уровень Приказ УО
<i>муниципальный</i>			
«Педагог здоровья»	Батракова Анна Сергеевна, музыкальный руководитель	Диплом 2 место	Приказ УО от 14.12.2023 № 2988

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

**Конкурсы профессионального мастерства (заочные)**

Уровень,	Дата, Название выставки	ФИО участников	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень	<b>Конкурс «Педагог здоровья-2023»</b>	Батракова А.С., воспитатель	Приказ от 14.12.2023 г. № 2988, 2 место.
	<b>Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию</b>	Евдакова Т.Ю., старший воспитатель,	Приказ УО от 12.12.2023 г. № 2593 Участие
	<b>Конкурс методических разработок</b>	Тарсакова И.В., Мелихова Н.Ю., воспитатели	Приказ УО от 26.12.2023 г. № 3082, 1 место
	<b>Конкурс методических материалов</b>	Туренко В.Г., учитель-дефектолог	Приказ УО от 04.03.2024 г. № 999, 2 место
		Тарсакова И.В., Мелихова Н.Ю., воспитатели	Приказ УО от 04.03.2024 г. № 999, 1 место

**Творческие конкурсы педагогов (очные), в т.ч. выставка цветов**

Уровень,	Дата, Название выставки	ФИО участников	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень	<b>«Театр цветов-цвет эмоций»</b>	Педагогический коллектив	Грамота 1 место Приказ № 1847 от 14.09.2022 г.
	Выставка «Аллея здоровья»	Педагогический коллектив	Диплом , 1 место
	<b>Ярмарка «Золотая осень»</b>	Педагогический коллектив	Грамота 1 место Приказ № 2078 от 15.09.2023 г.
	<b>Арт-резиденция «В гостях у сказки»</b>	Педагогический коллектив	Диплом 1 степени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

	<b>Конкурс «Создание рукотворных книг»</b>	Евдакова Т.Ю., старший воспитатель, Туренко В.Г., Пушкарных Ю.Б., воспитатель	Приказ УО от 21.03.2024 г. № 560 3 место
		Тарсакова И.В., Павлюк Е.В.	Приказ УО от 21.03.2024 г. № 560 3 место
<b>Творческие конкурсы педагогов (заочные)</b>			
	<b>Выставка-конкурс «Палитра талантов»</b>	Туканова Е.Н., воспитатель, Руденцева Т.А., воспитатель	Приказ УО от 19.10.2023 г. № 2427, 1 место.
	<b>Конкурс профсоюзных уголков</b>	Ялунина Т.И., воспитатель	Приказ УО от 11.12.2023 г. № 90/1, Победитель
	<b>Рождественская сказка»</b>	Тарсакова И.В., воспитатель	Диплом 2 место, Приказ УО от 23.01.2024 г. № 107

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в августовских и апрельских чтениях, секциях, методических объединениях города, круглых столов епархиальных чтениях, ярмарках, семинарах

Дата, № приказа УО о проведени и	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер-класс, творческий отчет и т.д.)	№ приказа УО по итогах меропри ятия (если имеется)	Налич ие сданно го отчёта по данном у меропр иятию
<b>Секции в течении года</b>					
Приказ УО ММО от 11.02.2023 г. № 1901	ММО инструкторов по физической культуре	Павлова О.А. инструктор по физической культуре	Мастер-класс: «Балансировочные подушки, как средство развития функционального равновесия»		
Приказ УО ММО от 11.02.2023 г. № 1901	ММО музыкальных руководителей	Тертицкая Т,В., музыкальный руководитель	ООД «Прогулка в лес»		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

Приказ УО ММО от 11.02.2023 г. № 1901	ММО воспитателей старших групп	Шурова Т.Д., воспитатель	ООД «Монеты и банкноты»		
	ММО воспитателей групп компенсирующ ей направленност и ДОО	Ялунина Т.И., воспитатель	Педагогическая мастерская «Игровой массаж пальцев и ладоней с детьми НОДА»		
	ММО воспитателей средних групп ДОО	Тарсакова И.В., воспитатель	ООД на тему: «В гости к гномам»		
	Проведение ООД в рамках муниципально й недели «Опытный педагог- начинающему»	Марченко С.А., воспитатель	ООД на тему: «Огоньки в окошке»		
		Бортникова А.С., воспитатель	ООД на тему: «Путешествие к бабушке в деревню»		
Приказ УО от 18.01.2023 № 109	Семинар практикум	Евдакова Т.Ю., старший воспитатель	Выступление из опыта работы: «Система работы специалистов по организации и сопровождению ППк в ДОО»		

**Публикации педагогов**

Результаты говорят о том, что коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада и способствует успешному внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс МАДОУ.

Уровень, срок	Наименование: - сборника, в которой опубликована статья (с указанием выходных данных, года издания) - методического пособия -раздела сайта	ФИО педагога, напечатавшего статью	Название статьи, информации на сайте
Региональный		Делло Е.А., Тертицкая Т.В.	«Здоровье – это здорово!»
		Евдакова Т.Ю., Шеванова	«Формирование

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

		И.Н.	здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей в условиях ДОУ»
		Евдакова Т.Ю., Шеванова И.Н.	«Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
	Сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области –участников конкурсов профессионального мастерства (выпуск 2)	Николаева А.В., Жилинкова Е.И., Севрюкова Ю.А.	«Игра как средство развития речи и общительности у детей дошкольного возраста»
		А.В. Николаева А.В., Лазаренко А.В., Т.Д. Щурова Т.Д.	«Психологические особенности развития речи и общительности у детей дошкольного возраста»
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	VIII Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: запад и Восток, историческая память народа»	Пушкарных Ю.Б., воспитатель, Шеванова И.Н.. воспитатель	«Традиции семейного воспитания в православной культуре»
		Павлова О.А., Егорычева А.Д., инструктора по физической культуре	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников – общая задача педагогического коллектива»
		Чупрынина И.Ю., педагог-психолог, Туренко В.Г., учитель-дефектолог	«Величие примера святого князя Александра Невского для детей с РАС»
		Делло Е.А., воспитатель, Тертицкая Т.В., музыкальный руководитель	«Воспитание православной культуры и формирование духовных ценностей у детей дошкольного возраста»

## 2.7. Материально-техническая база

При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах. Фасад здания находится в хорошем состоянии. Все группы оснащены столами и стульями, согласно требованиям СанПин. Проведена соответствующая маркировка.

На территории ДОО создана предметная среда, сомасштабная ребенку, в которой органично сочетаются сказочные и реальные объекты, в совокупности своей удовлетворяющие потребности в новизне и одновременно дающие ощущение стабильности и устойчивости окружающего мира. На каждом участке имеются веранды, установлены тентовые навесы на песочницах (песочницы со сменным песком и закрытые чехлом), столы и скамейки.

Гордостью детского сада является спортивная площадка с современным мягким покрытием и спортивным оборудованием для спортивных игр в любое время года. Так же на территории компактно размещены клумбы, рокарий, маленьким фонтанчиком. На детских прогулочных площадках имеется спортивное и игровое современное оборудование, а так же песочницы со сменным песком и закрытыми чехлами.

Таким образом, территория детского сада находится в хорошем состоянии.

В группах имеются материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей детей, которые располагаются в разных функциональных пространствах



помещения, получившие условные названия: центр игровой деятельности, центр науки, центр изобразительной деятельности, центр экологии и т.д.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет методический мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

*Однако требуется пополнение и обновление среды Учреждения, территории современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.*

Организация предметно-пространственной среды и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, прошел лицензирование на правоведения медицинской деятельности. МАДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. Однако, еще существует необходимость пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Важной задачей нашего дошкольного учреждения является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-20.

***для физического развития воспитанников:***

- физкультурный зал;
- бассейн;
- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры);
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь (бадминтон, баскетбол);
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы.

***для эстетического развития воспитанников:***

- музыкальный зал;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- музыкальные инструменты;
- костюмы для театрализованной деятельности;
- центр изобразительного творчества в группах;
- оборудованы центры музыкального развития и театрализованной деятельности в группах

***для духовно-нравственного развития:***

- центры патриотического воспитания в группах и в ДОУ.
- мини-музей «С чего начинается Родина...»

**для коррекционно-развивающей работы:**

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- сенсорная комната.

**для познавательного развития:**

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»
- Центр «Познание»

**для речевого развития:**

- книжный уголок

**для охраны здоровья и профилактики заболеваний, безопасного пребывания детей:**

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией предметно-развивающей среды, поиск более совершенных и эффективных форм ее организации, по возможности оснащается в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена: обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

В 2021 году в методический кабинет приобретена методическая литература в соответствии с ФГОС, а также электронные методические пособия. Кроме того, у каждого педагога имеется личная профессиональная библиотека. Выписано 7 наименований периодических изданий на сумму 15000 рублей.

Обновлены детские игрушки для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, познавательной направленности, игры различной направленности.

Учреждение оснащено современным техническим оборудованием: 4 компьютеров, 1 ноутбука, 3 сканера, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 1 магнитофон, 3 телевизора, 2 мультимедийных проектора и экран, 1 интерактивная доска. С 4 компьютеров обеспечен выход в интернет.

Таким образом, предметно-развивающая среда, созданная в Учреждении, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

На территории детского сада разбита экологическая тропа «В мире природы», которая представлена разнообразными экологическими точками.

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией предметно-развивающей среды, поиск более совершенных и эффективных форм ее организации, по возможности оснащается в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена: обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

Таким образом, предметно-развивающая среда, созданная в Учреждении, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники

безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Однако, в дошкольном учреждении недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий. Существует необходимость приобретения магнитных досок, мольбертов, ноутбуков и компьютеров для работы педагога-психолога, учителей-логопедов, аудиомэгнитофонов с различными аудиозаписями. Существует необходимость приобретения компьютерных коррекционно-развивающих программ, научно-популярных фильмов, сказок и др.

Деятельность ДОО была направлена на **создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО п. 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО п. 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Таким образом, предметно-развивающая среда, созданная в Учреждении, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие

## 2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники Учреждения имеют право:

1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;

- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов Учреждения.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

В 2022-2023 учебном году в методический кабинет приобретена методическая литература в соответствии с требованиями ФГОС, а также электронные методические пособия за счет личных средств педагогов. Библиотечный фонд пополнен на сумму более 1400 рубля. Кроме того, у каждого педагога имеется личная профессиональная библиотека. Выписано 5 наименований периодических изданий на сумму 2200,00 рублей.

**Вывод:** В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020-2021 учебном году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## 2.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт

комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоционального благополучия. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 72 %. При этом важно создать среду с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

## **2.10. Безопасность и охрана здоровья детей**

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 32 работника. Периодический медицинский осмотр – 56 человек.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации в случае различных чрезвычайных ситуаций. Разработан паспорт антитеррористической, дорожной безопасности учреждения, декларация пожарной безопасности.

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную сигнализацию (АПС), подключенную к центральному городскому пульту. Все запасные выходы легко доступны, оборудованы доводчиками, обозначенными специальными указателями. Организовано дежурство при центральном входе.

За отчетный период случаев травматизма не зарегистрировано, грубых нарушений порядка или дисциплины не зафиксировано.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа., что и подтверждается наличием заключения Роспотребнадзора при получении лицензии на право ведения образовательной и медицинской деятельности.

Во всех групповых комнатах мебель закреплена, соблюдается ростовая маркировка. В групповых комнатах установлены термометры и организован процесс проветривания, что обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время.

Безопасность воспитательно-образовательного процесса обеспечивается в детском саду через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, с соблюдением мер противопожарной безопасности);

- функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны.

Остается проблема в отсутствии организации охраны территории и видеонаблюдения. Также существует необходимость замены входных дверей с кодовыми замками. А в целом, организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей осуществляется на необходимом уровне.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

## **2.11. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения**

Учреждение финансируется за счет субсидии из муниципального бюджета. Учредитель финансирует возмещение нормативных затрат на оказание услуг физическим лицам, в соответствии с установленным муниципальным заданием.

Учреждение обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных ему для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления контроля финансово- хозяйственной деятельности. В целом доходность Учреждения складывается из нескольких источников (бюджетное финансирование, родительская плата, платные услуги).

Расходы Учреждения по источникам доходов за отчетный год составили – 25154665,79рублей.

Наибольший удельный вес в затратах представляют затраты на оплату труда, приобретение продуктов питания и коммунальные услуги. За счет повышения заработной платы по отрасли средняя заработная плата повысилась по сравнению с прошлым годом на 4%: педагогического персонала на 3%, обслуживающего персонала на 5%. Средняя заработная плата по детскому саду составила 22068,10 рублей.

Родительская плата за содержание ребенка 82.36 рублей за 1 день.

На сегодняшний день требует вложение финансовых средств на приобретение компьютеров для работы узких специалистов, приобретение и замены детской мебели (столов, стульев, игровых уголков), замену линолеума в физкультурном зале, оборудование спортивной площадки, замену кухонных плит, входных дверей, сантехники, замену окон. Анализ затрат на оснащение образовательного процесса и осуществление присмотра и ухода представлен в таблице.

## **3. Медико-социальные условия**

### **3.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС п.1.6)**

*(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)*

В соответствии с требованиями основных нормативных документов: (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») деятельность дошкольного учреждения по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО п.1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки, тропу здоровья.

В ДОО, совместно с детской поликлиникой, разработана комплексно-целевая программа «Будь здоров, малыш!» с целью оптимизации работы дошкольной образовательной организации по оздоровлению детей, направленная на их здоровьесбережение.

Формами организации работы в данном направлении являются: двигательная деятельность детей в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов: прогулок, экскурсий, утренней гимнастики и гимнастики после сна, организации подвижных игр, физкультминуток, закаливающих мероприятий, при воспитании культурно-гигиенических навыков, которые проводятся под контролем старших медсестер. А также внедрение комплекса здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Осуществляется психологическое сопровождение детей. Педагогом-психологом ведется социально-психологическая работа с детьми, по предупреждению психотравмирующих ситуаций, сохранению психического здоровья. А также осуществляется систематическое наблюдение за степенью адаптации к ДОО.

Контроль за санэпидрежимом детского сада выполняет старшая медсестра. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического

обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями. В результате проводимых нами мероприятий отмечаем снижение заболеваемости за два года среди прибывших детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников

В сравнении с 2020-2021 учебным годом количество детей, имеющих I группу здоровья составило 50 %, как и в прошлом году. Дети с группой здоровья увеличились на 2,6 %.

На 3,2 % уменьшилось количество детей с III группой здоровья.

#### Группы здоровья

Учебный год	I группа		II группа		III группа		IV группа		Всего детей
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2020 г.	94	50,0	62	32,9	23	12,2	9	4,7	188
2021 г.	83	50,0	59	35,5	15	9,04	9	5,4	166
2022 г.	113	54,6	65	31,40	20	9,66	9	4,35	170

#### Заболеваемость (данные за 2021 г.)

Среднегодовая числ. детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Показатель «заболеваемость на 1000»	Всего случаев заболеваний	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит..)	Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина..)	Кол-во травм, оформленных актом Н-2
167	2734	16,67	16670,73	2734	720	1338	0

#### Заболеваемость детей МАДОУ за 2021 г.

№ п/п	Виды заболеваний	2020
1	ОРВИ	26
2	Бронхит	23
3	Ангина	-
4	Отит	8
5	Конъюнктивит	2
6	Гастрит	1
7	Пиелонефрит	-
8	Инфекции мочевыводящих путей	-
9	Ветряная оспа	9
11	Болезни кожи	6
12	ОКИ	3
13	Острая пневмония	4



14	Гельминты	3
15	Прочие	113
16	<b>Общее количество случаев</b>	<b>198</b>

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний в ДОО имеет нестабильную тенденцию. Снизилось количество заболеваний пневмонией. Однако, увеличилось количество заболеваний ангиной, прочих заболеваний, ветряной оспой.

### Заболеваемость

Года	Пропуск на 1 ребенка в ДОО	Пропуск на 1 ребенка по району	Пропуск на 1 ребенка по территории
2021 г.	12,3	10,6	10,1
2022 г.	7,52	8,7	9,8
2023 г.	9,4	8,9	10,0
<b>Средний показатель</b>	<b>9,7</b>	<b>9,4</b>	<b>9,9</b>

Средний показатель пропуска по ДОО на одного ребенка имеет тенденцию к незначительному увеличению с 7,5 до 9,4 детодня по болезни. Показатель по ДОО за 3 года на 0,2 ниже среднетерриториального и составляет 9,4 детодня.

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.** Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОО грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОО разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников.

В дошкольной организации осуществляется комплекс оздоровительных мероприятий: организация рациональной двигательной активности и физическое развитие, овладение основами гигиенической культуры, профилактика травматизма, соблюдение мер безопасности, соблюдение ТБ, инструктажей, требований СанПина, основы безопасности и здоровья детей (работа с дошкольниками), просветительская работа сотрудников ДОУ и родителей, организация адаптационного периода, создание комфортной обстановки, подготовка детей к неблагоприятному в сезоне времени путем интенсивной терапии, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, проводится профилактика простудных заболеваний.

Проводятся *закаливающие мероприятия*: воздушные ванны (облегченная одежда), пойкилотермия (разница температур в помещениях), прогулки на воздухе, хождение босиком, хождение босиком по «дорожке Здоровья», по траве, песку, утренний прием на свежем воздухе, самомассаж, обширное умывание, солнечные ванны, обливание ног в летний период. *Витамиотерапия*: поливитамины («Ревит», «Поливит», «Компливит» и др.), аскорбиновая кислота, настой шиповника, витаминизация третьего блюда, чай с лимоном, витаминный салат. *Оздоровление фитонцидами*: чесночно -луковые закусочки, ароматизация помещений, чесночные бусы. *Физиопроцедуры*: кварцевание помещений. *Природные адаптогены*: элеутерококк, женьшень, аралия. *Смазывание слизистой носа оксолиновой мазью*.

Реализация здоровьесберегающих технологий: физкультминуток, психогимнастики, игровых ситуаций во время проведения режимных моментов, организованной образовательной деятельности, создание уголков уединения, предметно-развивающей среды, способствующей реализации потребностей и желаний каждого ребенка и в соответствии с его возрастными возможностями. Соблюдение учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиНа, смена различных видов деятельности, использование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе и др.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники, взаимодействие с которой строилось на договорной основе. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

#### Посещаемость (данные за 2023 г.)

Численность детей на конец года	Среднегодовая численность детей	План функционирования	Число дней, проведенных детьми всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всеми детьми за год	В том числе на одного ребенка	% функционирования
167	164	43,4	29379	166,92	14093	80,07	68,58

#### Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96,25%.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни направлено на формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание работы в данном направлении в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Педагогическая диагностика по данному разделу показала, что у 89% воспитанников сформированы знания по данному разделу. (30% детей имеют высокий уровень, 59% - средний, 11% - низкий).

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа дошкольного учреждения в данном направлении, в целом достигнута, прослеживаются стабильные показатели заболеваемости. Вызывает тревогу значительное количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МАДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу. Также необходимо осуществлять работу по профилактике простудных заболеваний. Провести работу по ремонту отопительной системы, с целью повышения температурного режима.

Дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении

детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

#### 4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**  
Педагогическое сопровождение семейного воспитания для коллектива МАДОУ остается одним из основных направлений. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Практическое взаимодействие начинается с изучения социального статуса семей, потребностей родителей в образовательных услугах, определения воспитательного потенциала каждой семьи.

По данным мониторинга на сентябрь 2020 г. контингент родителей в 2020-2021 уч. году представлен следующим образом:

№	Характеристика	Кол-	%
1	<b>Всего детей в детском саду</b>	167	100
2	Общее число семей	160	100
3	<b>Из них:</b>		
3.1	Неполные семьи	11	6,8
	- в них детей	20	12,1
	Неблагополучные	-	
	- в них детей	-	
	Многодетные	24	15
	- в них детей	61	37,1
	Опекаемые	-	
	- в них детей	-	
	Малообеспеченные	4	2,5
	- в них детей	8	4,8
3.2.	<b>Воспитанники «группы риска»</b>	1	1
	инвалиды	5	3
3.3.	<b>Социальный состав и занятость родителей:</b>		
	Рабочие	104	35
	Служащие	64	21,5
	Инженерно-технических работников	24	8
	Медицинские работники	16	5,3
	Педагоги	12	4
	Работники культуры	3	3,1
	Работники торговли и обслуживания	14	4,7
	Предприниматели	24	8
	Служащие МВД и ФСБ	9	3

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

	Военнослужащие	-	
	Пенсионеры	-	
	Безработные	26	8,7
	Родители-инвалиды	1	0,3
<b>3.4.</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>		
	Начальное образование		
	Неполное среднее образование		
	Среднее образование	14	4,7
	Среднее - специальное	92	30,9
	Неполное высшее образование	10	3,3
	Высшее	190	63,9
	Ученая степень	-	
<b>3.5.</b>	<b>Возраст родителей (лиц их заменяющих)</b>		
	От 20 до 30	76	25,5
	От 30 до 40	177	59,5
	От 40 до 50	45	15,1
	более 50	-	
<b>3.6.</b>	<b>Количество детей в семьях</b>		
	Один ребенок	51	31,8
	Двое детей	85	53,1
	Три и более	24	15

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей в предоставлении образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок- родитель».

Педагоги детского сада целенаправленно и планомерно работают с родителями воспитанников на основе заключенных договоров и в тесном контакте с родительским комитетом. Родители вносят предложения по улучшению работы дошкольного учреждения. Они оказывают посильную помощь в реализации уставных задач. Новой продуктивной формой взаимодействия с семьями стал официальный сайт Учреждения, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Таким образом, в Учреждении формируется устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО п.3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации семье о реализации Программы и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО п. 3.2.8.).

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, подготавливались памятки, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. Родителей знакомили с планами группы на месяц по реализации тематических недель. Семьи воспитанников принимали активное участие в различных творческих конкурсах, «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» и др. мероприятиях.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Советы логопеда» План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен на 89%.

Родительской общественностью оказывалась благотворительная помощь в проведении ремонта, оснащении оборудования групп.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (май, 2021 г.).

В анкетировании приняли участие 156 родителей, что составило 91,7 %. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. В анкетах было предложено 9 вопросов. Родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение об дошкольном учреждении, работе педагогов, обслуживающего персонала, специалистов, а также оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа.

В целом хотелось бы отметить, что родители заинтересованы в сотрудничестве с МАДОУ. Итоговый процент составил 95,0 %.

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Анализ удовлетворенности оснащённостью ДОО показал, что по данному критерию родители наиболее проблемными направлениями в данном разделе выделили недостаточное оснащение техническим и игровым оборудованием. Наиболее обеспеченным направлением в данном критерии отметили оснащённость книгами, пособиями, методическими материалами.

Анализ удовлетворенности квалифицированностью кадров показал, что в детском саду работают квалифицированные специалисты, готовые создавать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка.

Анализ развития детей показал, что большинство родителей отмечают, что ребенок с интересом и пользой посещает детский сад, в дошкольном учреждении созданы условия, раскрывающие способности и удовлетворяющие интересы детей. Родители отмечают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками, осуществляется подготовка к школьному обучению. Также родители отмечают, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что родители удовлетворены качеством совместной работы полностью.

Таким образом, в Учреждении формируется устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

## 5. Результаты социального партнерства

**Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами** строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка» города Губкина Белгородской области осуществляет системное взаимодействие с социальными институтами детства на основании договоров, с учетом реализации приоритетных направлений и специфики ДОО.

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
<b>Социально-личностное развитие</b>		
1.	МБУЗ «Губкинская городская детская больница»,	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО
2.	Краеведческий музей	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
3.	Спасо - Преображенский собор	Духовно-нравственное воспитание, приобщение их к высшему миру, формирование интереса к православным праздникам и традициям русского народа
<b>Физическое развитие</b>		
4.	Спортивным комплексом «Горняк»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанникам МАДОУ и пропаганда здорового образа жизни
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
5.	МУК «Централизованная библиотечная система № 1	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
6.	МБОУ «ОК «СтартУМ» г.Губкин	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы
7.	МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи»	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии
8.	МОУ ДОД «Станция юных натуралистов».	Актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры, приобщение к непосредственному участию в проведении экологических акций
9.	МАУК «Строитель»	Создание благоприятных условий для

		развития творческой активности детей в театрализованной и музыкальной деятельности
10.	МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
11.	Губкинская территориальная ПМПК	Совместное оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Речевое обследование детей, разработка коррекционных программ и образовательных маршрутов в рамках работы ПМПК.

Отработана система ознакомления дошкольников с детской периодической печатью. Проведены экскурсии, тематические встречи по итогам тематических недель. Плодотворным было взаимодействие с библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы в детском саду. Проводились совместные семейные встречи, обеспечивающие возможность дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации и внутрисемейного обмена эмоциональными впечатлениями.

Таким образом, эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации педагогов и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании воспитанников

## **6. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения (на год, следующий за отчетным)**

1. Оптимизация мер по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника.

2. Расширение содержания образования в ДОО с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия.

3. Систематизация пакета нормативно-правовых документов в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенции родителей с использованием инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Завершение формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

6. Поиск и внедрение эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников за счет повышения роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных



технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

✓ поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО.

7. Поиск новых форм (в том числе реализация совместных образовательных проектов) по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

8. Повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использование отечественных традиций и современного опыта в области образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

9. Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационными категориями.

10. Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных образовательных услуг, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

11. Психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста в условиях семейного воспитания в рамках деятельности Консультационного центра.

12. Обеспечить внедрение программ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с целью формирования базовых основ православной культуры и регионального патриотизма.

13. Обеспечение условий для организации работы по раннему обучению детей английскому языку.

14. Разработка и реализация адаптивных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Формы обратной связи**

Связаться с нами и поделиться своими пожеланиями Вы можете написав нам письмо по адресу 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Дзержинского, дом 117.

**Телефон/факс:** 8 (47241) 7-22-55

**Адрес в сети:** ds29.obr-gubkin.ru

**E-mail:** - ds-zolushka29@mail.ru

### **8. Показатели деятельности**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
за 2020 год (на 31.12.2021) подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человек/15,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человек/15,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	- человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	- человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 60,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 60,0%

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек /40,0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /40,0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11 человек/ 42,5%
1.8.2	Первая	12 Человек / 42,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 28,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 15,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 28,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 207 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
города Губкина Белгородской области

1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	819 кв. м/4.18
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	376 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4.	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет